

## Representaciones sociales de la práctica docente

### Objetivos

- Ejercitar las habilidades propias de la investigación con la realización de la investigación "Representaciones sociales de la práctica docente"
- Aplicar los conocimientos, adquiridos en los distintos cursos, en una institución educativa según su especialidad.

### Representación Social de la práctica docente

La noción que sirvió de base para la investigación fue entender la representación social como organización de imágenes, lenguajes que simbolizan actos y situaciones que se convierten en comunes, cuyo sentido es dar forma a lo que proviene del exterior, es un asunto de individuos y grupos construidos por medio de interacciones sociales. El estudio fue de corte cualitativo y se tuvo de base los aportes de Moscovici y Jodelet.

El tema de la investigación: la representación social de la práctica docente, es decir cómo los estudiantes de la Facultad de Educación (1°, 3°, 5°, 7° y 9° ciclo) representan la práctica docente.



Ana y Kike con los alumnos de 6° grado, en Chasquitambo.



Encuentro de profesora y alumnos con el Alcalde de Chasquitambo.



Intercambio con profesores de Chasquitambo.



Salida de Chasquitambo a Lima despedida de la dueña del hospedaje.

### Resultados

1. La noción de "Práctica docente" está íntimamente relacionada con "Formación docente".
2. En la práctica de esta formación docente se enfatiza la relación con:
  - Actitudes: en relación con los otros, frente al conocimiento, en el ejercicio docente.
  - Roles: ejercicio de la autoridad y liderazgo
  - Valores: honestidad, respeto, responsabilidad y solidaridad
  - Actividades propias del ejercicio docente denominado "práctica docente"
3. Todas estas características en torno a la práctica docente son exigidas también a los profesores que se encargan de formarnos.
4. En el cruce de la información, especialmente de la experiencia del trabajo de campo, la interpretación que dieron de la tarea del profesor que acompañó fue la misma que interpretan y esperan del niño que está en aula, "la necesidad de apoyo y orientación para comprender lo que ellos

### Metodología

#### Primera etapa

Previo a la salida al campo: se realizó ejercicios de observación, descripción, entrevista y codificación. Y se elaboró una encuesta, guía de entrevista a aplicar por un grupo del aula a los estudiantes de los diversos ciclos de la Facultad. Se relacionó práctica docente con formación docente.

En el campo: otro grupo con la profesora del curso llevó a cabo encuentros con la comunidad, autoridades, profesores y alumnado de la especialidad de inicial y primaria de dos los dos únicos centros educativos de Chasquitambo, Huaraz. Cada alumno realizó la experiencia de ser un docente en aula.

#### Segunda etapa

En el aula, en Lima: todo el salón por grupos realizaron el vaciado y análisis de los datos obtenidos a través de la encuesta, entrevista e informe de campo de quienes realizaron práctica docente en Chasquitambo, con la coordinación de la profesora del curso.

La socialización de la investigación: los resultados de la investigación fueron presentados por dos alumnos elegidos por el salón para ello, en el Coloquio de Estudiantes de Educación llevado a cabo en noviembre del 2012.



Alumna Brenda con pequeños de 3 años. Le acompaña la Directora y una auxiliar.



Frontis del Centro Educativo de Primaria.

están realizando". Como una forma de aprender haciendo para poder aprender a hacerlo también con los niños.

5. Cualquier práctica realizada puede tomar diversidad de formas, pero si el componente "orientación para entenderlo" no está; esa práctica puede no sólo no ser valorada por nosotros sino que podríamos cuestionarla, precisamente porque carece de sentido para nosotros.
6. A continuación un cuadro a manera de síntesis.

### Aprendizajes

Pueden resumirse en expresión de los propios alumnos en las siguientes frases:

Pasaron del

- Juzgar a interactuar
- Observar a participar
- Ver al comprender

### INVESTIGADOR RESPONSABLE

Elizabeth Flores

### ASISTENTES DE INVESTIGACIÓN

Participación del alumnado del 7° ciclo en el curso de Antropología Educativa de la Facultad de Educación en el semestre 2012-1

### FINANCIADO POR

El trabajo de campo con participación del alumnado fue financiado por la Facultad de Educación

### INSTITUCIONES INVOLUCRADAS (SI APLICA)

Centros educativos en los que se realizó la experiencia de campo: CEI Sagrado Corazón de Jesús (Inicial) y IE Andrés Avelino Cáceres (Primaria y Secundaria), de Chasquitambo

INVESTIGAPUCP 2013  
VIII EXPOSICIÓN DE INVESTIGACIÓN

CATEGORÍA	CARACTERÍSTICAS A LAS QUE SE ALUDE
ACTITUDES QUE SE PIDEN PARA QUIEN PRETENDA SER EDUCADOR	<p>Es una persona, con posibilidades y limitaciones</p> <p>Es un estilo de vida, es una vocación de vida</p> <p>Vive unos valores éticos que orientan su persona</p> <p>Muestra afecto, capaz de expresar sus sentimientos y emociones.</p> <p>Es creativo(a) (crear).</p> <p>Tiene carácter (determinación, fuerza, seguridad).</p> <p>Es crítica(o), añade autocrítica como parte de su formación. Tiene equilibrio emocional, capaz del autocontrol.</p> <p>Es comunicativa (a).</p> <p>Es perseverante.</p> <p>Tiene sentido del humor, en el modo de responder a las situaciones.</p> <p>Es solidario.</p>
ACTITUDES QUE SE ESPERA EN RELACIÓN CON LOS OTROS	<p>Ayuda (acompaña, asesora, guía ).</p> <p>Autenticidad en su modo de ser y actuar. Coherencia entre lo que dice y hace.</p> <p>Horizontalidad, en el modo de trato que sea capaz de ponerse al nivel de uno y al mismo tiempo tenga autoridad. Ser capaz de ponerse en los zapatos del otro.</p> <p>Humor</p> <p>Respeto a sí mismo y a los demás.</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Ser un facilitador, importante en la relación.</p> <p>Que sea capaz de expresar sentimientos de afecto.</p> <p>Sea capaz de comprender, actitud importante con los alumnos.</p> <p>Paciente</p>
ACTITUD FRENTE AL CONOCIMIENTO	<p>Que esté capacitándose, actualizándose, que esté siempre en actitud de aprender.</p> <p>Investigar para mejorar de la sociedad.</p>
ACTITUDES IMPORTANTES EN EL EJERCICIO PROFESIONAL	<p>Responsabilidad</p> <p>Dinamismo</p> <p>Ética</p> <p>Ser mediador</p> <p>Sinceridad</p> <p>Tolerante</p> <p>Vocación, sin vocación es imposible esta carrera.</p> <p>Compromiso como mejorar la educación, con los niños.</p>
ROLES QUE PUEDE EJERCER	<p>Autoridad, es un rol que también debe saber ejercer.</p> <p>Formador.</p> <p>Líder, sea capaz de influir y manejar grupos.</p>
VALORES QUE SE LE EXIGIRÁN	<p>Honestidad</p> <p>Respeto</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Solidario</p>
ASPECTOS PROPIOS DE SU TAREA Y EJERCICIO DOCENTE	<p>Manejo de metodologías.</p> <p>Experto en la transmisión de conocimientos.</p> <p>Es un mediador del conocimiento.</p> <p>Conocimiento de los niños.</p> <p>Ver la carrera como una profesión que exige formación.</p>