

Interacción filial y aprendizaje en un taller de robótica

Investigadores responsables: Francisco Cuéllar; Gustavo Kato; Teresa Nakano; Nancy Valdez; Miriam Mejía; Christian Peñaloza (Osaka University)

Asistentes de investigación: Pedro Garret; Águeda Mija; David Olivo

Instituciones involucradas: Pontificia Universidad Católica del Perú y Osaka University

Financiado por: Pontificia Universidad Católica del Perú

Departamento de Ingeniería – Sección Mecatrónica , Departamento de Psicología, Dirección de Informática Académica

Dada la importancia del desarrollo de proyectos educativos sobre ciencia y tecnología, la presente investigación se propone describir la relación entre la interacción filial y el nivel de aprendizaje de los integrantes de un taller de robótica.

Para ello, 6 díadas padre-hijo participaron en un taller de cuatro sesiones en el que se abordaron y pusieron en práctica conceptos elementales de la robótica. A diferencia de los talleres de robótica tradicionales —dirigidos solo a niños— esta iniciativa promovió que padres e hijos trabajaran en equipo y afrontaran diversos retos de planeamiento, ensamblaje y programación, con lo que se incentivó el desarrollo de habilidades interpersonales y de resolución de problemas.

Del análisis de filmaciones mediante registros de observación se identificará el tipo de interacción de cada díada, mientras que la calidad de los productos elaborados se medirá con rúbricas de evaluación correspondientes a los retos planteados en las diferentes sesiones.

Con esta nueva modalidad de taller, se espera que —a través de los principios básicos de la robótica— los participantes adquieran mayor interés hacia las áreas de ciencia y tecnología, propiciando el aprendizaje por medio de actividades lúdicas y generando espacios de interacción que favorezcan una relación significativa entre padres e hijos.