

# Demo

ELECCIONES 2011



TEMAS PENDIENTES PARA LA DEMOCRACIA EN EL PERÚ

● A pesar de estar siempre presente en las agendas electorales, la educación en el Perú aún mantiene vigentes sus promesas y desafíos.

# LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS

Las próximas Elecciones Generales en el Perú se realizan en un escenario con grandes expectativas, pero también de gran incertidumbre. El crecimiento económico nos llena de entusiasmo y a la vez hace que nos preguntemos acerca de su consistencia y sostenibilidad; la vida de millones de personas en el país ha mejorado, pero aún tenemos una gran deuda acumulada con otros tantos millones postergados, y a veces invisibles, para quienes la posibilidad de vivir mejor está todavía muy lejana. El próximo gobierno se hará cargo de la educación en un nuevo escenario, donde las medidas efectistas ya no serán suficientes ni para la ciudadanía ni para el magisterio. Es imprescindible romper esa extraña mezcla entre inercia e improvisación, se requiere más creatividad, articular inteligentemente las acciones apuntando a resultados claros y sostenibles, y generar mejores condiciones para lograr compromisos efectivos de los diversos actores en la educación.

Tenemos un Proyecto Educativo Nacional (PEN) aprobado en enero del 2007, que tiene carácter de política de Estado, donde se definen de manera integral los grandes desafíos y las líneas maestras acerca de lo que se debe hacer en la educación teniendo como horizonte el 2021. El Proyecto Educativo Nacional, más allá de ser un documento, fue una oportunidad para el debate, la identificación de consensos y la movilización. Hoy, casi



# Educación para el futuro

El Proyecto Educativo Nacional, como la política de Estado en materia educativa, debe señalar la visión de la educación peruana para el 2011, y sus seis grandes cambios deben ser prioridad del próximo gobierno.

## ENFOQUE

Por

**Virginia Zavala**

Profesora de Lingüística de la PUCP

**Wilfredo Ardito**

Profesor de Derecho de la PUCP



## Educación Intercultural Bilingüe, trabas y desafíos

Hasta ahora la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) ha sido de muy baja calidad y solo se destina para las poblaciones rurales, como si el quechua u otras lenguas vernáculas fueran desconocidos en ámbitos urbanos, o como si la población castellano-hablante no tuviera necesidad de aprender otros idiomas. La situación es marcadamente diferente en otros países como Canadá, España o Bélgica, donde la diversidad lingüística aparece reflejada en todos los ámbitos y todos los niveles de la educación.

La EIB, además, ha sido generalmente conducida por docentes que no han sido formados en esta modalidad educativa, no están

convencidos de su validez y no saben enseñar la lengua vernácula (y muchos de ellos tampoco hablarla). La mayoría de ellos, además, tienen bajas expectativas sobre sus alumnos. En los últimos años, la situación se ha agravado: el Ministerio de Educación ha demostrado un lamentable desconocimiento de la realidad sociocultural y lingüística de la sociedad peruana al establecer pruebas estandarizadas para los postulantes a profesores de todo el Perú, lo cual ha generado que muchos Institutos Superiores Pedagógicos con especialización en EIB tengan que cerrar.

Por otro lado, muchas veces los propios padres de familia se han opuesto a la EIB, por-

que consideran que la escuela debe servir para que sus hijos aprendan solamente castellano y creen que si ellos hablan un idioma indígena serán discriminados.

Sin embargo, con el proceso de descentralización, algunas regiones vienen desarrollando políticas más prometedoras. Por ejemplo, en Apurímac existe una reforma educativa participativa que promueve la generalización del quechua en la región, a favor de una educación propia que rescate prácticas culturales locales y no reduzca el quechua a la enseñanza de los niños y niñas campesinos. Siguiendo este ejemplo, es fundamental que la EIB sea una política nacional, que brin-

de a los idiomas indígenas un adecuado prestigio. Es necesario un sistema de información eficiente y una planificación adecuada de la EIB, así como su seguimiento y monitoreo y evaluación. Asimismo, es urgente la formación continua de los docentes de esta modalidad educativa, quienes deberán manejar las lenguas vernáculas.

Las universidades -muchas de ellas hasta ahora de espaldas a esta problemática- deberían formar profesionales y promover investigaciones para mejorar la calidad pedagógica y de gestión de la EIB y la Educación Intercultural en general, así como brindar espacios académicos a los idiomas indígenas.

todas las regiones tienen sus respectivos proyectos educativos aprobados y varias están tratando de implementarlos. En los últimos años, los temas centrales de la educación se han seguido discutiendo; en particular, la descentralización educativa y el desarrollo docente. Otros temas, como la educación rural, la educación intercultural bilingüe y la primera infancia, aunque con menos énfasis o continuidad, también son materia de preocupación y debate.

El próximo gobierno deberá enfrentar la subsisten-

**EQUIDAD SIN CALIDAD ES UNA ESTAFA A LOS ESTUDIANTES Y AL PAÍS; CALIDAD SIN EQUIDAD ES UNA INJUSTICIA PARA QUIENES QUEDAN EXCLUIDOS Y UN ATENTADO CONTRA LA VIABILIDAD DEL PAÍS.**

te precariedad institucional del sistema de gestión educativa, uno de los aspectos en los que no encontramos cambios, y que sigue cargada de rigideces burocráticas, vacíos inexplicables, improvisación e inercias; estas

características se expresan, por ejemplo, en una abundante e intrincada normatividad, en decisiones que no se toman oportunamente, en que algunas de sus principales acciones de política se ejecutan por fuera de la institucionalidad ministerial y en una persistente corrupción. Tampoco cambia la desconfianza, entre los diversos niveles de gobierno o entre el Estado y el magisterio; se duda de todo, de que la escuela pueda hacer un ejercicio creativo de su autonomía institucional, de la voluntad de los docentes,

de los saberes de la comunidad, incluso se duda de que los niños puedan aprender. Todo ello configura un escenario de desesperanza, de conflicto potencial y de veladas resistencias que, menos mal, se confronta con la aún gran expectativa que tienen las familias y la sociedad peruana sobre el poder de la educación.

La situación actual de la educación en el país debemos verla, por lo menos desde dos entradas: los resultados educativos y el conjunto de procesos que se despliegan y que, en gran parte, nos

► permitirán modificar esos resultados. Equidad sin calidad es una estafa a los estudiantes y al país; calidad sin equidad es una injusticia para quienes quedan excluidos y un atentado contra la viabilidad del país. Se suele pensar que la cobertura es una meta alcanzada en el país; sin embargo, según señala la última Encuesta Nacional de Hogares del INEI (1999), se trata de una verdad a medias. Todavía el déficit de cobertura en educación inicial alcanza a la tercera parte de la población (33.7%), a casi la cuarta parte en educación secundaria (23.5%) y a cerca de la mitad en educación superior. La desigualdad, en materia educativa, es dramática y la encontramos de muchas maneras, tanto en el acceso a la educación como en los aprendizajes. A

manera de ejemplo, en el país encontramos que el 33.7% de los niños no está matriculado en educación inicial, esta cifra llega a 45% de los niños en áreas rurales y al 48.9% entre los niños que viven en situación de pobreza extrema.

La posibilidad de cambiar los resultados educativos tiene que ver con el desarrollo de una serie de procesos que deben involucrar tres aspectos decisivos: el currículo, la docencia y la gestión. En cuanto al currículo, todos le quieren agregar algo y es materia de permanente preocupación; por diversas razones, no consigue responder ni a la diversidad del país ni a los retos de un mundo globalizado. Se requiere romper inercias, déficits y el debilitamiento del compromiso profesional

LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS

### PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2011-2020

VISIÓN	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	RESULTADOS
Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen como ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales.	Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos	La prioridad es...
	Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad	Todos los estudiantes...
	Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia	Sistema educativo...
	Una gestión descentralizada y democrática que logra resultados y es financiada con equidad	Gestión educativa...
	La educación superior de calidad se convierte en un factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional	Renovación del sistema...
Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad	Gobierno comprometido...	

LA EDUCACIÓN EN NÚMEROS

## TASA DE CONCLUSIÓN

Proporción de la población de un grupo de edades que cuenta al menos con un cierto nivel educativo respecto a la población total de ese grupo de edades.



### Primaria

Edades	12-14 años		15-19 años		25-34 años	
	2005	2009	2005	2009	2005	2009
<b>Años</b>	%	%	%	%	%	%
PERÚ	75.2	79.1	92.5	94.4	85.5	88.4
<b>Sexo</b>						
Femenino	75.7	79.7	91.0	93.9	82.1	85.1
Masculino	74.6	78.5	93.8	94.7	89.3	92.0
<b>Área</b>						
Urbana	84.7	87.5	96.2	97.0	93.7	95.1
Rural	62	67.9	86.1	89.9	67.2	71.4
<b>Nivel de pobreza</b>						
No pobre	...	87.7	...	96.8	...	95.1
Pobre	...	74.0	...	91.3	...	79.4
Pobre extremo	...	57.7	...	85.6	...	57.2

### Secundaria

Edades	17-19 años		20 años
	2005	2009	2009
<b>Años</b>	%	%	%
PERÚ	53.8	61.9	67.1
<b>Sexo</b>			
Femenino	54.8	64.2	64.5
Masculino	53.0	59.7	69.8
<b>Área</b>			
Urbana	66.8	73.3	79.0
Rural	30.3	40.4	40.2
<b>Nivel de pobreza</b>			
No pobre	...	72.3	...
Pobre	...	45.2	...
Pobre extremo	...	24.2	...



21

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

La primera infancia es prioridad nacional. Trece años de buena educación sin exclusiones. ✓

Los niños logran competencias fundamentales para su desarrollo personal y el progreso e integración nacional. Instituciones acogedoras e interesantes enseñan bien y lo hacen con éxito. ✓

Una formación integral de formación docente. Carrera pública magisterial actualizada. ✓

Una educación eficaz, ética, descentralizada y con participación ciudadana. Educación financiada y administrada con equidad y eficiencia. ✓

Un nuevo sistema de educación superior articulado al desarrollo. Se producen conocimientos relevantes para el desarrollo y la lucha contra la pobreza. Centros universitarios y técnicos forman profesionales éticos, competentes. ✓

Los centros locales democráticos y familias promueven ciudadanía. Empresas, organizaciones y líderes comprometidos con la educación. Los medios de comunicación asumen con iniciativa su rol educador. ✓

y social entre los docentes. Asimismo, es necesario revertir la relación del Estado con el magisterio, basada en la confrontación, la desvalorización y el desprestigio. La gestión educativa se ha caracterizado por su centralismo y rigidez. Los gobiernos regionales e instancias intermedias de gestión educativa requieren renovar sus estructuras, normas, procedimientos para cumplir con sus nuevas funciones, para centrarse en las acciones pedagógicas y dar un soporte efectivo al funcionamiento de las escuelas.

El Proyecto Educativo Nacional, como la política de Estado en materia educativa, debe señalar la visión de la educación peruana para el 2011, y sus seis grandes cambios formulados como objetivos estratégicos deben

ser prioridad del próximo gobierno. La visión del PEN nos remite a una educación centrada en el estudiante desde que nace y a lo largo de toda su vida, y atiende a sus necesidades de aprendizajes, a su condición ciudadana y a su relación con la cultura y la naturaleza teniendo en cuenta la particularidad de lo local, pero también de la dimensión nacional y la global. Como se ha dicho, para la educación, estos años han sido intensos de actividad, tanto en el ámbito nacional del gobierno como en los gobiernos regionales; sin embargo, los desafíos son todavía muy grandes y requieren de la participación de todos los peruanos.

Este suplemento está basado en un texto original de PATRICIA SALAS.



## Educación superior

Edades	2005		2009	
	%	%	%	%
20-24 años	74.6	58.1	65.2	
25-34 años				
5-14 años	72.9	55.6	61.7	
15-19 años	76.2	61.0	69.1	
20-24 años	83.6	72.6	78.2	
25-34 años	50.9	25.9	32.3	
35-44 años	83.8	...	78.1	
45-54 años	55.8	...	42.5	
55-64 años	29.7	...	17.7	



Edades	2005		2009	
	%	%	%	%
PERÚ	13.4	15.3	20.2	24.5
<b>Sexo</b>				
Femenino	14.1	16.4	21.1	24.8
Masculino	12.6	14.2	19.3	24.2
<b>Área</b>				
Urbana	16.4	17.5	26.5	31.4
Rural	6.1	9.0	6.2	7.1
<b>Nivel de pobreza</b>				
No pobre	...	18.3	...	32.4
Pobre	...	8.0	...	8.0
Pobre extremo	...	2.3	...	2.1



Fuente: Encuesta Nacional de Hogares del INEI

## ENTREVISTA

**Luis Sime**

Profesor del Departamento de Educación de la PUCP

## “El problema es cómo el modelo de gestión es capaz de crear realmente un sistema educativo”

Por Diego Grimaldo

Experto en educación para el desarrollo y gestión educativa, Luis Sime cree que un verdadero proceso de descentralización en el país debería contemplar una mayor participación de las familias y las organizaciones locales y regionales en las decisiones y procesos.

### ¿Qué deficiencias cree que tiene el modelo de gestión actual?

El modelo es muy permisivo frente a la educación de gestión privada. La regulación del Estado es escasa ante el incremento significativo de la educación privada en Lima y Callao hay



FRANZ KRAJNIK

“LA REGULACIÓN DEL ESTADO ES ESCASA ANTE EL INCREMENTO SIGNIFICATIVO DE LA EDUCACIÓN PRIVADA”

más del doble de escuelas privadas que públicas en donde hay una oferta también con problemas de calidad y moralidad. El otro problema es cómo gestionar la educación en zonas urbanas y rurales. El Consejo Nacional de Educación apostaba por la creación de redes entre las escuelas, que consideraba muy pertinentes. Todavía esta ruta debe ser más explotada y financiada, pero el gobierno ha priorizado más la municipalización de la educación básica.

### ¿La municipalización es una buena idea?

En el mundo tenemos países a los cuales les ha ido

bien con o sin la municipalización de su educación básica; de allí que considero que el tema no es ni bueno ni malo. Lo importante es preguntarse bajo qué condiciones de financiamiento, tipos de transferencia de competencias y contextos institucionales se plantea esta política.

### ¿Cómo puede lograrse una verdadera descentralización de la educación?

Se requiere gestionar una mayor participación de las familias y organizaciones locales y regionales. La idea es empoderar más a dichas organizaciones como actores de políticas regionales y locales.

## OPINIÓN



Por **Elena Valdiviezo Gaínza**

Decana de la Facultad de Educación de la PUCP



## Educación y calidad

Una educación de calidad desarrolla las capacidades de las personas para que sean libres y puedan diseñar y realizar sus propios proyectos de vida (Amartya Sen, 1999), así como también para que logren una verdadera inserción en la sociedad. La ausencia o baja calidad de educa-

ción disminuye estas posibilidades o excluye a las personas del derecho de ejercer su ciudadanía y de su derecho a la felicidad. Por esto último, también la calidad involucra la equidad. Sin equidad no hay calidad.

La educación, al ser un subsistema del sistema total (Bronfenbrenner, 1979), es una

realidad muy compleja constituida por una gran cantidad de variables, componentes y actores que interactúan entre sí. Si consideramos que la educación es un asunto que concierne al desarrollo de las personas, a la educabilidad de los seres humanos, la calidad se relaciona en primer lugar con los valores. Una educación totalmente pragmática, que solo tenga en cuenta la preparación para la inserción en el proceso productivo, pero sin visión ética y de

futuro, no concuerda con una visión de la persona como ser trascendente, ético, educable, responsable de otros y del futuro de la humanidad.

La educación debe despertar y desarrollar los sentimientos de la solidaridad humana, del amor y de la amistad en el marco de la equidad.

Por lo tanto, sin valores no hay educación y por allí deberíamos empezar al “evaluar la calidad”.

## PUNTO DE VISTA



Por **Hugo Díaz Díaz**  
Vicepresidente del Consejo  
Nacional de Educación



## Desafíos de la Carrera Pública Magisterial

La Ley de Carrera Pública Magisterial se aprobó en el 2007 y desde el año siguiente se organizaron una serie de convocatorias a concurso de ingreso de nuevos profesores y de personal en actual servicio a este nuevo régimen laboral.

La experiencia muestra que la aplicación de la Carrera Pública Magisterial enfrenta dos problemas mayores: normativos y de gestión.

La ley requiere algunos ajustes como los siguientes: que el periodo de inserción (de prueba) sea incluido como requisito previo al nombramiento y no se realice cuando el profesor está nombrado; que se retorne a la escala de remuneraciones en función a 30 horas cronológicas y no en función a la hora pedagógica como fue modificado por el actual gobierno; que se perfeccione el proceso de evaluación en la etapa realizada en los centros educativos; en especial, que la participación de los miembros de la comunidad sea principalmente de vigilancia de la pulcritud del proceso. Además, es urgente el trabajo de compatibilización normativa entre las disposiciones de la Ley del

Profesorado y de la Carrera Pública Magisterial.

El principal desafío de la gestión es recuperar la credibilidad de las convocatorias a concurso de ingreso que ha organizado y que se ven teñidas de denuncias de venta de pruebas y otros actos de corrupción. Asimismo, recuperar el liderazgo que el Ministerio de Educación ha perdido frente a las regiones que muchas veces no hacen caso a lo normado nacionalmente.

Además, se requiere una estrategia para generalizar la carrera entre el 100% de los profesores, contar con un responsable de la conducción de la carrera en el Ministerio de Educación e iniciar la aplicación de varios artículos de la ley no implementados (evaluación del desempeño, ascensos, designación de directores, organización del programa de excelencia pedagógica). Si la evaluación del desempeño tomará en cuenta los resultados de la evaluación del estudiante es imprescindible definir cómo se evaluará a los docentes de todos los grados y asignaturas. Por ahora, el Ministerio de Educación solo evalúa el segundo de primaria en comunicación y matemáticas.

## VOCES



¿Cuál es el mayor reto de la educación en el Perú?

**“Si bien en los últimos años se ha logrado casi generalizar el acceso a la educación primaria, las brechas aún se presentan en el caso de los niveles de educación inicial y secundario”.**

**Fanni Muñoz**

Docente del Departamento de Ciencias Sociales

**“Se puede decir que los más pobres, los que pertenecen a una cultura indígena son los que reciben una educación de peor calidad. El principal reto es acortar las brechas de desigualdad”.**

**Ricardo Cuenca**

Investigador del Instituto de Estudios Peruanos

**“Muchos creen que educar solo es enseñar a leer o a escribir, pero va más allá de eso. Hay que brindar valores, que aprendan a ser más críticos, tratarlos como ciudadanos”.**

**Keyna Chambergo**

Alumna de la Facultad de Educación

**“El reto es lograr que los alumnos, desde que están en sus primeros años de estudios, entiendan que lo que más les va a servir en la vida es seguir preparándose”.**

**Guillermo Cervantes**

Alumno de la Facultad de Ciencias Sociales

## EDITORIAL



## Sobre Demo

Este es el primer número del suplemento **Demo**, el cual saldrá semanalmente durante el periodo electoral. En él, daremos espacio a nuestros especialistas para promover el debate y marcar directrices para el próximo gobierno en temas fundamentales para el bienestar y desarrollo del país. Elegimos iniciar esta publicación tratando el tema de la educación, pues consideramos que es en este ámbito en el que precisamente debemos marcar una política clara y comprometida; sobre todo, en el campo de la educación básica. Con **Demo** nos interesa participar constructivamente, proponer iniciativas y mostrar distintas opiniones. Nos interesan, por encima de todo, el diálogo y la propuesta. Si desean comunicarse con **Demo**, escriban a [puntoedu@pucp.edu.pe](mailto:puntoedu@pucp.edu.pe)

**Comité editorial:** presidente: Iván Hinojosa; miembros: Eduardo Ísmodes, Luis Olivera, Santiago Pedraglio, Antonio Peña Jumpa, Martín Tanaka, Nancy Vidal y Rosario Yori.

**Editor:** Miguel Sánchez F. **Subeditor:** Diego Grimaldo

**Editora gráfica:** Verónica Salem **Diseño:** Luis Amez

## ENTREVISTA

**Flavio Figallo**

Coordinador de la dirección de Asuntos Académicos de la Universidad Católica

## “Si se cotizaran en bolsa, algunos títulos universitarios tendrían valor negativo”

Por Diego Grimaldo

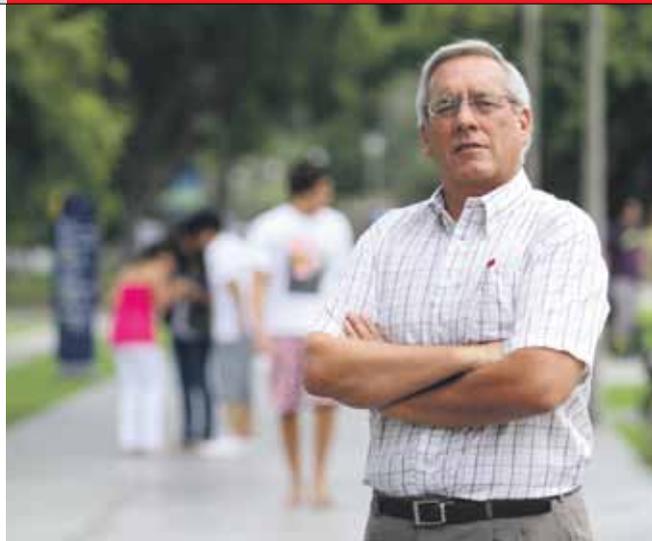
Para el especialista en educación básica y superior, la calidad de la educación que brindan las universidades en nuestro país dista mucho de ser la ideal. Ante tal situación, lo más óptimo sería contar con un sistema de acreditación eficaz, capaz de garantizar una mejor oferta y la adecuada preparación de los estudiantes de nuestro país.

### ¿Qué tipo de educación reciben los universitarios en el país?

Estamos bastante rezagados respecto a América Latina en relación con la mayor parte de países con los que vale la pena compararse en cuanto a calidad en la educación. A pesar de que se han producido fenómenos similares, no se han dado los correctivos que en otros países sí se han efectuado.

### No es positivo que existan cada vez más universidades y centros de educación superior técnica.

En el Perú, tanto en educación básica como superior, se ha hecho lo mismo: se fundan escuelas por miles cuando se demanda educación. Incluso la población ha construido escuelas antes que los profesores llegaran, obligando al Estado a



FRANZ KRAJNIK

**“EN LA UNIVERSIDAD PASA ALGO SIMILAR, CRECEN COMO HONGOS SIN CONTROL ANTE EL AGRADO DE NUESTROS POLÍTICOS Y DIRIGENTES”.**

ponerlos. En la universidad pasa algo similar, crecen como hongos sin control ante el agrado de nuestros políticos y dirigentes. Acaban de crearse varias, pues todo el mundo quiere universidades, pero en realidad lo que se tiene es un local con cuatro habitaciones y un letrado.

### Sin la capacidad de realizar investigación.

Sin la capacidad de vincularse con su medio, sin la capacidad de tener los profesores necesarios y las con-

diciones suficientes para realizar sus actividades de formación. Hay un montón de egresados, entonces, cuyos títulos pierden cada día valor. Si se cotizaran en bolsa, habría algunos que tendrían valor negativo.

### A propósito del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación, ¿cómo hacer de este un sistema confiable?

El sistema corresponde a lo hecho en otros países: todos tienen mecanismos similares. Nosotros acabamos de ponerlo en funcionamiento, mientras otros llevan décadas. Este organismo tiene un presupuesto que con las justas alcanza para pagar la luz y a unos cuantos empleados y tiene la pretensión de convertirse en un sistema altamente exigen-

te respecto de la evaluación, pero no hay dinero para hacerlo. En otros países no se ha optado por una cosa tan adánica, y lo que no tenemos es un sistema que esté haciendo acreditación. Hay un gran barullo sobre el tema, pero pocas nueces. Ha sido creado de tal forma que excluye o limita fuertemente la posibilidad de agencias acreditadoras distintas a la nacional, y a las internacionales las repele. En vez de abrir las puertas –teniendo algunas entidades nacionales que podrían ser acreditadoras– lo que se tiene es algo rígido que no va ni hacia atrás ni hacia adelante.

### ¿Qué hace el Estado para mejorar la situación de la universidad en el país?

Nada. No se ha escuchado al presidente García decir: “Qué está pasando con esto que no funciona y en un año van a ser acreditadas las carreras A, B y C”. En la práctica, no se le dan recursos, entonces queda en palabras. La Ley Universitaria se ha discutido y no hay ideas claras. El presupuesto público aumenta conforme mejora la economía, y allí hay una mejoría más por inercia que por presencia de alguna política y, lo peor, las universidades siguen desvinculadas de los sectores productivos.