

### Validación en población peruana de una prueba de pensamiento crítico

El desarrollo de habilidades de pensamiento crítico—especialmente de aquellas que pueden mejorarse con la educación— es una meta fundamental de los procesos de revisión curricular en las instituciones de educación superior. En estos procesos, uno de los mayores inconvenientes es la falta de instrumentos que permitan evaluar con certeza los logros obtenidos.

Este estudio busca validar en población peruana la prueba de pensamiento crítico PENCRISAL\*. Para la validación se llevó a cabo una adaptación lingüística del instrumento y un análisis de sus propiedades psicométricas. La muestra la constituyeron 422\*\* estudiantes de ciencias e ingeniería de la PUCP de entre 16 y 29 años.

El análisis de datos se realizó mediante el programa IBM-SPSS Statistics-19 y el de los ítems mediante el índice de dificultad y el índice de homogeneidad corregido entre el ítem y la puntuación total en la escala. Para el análisis de la fiabilidad, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach. La fiabilidad interjueces se comprobó con coeficientes de concordancia Kappa de Cohen para cada uno de los ítems. La validez de constructo se analizó con Análisis Factorial de Componentes Principales, método Varimax. Por último, las correlaciones para la validez convergente y divergente se realizaron mediante coeficientes de Pearson.

Los resultados obtenidos muestran que la fiabilidad alcanza un nivel muy aceptable dada la complejidad del modelo teórico que subyace bajo el constructo Pensamiento Crítico (alfa de Cronbach: 0,734). La fiabilidad interjueces muestra un elevado índice de concordancia entre los correctores (valores de Kappa entre 0,511-0,970). El análisis factorial revela un conjunto de factores y subfactores que se ajustan al modelo teórico planteado y que es congruente con la estructura de la prueba original con muestra española. Así mismo, los datos obtenidos de las correlaciones con otras pruebas apoyan la validez divergente.

Los resultados indican que se puede utilizar el PENCRISAL como instrumento de evaluación de las habilidades de pensamiento crítico que reúne los requisitos psicométricos necesarios para ser utilizado en población peruana.

\* Originalmente desarrollada por Rivas y Saiz (2011).

\*\* Sobre un total de 521 participantes que rindieron la prueba.



#### INVESTIGADORES RESPONSABLES

Patricia Morales Bueno (PUCP), Carlos Saiz Sánchez (U. de Salamanca) y Silvia F. Rivas (U. de Salamanca)

#### FINANCIADO POR

Programa de Movilidad Docente – U. de Salamanca (España), Departamento de Ciencias – PUCP, recursos propios

#### INSTITUCIONES INVOLUCRADAS

U. de Salamanca (España), PUCP



**TABLA 1 PARTICIPANTES**

SEMESTRE	GRUPO	N (PENCRISAL)
2010-1	Estudiantes de Química 2 – sección 202	46
	Estudiantes de Química 2 – sección 203	48
	Estudiantes de Química 2 – sección 205	48
	Estudiantes de Ingeniería Civil	58
2011-1	Estudiantes de Química 2 – sección 202	58
	Estudiantes de Química 2 – sección 203	51
	Estudiantes de Química 2 – sección 205	56
2011-2	Estudiantes de Química 2 – sección 202	53
	Estudiantes de Química 2 – sección 205	54
	Estudiantes de Química 2 – sección 211	49
<b>TOTAL</b>		<b>521</b>

**TABLA 2 MUESTRA**

N	422
% MUJERES	28.7
% VARONES	71.1
EDAD PROMEDIO	19.41
RANGO DE EDAD	16-29

**TABLA 3 ALGUNOS RESULTADOS**

GRADO DE DIFICULTAD EN LOS ÍTEMS	N (PENCRISAL)			
MEDIA	0.06 – 0.72			
IC 95%	0.36			
desv. Est.	0.30 – 0.41			
ALFA DE CRONBACH	0.734 (p<0.001)			
FIABILIDAD INTERJUECES (n=100)	Kappa de Cohen			
	J1-J2	J1-J3	J2-J3	
	media	0.738	0.624	0.602
	p	<0.000	<0.000	<0.000