

# Juego, palabra e improvisación creativa, claves para el trabajo con niños y niñas: Proyecto “Reconstruyéndonos” 2012

Lic. Katherine Fourment

Lic. Karina Padilla



# ¿Qué es la DARS?

Instancia PUCP encargada de **promover iniciativas socialmente responsables** que generen bienestar y desarrollo en la comunidad y a su vez repercutan en el aprendizaje y la formación profesional.



**Nuestra meta**

Contribuir en la construcción de una política universitaria que responda a los **retos de la diversidad** de nuestro país.





# Proyecto “Reconstruyéndonos”



## Objetivo del proyecto

Contribuir al bienestar de la población del distrito de El Carmen y, a partir de los aprendizajes adquiridos en el encuentro PUCP-sociedad, proponer políticas universitarias de investigación, formación e incidencia que respondan de manera pertinente a las necesidades y diversidad de nuestro país.



### Específico 1

Fortalecer capacidades individuales y sociales de mujeres, niños y niñas de La Garita que contribuyan a una **convivencia positiva** consigo mismos, con los demás y con el entorno, promoviendo su **participación ciudadana**.

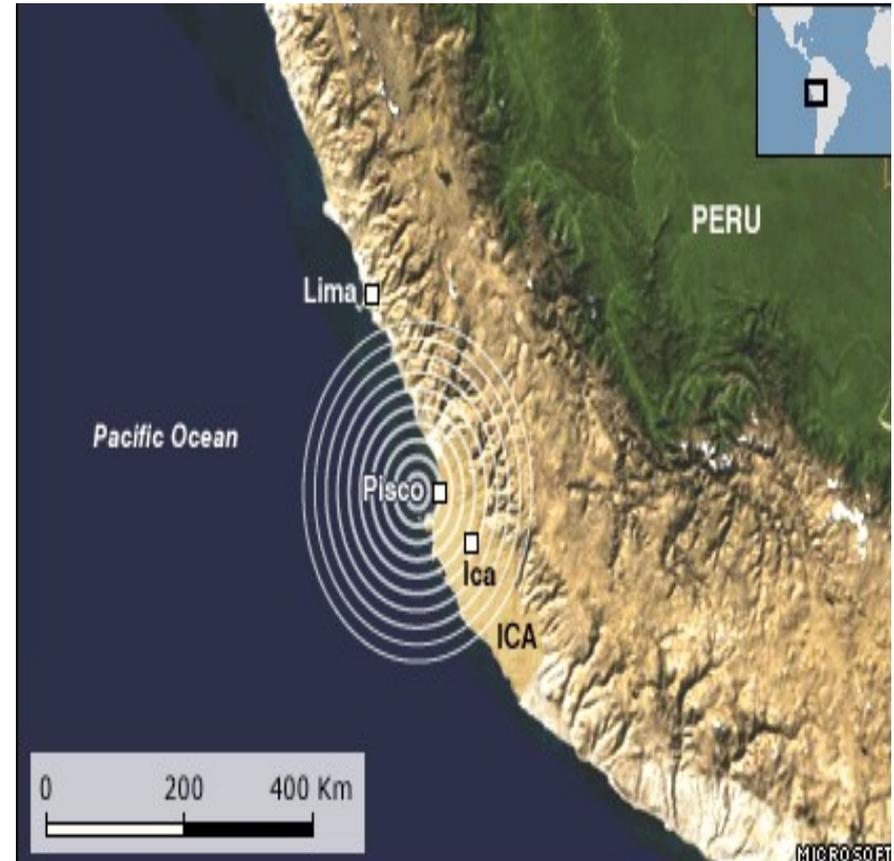
### Específico 2

Generar las condiciones que faciliten el **encuentro** de docentes y estudiantes con la población con el fin de aportar a la permanente redefinición de la **formación e investigación universitaria**.





# Agosto, 2007



Epicentro: a 60 kms. al oeste de la ciudad de Pisco.

# ‘Centro poblado La Garita’



# ¿Qué hacemos? – Proyecto “Reconstruyéndonos”



- Espacios de encuentro y acompañamiento grupales con mujeres y niños y niñas de La Garita.
- Acompañamientos individuales a mujeres.
- Visitas a las familias de los niños y niñas que asisten a los talleres.
- Diseño participativo del espacio público.
- Trabajo con líderes y actores locales.



# METODOLOGÍA DE TRABAJO: FORMACIÓN DE VÍNCULO QUE CONTRIBUYE AL CAMBIO





Metodologías que permitan la expresión libre, la participación y la posibilidad de crear-se y mostrarse con fluidez, teniendo a los niños y niñas como protagonistas.



La consolidación de vínculos estables y de confianza promueve la construcción-reconstrucción-deconstrucción de subjetividades y procesos psicosociales



Los procesos de construcción-reconstrucción-deconstrucción no solo afectan a los niños/as sino también a nosotras como profesionales

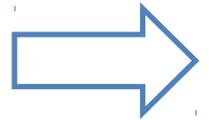


El reconocimiento positivo de nuestra metodología por parte de nosotros(as) mismos contribuye a que se de valor y que se realicen e implementen acciones para optimizar el trabajo.

Juego como enfoque y  
herramienta

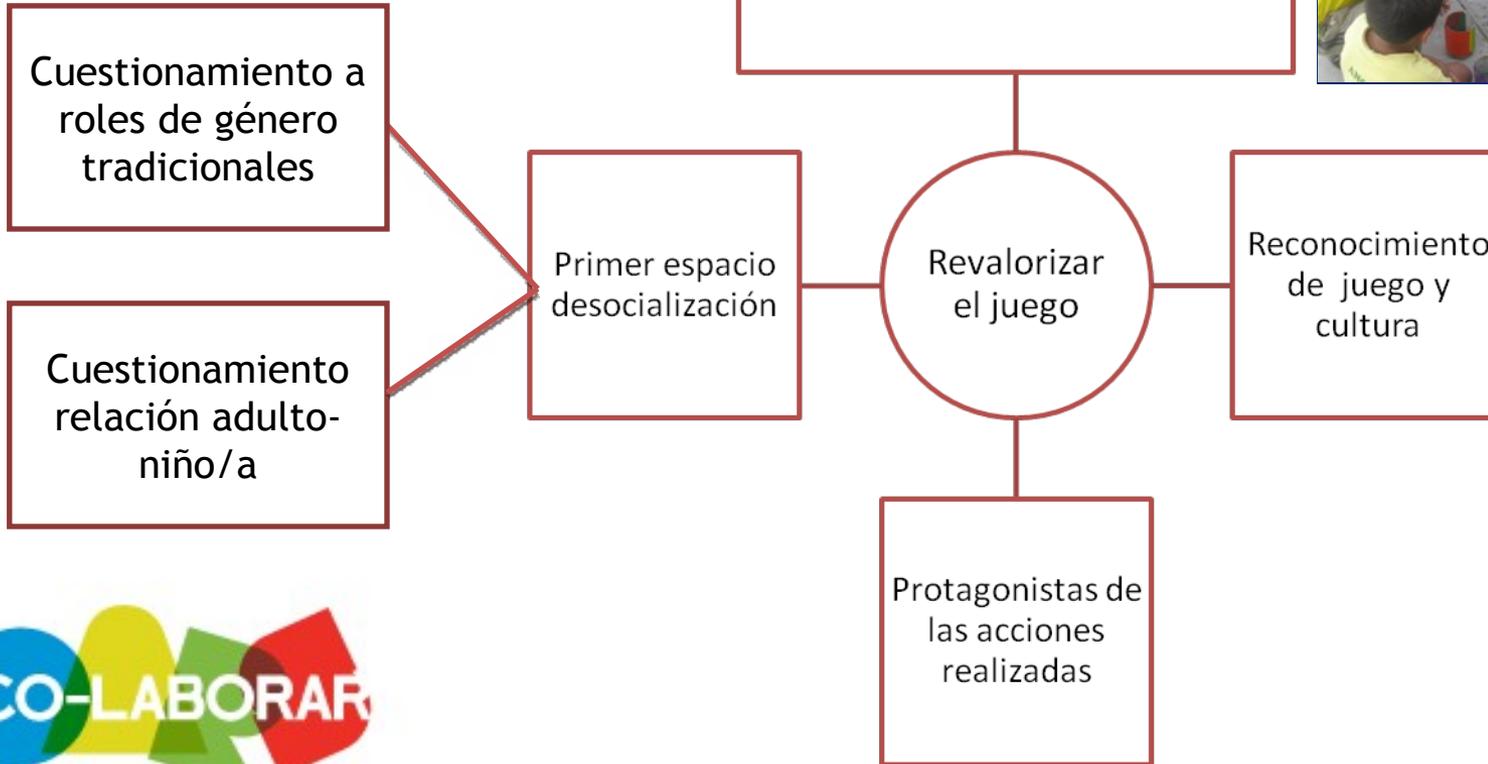
Uso y valor de la palabra

Improvisación creativa



# Juego como enfoque y herramienta

Posibilidad de sentir que se puede modificar determinadas situaciones y que se posee un papel activo



# Uso y valor de la palabra

Nuestra palabra

- Cumplir con lo prometido y ofrecer explicaciones cuando no es posible.
- Informar sobre las decisiones que se toman y los cambios que se den

La palabra de los niños y niñas

- Toma de decisiones conjuntas
- Reuniones de evaluación

- Se escuchan y validan sus ideas y sentimientos

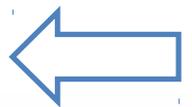


# Uso y valor de la palabra

Fortalecimiento de confianza

Promoción de la participación infantil y ciudadanía

- “Reconstruyéndonos” brinda experiencias en las que la palabra es tomada en cuenta y tiene valor.
- Fortalecer el diálogo, la comunicación, perder el miedo a actuar con libertad y a ser valorados.
- Fortalece que se sientan merecedores de sus derechos y a que tengan la confianza para reclamarlos de manera adecuada → “del acto a la palabra”
- Reconocer que la palabra de los niños/as es reconocerlos como sujetos capaces de formar opiniones significativas y con capacidad de generar cambios.
- Cuestionamiento a las relaciones adulto-niño/a tradicionales



# Improvisación creativa

Responder de manera creativa y contingente a las necesidades y demandas que van surgiendo en el camino

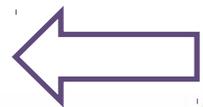
Las normas de encuadre se establecen respondiendo al contexto y a las necesidades de los niños y niñas

Holding-contención

Flexibilidad para incluir la opinión de los niños y niñas

Flexibilidad par incluir recursos culturales de la zona

Permite replantear lo programado y responder de manera más pertinente a las demandas reales de la población.



Juego como  
enfoque  
y herramienta

Uso y valor de  
la palabra

Improvisación  
creativa

Construcción de confianza

Transgresión de límites/liberación

Convivencia consigo mismo

Logro de  
objetivos

Convivencia con los demás

Convivencia con el entorno

**Contribuye al desarrollo y potenciación de recursos favoreciendo la transformación social a partir de la formación del vínculo.**

# GRACIAS

Lic. Katherine Fourment [kfourment@pucp.pe](mailto:kfourment@pucp.pe)  
Lic. Karina Padilla [karina.padilla@pucp.pe](mailto:karina.padilla@pucp.pe)  
DARS [dars@pucp.edu.pe](mailto:dars@pucp.edu.pe)



# Referencias

- Acosta y Pineda, 2007
- Arnillas, G. y Paucar, N. (2006). *Monitoreo y evaluación de participación infantil en proyectos de desarrollo*. Lima: SavetheChildren Suecia
- Beristain, C. (2004). *Reconstruir el tejido social*. Barcelona: ICARIA
- Casas, F. (2006). *Infancia y representaciones sociales*. En: Política y sociedad. 2006. Vol. 43. 1:27-42. Instituto de Investigaciones sobre calidad de Vida. Universidad de Girona
- Cussianovich, A. y Marquez, A. (2002). *Hacia una participación protagónica de los niños, niñas y adolescentes. Documento de discusión elaborado por Save the Children Suecia*. Lima: Save the Children
- Fourment, K. (2012, en curso). *El juego como facilitador del desarrollo comunitario*. Tesis para optar el título de Magíster en psicología comunitaria por la PUCP. *Representaciones sociales del juego infantil en un centro poblado rural de la costa peruana*.
- Meuwly, M. y Heiniger, J. P. (2007). *Correr, reírse y moverse para crecer juntos. Juegos con meta psicosocial*. Suiza: Fondation Terre des hommes
- Padilla, K. (2012, en curso). *Participación infantil en el centro poblado La Garita*. Tesis para optar el título de Magíster en psicología comunitaria por la PUCP.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2007). *Brigadas psicológicas de la PUCP: una experiencia de camino hacia la reconstrucción*. Lima: PUCP

