

# Autoeficacia del profesor universitario: eficacia percibida y práctica docente

**Investigadores responsables:** Elsa Tueros Way y Carol Rivero Panaqué

**Departamento Académico de Educación**

---

Los cambios derivados de nuestra sociedad afectan directamente a la preparación de los nuevos profesionales, los que deben lograr un perfil con un fuerte nivel de asertividad en el desempeño de sus futuras carreras y con capacidad para seguir aprendiendo de modo autónomo y responsable. Asimismo, la situación actual obliga al profesorado universitario a repensar la enseñanza y a iniciar procesos de adaptación y de innovación didáctica que le permita colaborar con los estudiantes a lograr las competencias que el mundo laboral profesional exigirá de ellos.

En el marco de esa reflexión necesaria para la docencia universitaria, se pretende profundizar en el papel central de la autoeficacia del profesorado, entendida ésta como la confianza que tienen los docentes en su propia capacidad para ayudar a los alumnos a aprender. Estas creencias de autoeficacia docente pueden marcar grandes diferencias en la enseñanza y en el uso de las estrategias didácticas que utiliza el profesorado para mejorar notablemente la calidad de los aprendizajes universitarios.

En ese sentido, se pretende realizar un estudio descriptivo sobre las percepciones que tienen los docentes universitarios en una universidad de Lima–Perú sobre su eficacia docente\* y examinándola, además, es su la relación con la motivación, la autorregulación de los aprendizajes y los logros de los estudiantes a través de entrevistas.

Esta investigación, que constituye una primera etapa del estudio con el propósito de identificar la autoeficacia docente, se ha planteado la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las creencias de los docentes universitarios en relación a la eficacia de su propia práctica docente?

\* Se usa para ello la Escala de autoeficacia docente del profesor universitario (Wolfoolk, 2001)