

Las características de los ingresantes a la PUCP y su relación con el rendimiento

INVESTIGADORES RESPONSABLES

María Angélica Pease y Oscar Pain

ASISTENTES DE INVESTIGACIÓN

Erika Ordinola y Vania Minami

UNIDAD PARTICIPANTE

Dirección de Asuntos Académicos

INVESTIGA PUCP

2013
VIII EXPOSICIÓN DE INVESTIGACIÓN

Este estudio buscó identificar las características de los estudiantes ingresantes a la PUCP en el 2010-1, analizar la relación entre las mismas y establecer cuáles explican su rendimiento académico (CRAEst).

Se aplicó un cuestionario a una muestra representativa de estudiantes del primer ciclo en EEGGL y EEGCC según sexo, canal de ingreso y especialidad elegida. Se recogió información sobre ocho constructos: características de procedencia, estilos de crianza de sus padres, niveles de exploración y compromiso en la construcción de su identidad, sentido de eficacia de sí mismos en tareas académicas, motivos para optar por la formación universitaria, análisis vocacional, identificación con la universidad y dificultades percibidas en este proceso de integración a la institución.

CUADRO 1
CONSTRUCTOS DEL ESTUDIO

CONSTRUCTOS	DEFINICIÓN	INSTRUMENTOS
HISTORIA CULTURAL	Conjunto de características de procedencia tanto de los estudiantes, como de sus padres y abuelos. Las variables a analizar son el lugar de nacimiento, la lengua materna, el nivel de instrucción y la religión a la que pertenecen.	ITEMS ELABORADO POR EL EQUIPO
ESTILOS PARENTALES	Percepción del estilo de crianza de los padres, clasificado como un estilo parental permisivo, autoritario o autoritativo/democrático.	PRUEBA DE ESTILOS PARENTALES DE BURI (1991)
ESTATUS DE IDENTIDAD	Sentido único de sí mismo que integra los diferentes roles sociales de la persona, sus intereses y compromisos articulándolos con las demandas de la sociedad en la que vive. Se clasifica en cuatro tipos de estatus: difusa, hipotecada, en moratoria y lograda.	CUESTIONARIO DE IDENTIDAD DE BALISTERI (1995)
AUTOEFICACIA ACADEMICA	Conjunto de creencias que un individuo posee respecto a sus capacidades y habilidades en relación al cumplimiento exitosos de tareas dentro de su vida académica.	ESCALA DE AUTOEFICACIA GENERAL DE BABLER Y SCHWARZER (1996)
MOTIVOS PARA ASISTIR A LA UNIVERSIDAD	Razones que guían a un estudiante a optar por una formación universitaria. Estos se agrupan en tres factores relacionados al cumplimiento de expectativas externas, desarrollo de capacidades personales y motivos sociales.	ITEMS ELABORADOS POR EL EQUIPO
CLARIDAD Y TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL	Motivos que conducen a un estudiante a optar determinada carrera universitaria, los cuales pueden ser de carácter interno o externo. La claridad vocacional alude a qué tan seguro se siente el estudiante de su opción vocacional.	ITEMS ELABORADOS POR EL EQUIPO
INTEGRACION INSTITUCIONAL	Nivel de identificación que alcanza un estudiante con respecto a su universidad. Se compone de tres dimensiones: integración social, integración académica, compromiso institucional y metas.	ESCALA DE INTEGRACION INSTITUCIONAL DE PASCARELLA Y TEREZINI (1980)
DIFICULTADES ACADEMICAS Y NIVEL DE APOYO PUCP	Las dificultades académicas son los retos que enfrentan los estudiantes en el transcurso de su actividad académica, se agrupan en 3 áreas: Dificultades relacionadas a actividades académicas diarias, dificultades relacionadas a rendir evaluaciones y dificultades relacionadas a trámites administrativos de la universidad. El nivel de apoyo PUCP se refiere al soporte institucional que brinda la universidad al estudiante para resolver sus dificultades académicas.	ITEMS ELABORADOS POR EL EQUIPO
RENDIMIENTO ACADEMICO	Coficiente de Rendimiento Académico Estandarizado (CRAEst).	REPORTE DEL CRAEST 2010 - I DE LOS INGRESANTES A EEGGL Y EEGCC

Los resultados muestran que los ingresantes a la PUCP presentan características positivas respecto a las dimensiones estudiadas, y estas no presentan diferencias por sexo ni por unidad académica a la que ingresan.

Se realizó un análisis de regresión lineal con entrada jerárquica para identificar los constructos que expliquen el rendimiento académico (CRAEst). Se obtuvo un modelo estadísticamente significativo ($p < .05$) que explica el 19% de la variabilidad en el CRAEst. Los constructos que tienen una relación positiva sobre el rendimiento académico son (a) integración institucional respecto al desarrollo académico intelectual y (b) dificultades académicas para enfrentar a las demandas de las actividades diarias de los cursos. Y los que tienen una relación negativa sobre el rendimiento académico son (c) dificultades académicas asociadas a las evaluaciones, (d) el cumplimiento de expectativas externas, y (e) proximidad de los padres a los estudios superiores.

CUADRO 2
DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA

POBLACIÓN	MUESTREO	MUESTRA FINAL (N=359)
Todos los alumnos de EE.GG. que ingresaron en el semestre 2010-1	Estratificado por dominios	LETRAS n = 181 (50.4%)
Agrupados en dominios por facultad (Letras y Ciencias)	Aleatorio y representativo por facultad	CIENCIAS n = 178 (49.6%)
4 subgrupos por dominio, según: • Canal de ingreso • Sexo		Hombres: 69 (38.1%) Mujeres: 112 (61.9%)
		Hombres: 132 (74.2%) Mujeres: 46 (25.8%)

CUADRO 3
RELACIONES CAUSALES CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO (CRAEST)



CUADRO 4
CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

- Los ingresantes a la PUCP presentan características favorables para asumir el inicio de su formación universitaria en relación a los siguientes constructos: autoeficacia académica, motivos para asistir a la universidad, claridad y toma de decisión vocacional, e integración institucional.
- Cuando el ingresante a EEGGL o a EEGCC percibe que la PUCP le brinda las oportunidades para desarrollarse académica e intelectualmente y/o percibe dificultades académicas para enfrentar las actividades académicas diarias, su CRAEst aumenta.
En cambio, si percibe que dificultades académicas asociadas a las evaluaciones y/o además asiste a la universidad principalmente por cumplir con expectativas externas, su CRAEst disminuye.
- Los ingresantes a EEGGL y EEGCC presentan características muy parecidas en:
 - Estilo parental.
 - Estatus de identidad.
 - Autoeficacia académica.
 - Desarrollo de capacidades personales como principal motivo para asistir a la universidad.
 - Análisis interno como principal fuente de toma de decisión vocacional.
 - Integración institucional.
 - Dificultades académicas asociadas a las evaluaciones y a las actividades académicas diarias.
- No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico de los ingresantes cuyos padres no han realizado ningún tipo de estudio post secundario (técnico o universitario).