

Escuela, barrio y Facebook: ¿cómo distintas redes sociales condicionan la formación de expectativas educativas de los jóvenes?

Investigador responsable: Martín Santos

Asistentes de investigación: Andrés Pérez

Financiado por: Dirección de Gestión de la Investigación

Departamento Académico de Ciencias Sociales – Sección Sociología

INTRODUCCIÓN

- Teóricamente, el objetivo es vincular dos literaturas sociológicas: el análisis de redes sociales (Christakis y Fowler 2009), y las trayectorias educativas (Montes y Sendón 2006; Bourdon 2009).
- Las preguntas de investigación que el presente estudio busca responder son las siguientes:
 - a) ¿Las redes familiares y las redes de amistad formadas en el colegio (secundaria) afectan las expectativas educativas post-secundarias de estudiantes de 5° de secundaria?
 - b) ¿De qué maneras? ¿Cuáles son los mecanismos?
 - c) ¿Pueden las redes sociales contrapesar las limitaciones socio-económicas de los alumnos?

METODOLOGÍA

- Diseño longitudinal (año 1: 2011).
- Muestra cuantitativa (encuesta):
 - a) Muestro no probabilístico intencional.
 - b) Cinco colegios mixtos de Lima Metropolitana (2 públicos y 3 privados).
 - c) Alumnos de 5° de secundaria de todas las secciones de dicho grado.
 - d) Tamaño de muestra: 714 casos.
- Muestra cualitativa:
 - a) 16 entrevistas a alumnos de los colegios encuestados (4 por colegio).
 - b) Selección por cuotas según género y rendimiento académico:
 - 8 hombres (4 tercio superior, 4 tercio inferior) y 8 mujeres (4 tercio superior, 4 tercio inferior).

CONCLUSIONES

Parentesco y escritura

- a) En el caso de Fabiola, su familia nuclear y extensa construyó un entorno propicio para que ella cultive competencias relacionadas a la escritura. Este entorno ha influido positivamente en la trayectoria educativa de Fabiola. En este caso, las limitaciones económicas y educativas de sus padres no han sido un obstáculo insuperable.
- b) En otros casos las limitaciones económicas y educativas de los padres sí han impedido a los alumnos construir un entorno propicio para el desarrollo de competencias asociadas a la escritura.
- c) En cualquier caso, las redes sociales de parentesco constituyen una despensa que el actor puede movilizar.

Trayectoria, redes y opciones educativas

- a) La trayectoria educativa condiciona, pero no determina, las expectativas educativas de los alumnos.
- b) A sí por ejemplo, los casos estudiados sugieren que los alumnos movilizan sus redes de amigos y conocidos para pedir una opinión, un consejo, o para informarse. Aquí tenemos un mecanismo de influencia directa.
- c) En otros casos, se trata de un mecanismo de difusión que funciona a tres grados de distancia: “la hermana del amigo del hermano”.