

Recursos y potencialidades de los niños y niñas del centro poblado “La Garita¹”. Una evaluación psicológica en el marco de un proyecto comunitario

Katherine Fourment Sifuentes² Karina Padilla Malca³
Dirección Académica de Responsabilidad Social
Pontificia Universidad Católica del Perú

Resumen

La presente evaluación psicológica se realizó en el marco del proyecto comunitario “Reconstruyéndonos”, ejecutado por la Dirección Académica de Responsabilidad Social (DARS) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). El objetivo del presente estudio consiste en describir las características psicosociales de un grupo de 28 niños y niñas (12 y 16 respectivamente) del centro poblado La Garita, distrito de El Carmen, Ica-Perú, zona afectada por el terremoto del año 2007. La edad de los niños/as oscila entre 6 y 14 años ($M=9$; $DS=2.4$) y la mayoría de ellos/as acude a instituciones educativas públicas. Para la evaluación se utilizaron tres instrumentos: el test de Draw a person y el test de La Familia, para los cuales se diseñó un sistema de indicadores que respondiera a los objetivos del proyecto; como tercer instrumento se utilizó las Frases Incompletas ‘La Garita’, instrumento que fue construido para la presente investigación. Los resultados demuestran que los niños/as poseen diversos recursos y debilidades. En relación a los recursos se identificó un rendimiento cognitivo adecuado para su edad, reconocimiento de sus características personales, ausencia de indicadores de depresión y valoración positiva de la familia como un espacio de cuidado. Por otro lado, en relación a las debilidades, se encontró que si bien existe una importante valoración familiar, se observan dificultades en los niños/as para posicionarse en un rol importante dentro de sus familias, lo cual podría vincularse con los hallazgos a nivel de las áreas de inseguridad en sí mismo y débil control de impulsos. A partir de estos resultados se realizaron algunas propuestas, de manera conjunta con los padres y madres de familia, buscando potenciar los recursos y trabajar las dificultades.

Abstract

The present psychological evaluation was carried out within the framework of the community project “Reconstruyéndonos”, implemented by the Social Responsibility Academic Department (DARS in Spanish) of the Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Its main objective was the description of the psychosocial characteristics of a group of 28 children (12 male and 16 female), inhabitants of the Village La Garita, in the District El Carmen, Department of Ica, Peru, which was affected by the 2007 earthquake. The children subject of the study were between 6 and 14 years old ($M=9$; $SD=2.4$) and most of them attended public schools. Three measurement tools were employed in the evaluation process: the Draw-A-Person Test and the Family Drawing Test, where a list of indicators was previously designed in order to comply with the project purposes; and the use of the Unfinished Sentences “La Garita”, a tool created specifically for this research. The results showed that the children had a wide variety of resources and weakness. As far as the resources are concerned we identified an adequate cognitive performance for their ages, the recognition of their personal features, lack of depression indicators and a positive evaluation of the family as a space where they feel taken care of. As far as the weaknesses are concerned, we found that even when there is a significant valuation of the family, there may be difficulties among the children to have a central role within their families, what may be linked to the findings related to the personal insecurity areas and the weak control of impulses. Finally, and having in mind the results obtained from the evaluation, we made some proposals, together with the parents, trying to boost the resources and tackle the difficulties.

¹ Debemos resaltar que a lo largo del trabajo realizado nos hemos visto beneficiadas del diálogo y aportes de Magaly Nóbrega y Tesania Velázquez. Asimismo, queremos agradecer a nuestro equipo de trabajo, Lucia Bracco, Luciana Córdova, Paolo Durand, Eloy Neira, Patricia Ruiz-Bravo, Benji Pérez y César Pezo, quienes, de diversas maneras, colaboraron en este proceso de evaluación. A todos ellos/as muchas gracias.

² Asistente del Programa de Desarrollo Social de la DARS, correspondencia a: kfourment@pucp.pe

³ Asistente del Programa de Desarrollo Social de la DARS, correspondencia a: Karina.padilla@pucp.edu.pe

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se exponen los resultados del proceso de evaluación psicológica realizada a un grupo de niños(as), en el marco del proyecto “Reconstruyéndonos” que viene realizando la Dirección Académica de Responsabilidad Social (DARS) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) en el centro poblado (CP) La Garita, distrito de El Carmen, provincia de Chincha- Perú, zona afectada por el terremoto del 2007.

La Garita se encuentra dividida en tres sectores, los sectores A y C están divididos por la cancha de futbol y se componen por dos cuadras, al otro extremo de la carretera se ubica el sector B con solo una fila de casas. Esta distribución geográfica denota también una diferencia en el nivel socioeconómico, siendo el sector B el que se ubica en un nivel mayor que los sectores A y C. La población de La Garita está conformada por unas 120 familias (aproximadamente 410 personas), con la siguiente distribución por grupos etarios: 94 niños y niñas de 0 a 12 años, 43 adolescentes de 13 a 17 años, del grupo de 18 a 40 años de edad, hay 160 personas, y 113 personas de 41 años a más (Córdova y Bracco, 2010).

El proyecto “Reconstruyéndonos” comenzó en el 2008 con una etapa de investigación sobre la organización femenina luego del terremoto. A partir de los hallazgos encontrados se planteó un trabajo interdisciplinario, desde los Departamentos de Psicología y Sociología, con un grupo mujeres del CP que buscaba fortalecer los lazos de confianza entre ellas y el equipo de trabajo. Paralelamente se inició la labor con los niños/as buscando generar un espacio que permita acompañar y cuidar a los niños/niñas mientras se realizaban los talleres con las mujeres. Con el paso del tiempo, el grupo de niños/as fue consolidándose y ocupando un lugar importante dentro del proyecto macro, pasando a ser uno de los ejes principales en la ejecución del mismo.

El objetivo del proyecto “Reconstruyéndonos” consiste en fortalecer capacidades individuales y sociales de los pobladores de La Garita, que contribuyan a una convivencia positiva consigo mismos, con los demás y con el entorno, promoviendo la participación ciudadana. Para ello se vienen realizando, desde el año 2009, viajes al centro poblado y talleres lúdico-formativos⁴, así como diversas actividades que involucran principalmente a mujeres y niños/as.

Debido a que nuestro trabajo se enmarca en un proyecto comunitario que apunta al fortalecimiento de capacidades y busca facilitar procesos de problematización que permitan el cuestionamiento de sus condiciones de vida (Montero, 2006), y tomando en cuenta la importancia de comprender a un grupo social desde sus conceptos y construcciones culturales, así como desde sus condiciones psicopolíticas (Theidon, 2004), y no con etiquetas o categorías pre-existentes, se propuso realizar un proceso de evaluación psicológica a un grupo de niños/as que asiste a los talleres lúdico-formativos.

Esta evaluación tenía como uno de sus objetivos contar con una descripción lo más cercana a la realidad de las características psicosociales de los niños/as de La Garita. El segundo objetivo buscaba contribuir a mejorar los talleres que se realizan con el grupo, a partir de implementaciones y/o cambios necesarios que surjan a partir de los resultados. Finalmente, como último objetivo, se buscó contar con información pertinente que pudiera ser brindada a los padres/madres de familia acerca de los recursos y dificultades encontrados en el grupo de niños/as, para elaborar conjuntamente propuestas que permitan fortalecer los recursos y encontrar acciones posibles para superar las dificultades; esto como respuesta a la demanda de los padres/madres quienes en una encuesta realizada para conocer su percepción acerca del trabajo que se viene ejecutando en el centro poblado, mencionaron la necesidad de retroalimentación acerca del desenvolvimiento sus hijos/as (Fourment, Padilla & Pérez, 2011).

⁴ Los talleres lúdico-formativos con los niños y niñas de La Garita se llevan a cabo los días viernes de 6 a 8pm y sábados de 1:30 a 3:30 pm, de manera mensual.

La evaluación se realizó a través de tres instrumentos grafo-proyectivos a un grupo de niños y niñas de La Garita que acuden a los talleres. Si bien el número de niños/as que asisten es variado, el promedio de asistencia es de 30 niños/as por lo que se decidió que buscaríamos aproximarnos a este número de evaluados.

La elección de las pruebas respondió a las características particulares de la población, como la edad y las condiciones de infraestructura con que cuenta el centro poblado, así como a los objetivos planteados desde el proyecto “Reconstruyéndonos”. De esta manera, se siguió la metodología recomendada por algunos autores (Casullo, 1999; 2002) en la que se prioriza las características del contexto y luego las características psicométricas de las pruebas para la elección de las mismas.

Se buscó entonces que las pruebas seleccionadas fueran de fácil aplicación y que no necesiten de condiciones especiales para la misma. Además, se prefirió hacer uso de pruebas proyectivas, ya que éstas implican el uso de estímulos poco estructurados que contribuyen a mermar el grado de defensividad, permitiendo aflorar el material inconsciente, lo cual guía a las personas a producir respuestas que reflejen la estructura de su personalidad (Anzieu, 1981). De igual modo, se favoreció el uso de estímulos que no fueran ajenos a la realidad de los niños/as para no situarlos en una posición de desventaja, al encontrarse en un contexto sociocultural diferente. Otro aspecto que fue tomado en cuenta para la elección de las pruebas fue la preferencia que muestran los niños/as, en la asistencia a los talleres, por la realización de actividades gráficas y lúdicas.

MÉTODO

Participantes

Se realizó la evaluación psicológica a 28 niños/as del centro poblado, 12 niños y 16 niñas, con edades entre 6 y 14 años ($M=9$; $DS= 2.4$), la distribución detallada de éstas variables se puede observar en la tabla 1.

Tabla 1
Distribución de la muestra según sexo y edad.

Variable demográfica	F	%
Sexo		
Masculino	12	42.9
Femenino	16	57.1
Total	28	100.0
Edad		
6 – 8 años	13	46.4
9 - 11 años	11	39.3
12-14 años	4	14.3
Total	28	100.0

Instrumentos

Se utilizaron tres instrumentos, el primero el *Test Draw A Person (DAP)*, el cual busca hacer un despistaje del nivel intelectual; el *Test de la familia* que tiene como objetivo indagar los sentimientos y actitudes hacia el entorno familiar. Además, se elaboró una *un Test de Frases Incompletas “La Garita”*, con la finalidad de conocer las actitudes hacia diversos actores en el contexto de los niños/as.

Draw a Person (DAP). Se aplicó la versión adaptada en Perú por Nóblega, Macavilca y Peña (2009) (inédito). El DAP es una prueba de despistaje emocional y busca realizar una exploración a la capacidad intelectual global de los niños/as. Siguiendo con el protocolo de las autoras, se entregó un formato en el que debían dibujar primero a un hombre, luego a una mujer y luego a sí mismo. Se indicaba el momento en que debían empezar a hacer los dibujos y cuando podrían

terminar y dar la vuelta para empezar con el siguiente, asimismo, se solicitaba que hagan el dibujo lo más completo posible. El tiempo máximo para realizar cada dibujo era de cinco minutos.

La segunda prueba con la que se evaluó a los niños/as fue el *Test de la familia de Corman*. (Corman, 1967). Con esta prueba se intentó indagar acerca del estado emocional del grupo de niños/as respecto a su adaptación al medio familiar, tomando en cuenta los sentimientos hacia los suyos y la situación en que se coloca a sí mismo en la familia. Se pidió a los niños/as que “*Dibujen una familia*”, dejando que se tomen el tiempo necesario para terminar el dibujo. Luego de culminarlo, se les hizo las preguntas correspondientes de manera individual, que permitieron tener más contenido e información acerca de las relaciones y actitudes hacia sus familias.

Con el afán de sistematizar, organizar la información obtenida y tener parámetros para la posterior interpretación tanto del DAP como del Test de la familia, se trabajó en la construcción de indicadores adecuados para la codificación y posterior interpretación de los resultados. Una pauta para la construcción de los mismos fue organizarlos en áreas correspondientes a los objetivos que se siguen en el proyecto, es decir indicadores que permitan conocer la relación de los niños/as consigo mismos, con los demás y con su entorno. Para listar los indicadores, se revisaron distintos materiales de diversos autores (Corman, 1967; Goodeough, 1961; Hammer, 1978; Koppitz, 1995; Noblega, Macavilca y Peña (2009) (inédito); Naglieri, Mc Neish & Bardos, 1991; Portuondo, 1983; Valdez, 2010), seguidamente se realizó la definición operacional de los mismos en tres niveles (bajo, medio y alto) tomando como referencia lo revisado (Ver anexo A).

Dichos indicadores hacen referencia a diversas características de los dibujos, por ejemplo referentes a la calidad del dibujo (nivel de integración de las partes), al tipo de trazo (fuerte o débil), al tamaño del dibujo completo o a una parte del mismo, de detalle, de emplazamiento, de

movimiento, de omisión de alguna parte del dibujo, etc. Adicionalmente, para el *Dibujo de la familia* se consideraron aspectos de integración de los miembros, la presencia u omisión de los mismos, la identificación de los dibujos con los integrantes de la familia y el orden en que el niño/a realiza los dibujos.

La última prueba fue la de *Frases Incompletas “La Garita”* (ver Anexo B). Siguiendo la lógica de las pruebas proyectivas, en las que se muestra un estímulo poco estructurado, se elaboró una lista de frases incompletas. Esta técnica, también es denominada “completamiento de frases” (Gonzales Rey, 2007), en la cual se presentan inductores cortos que tienen que ser completados por la persona que los responde, permitiendo que cada sujeto exprese sus propios sentidos subjetivos. A través de esta prueba se buscó explorar las actitudes en diversas áreas, tanto personales como de relaciones comunitarias, así resultaron cuatro áreas:

Área de familia: esta área busca evaluar las actitudes que los niños y niñas poseen sobre el concepto de familia, sobre sus propias familias y sobre sus figuras parentales (Ítems: 1, 3, 5 y 7).

Área de relaciones interpersonales: intenta conocer las actitudes que poseen los niños y niñas sobre temas como amistades, relaciones de pareja, vinculación con las personas mayores o superiores, con los menores o subordinados, así como con la gente en general. (Ítems: 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23 y 25).

Área de asuntos personales: mediante esta área se pretende conocer las actitudes sobre temas relacionados al pasado y futuro, el reconocimiento de habilidades personales, así como temores, metas y deseos (Ítems: 10, 12, 14, 15, 18, 20, 22, 24 y 26).

Área de relaciones comunitarias: aquí se busca incluir algunos temas que resulten pertinentes al contexto de la población a ser evaluada. Por lo tanto se evalúan aspectos cercanos a su entorno (Ítems: 2,4, 6 y 8).

Para la construcción de las frases se siguieron los procesos de construcción de pruebas propuestos en Hernández, Fernández y Baptista (2007). Así para la redacción de los ítems, primero se revisó teoría y otras pruebas similares, para luego organizarlas a partir de las áreas, antes mencionadas.

Seguidamente, se realizó una evaluación por criterio de jueces expertos en el tema, quienes revisaron las frases incompletas dando su opinión acerca de la correspondencia de cada ítem al área propuesta. Asimismo, los jueces evaluaron aspectos formales de la construcción del ítem, tales como la adecuada redacción, tamaño y forma del mismo, en una escala del 1 al 5 donde 1 corresponde a muy malo y 5 a muy bueno. Tomando en cuenta la evaluación de los jueces a la escala propuesta se realizaron las modificaciones pertinentes y se tuvo como resultado 27 ítems, los cuales obtuvieron una calificación promedio de 4.5.

Procedimiento

Para iniciar el proceso de evaluación se realizó una reunión informativa invitando a los padres/madres y/o cuidadores principales de los niños/as que asisten a los talleres, con la finalidad de contarles acerca de la evaluación psicológica, el objetivo y los procedimientos a seguir, así como solicitarles su consentimiento para proceder con la aplicación de las pruebas. Se entregó un documento en el que constaba que se tomarían los cuidados necesarios para que la evaluación no resulte perjudicial para los niños/as. Además, se mencionó que los resultados de la misma serían a nivel grupal y que la evaluación sería voluntaria y de carácter anónimo.

La aplicación de las pruebas se realizó en una de las aulas del colegio del centro poblado, en espacios fuera del horario de los talleres. Para lo cual se organizó pequeños grupos de aproximadamente cinco niños/as. Para dicha organización se tuvo en cuenta las relaciones entre los mismos, procurando reunir a grupos que tengan relaciones de confianza entre ellos y ellas, es decir por afinidad de amistad, familia o vecindad. Los niños/as se ubicaron en las carpetas del aula de clase, a una distancia prudencial para evitar que se distraigan mutuamente, además se encontraban acompañados de dos psicólogas, quienes facilitan los talleres con el grupo.

En general, durante la aplicación los niños/as se mostraban un tanto nerviosos, hacían bromas entre ellos/as y mostraban gran curiosidad por saber qué haríamos. Sin embargo, luego de algunos minutos cuando se les explicaba el anonimato de las pruebas, el carácter voluntario, y que no se evaluaba la calidad de los dibujos o las frases realizadas, parecía que los niños(as) continuaban, haciendo lo que se les pedía, más tranquilos. No se dieron interrupciones importantes, y se trató de evitar ruidos externos al salón de clases que pudieran distraer al grupo durante la evaluación.

Luego de la aplicación se procedió la codificación e interpretación de las mismas, siguiendo el sistema de indicadores previamente descrito. Finalmente, respondiendo a las demandas de los padres/madres de familia se realizó una reunión informativa en la que se comentó acerca de los recursos y dificultades encontradas en el grupo de niños/as, para a partir de éstos, elaborar conjuntamente propuestas que permitan potenciar los recursos y trabajar las dificultades.

Los temas tratados en dicha reunión y otros temas emergentes en el proceso de análisis posterior serán presentados a continuación en el acápite de resultados y discusión.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este acápite se mostraran los resultados encontrados en las pruebas aplicadas, señalando primero los recursos, seguidos de las dificultades, para finalmente describir las propuestas desarrolladas con los padres y madres. Se intentará comprender los resultados con teoría apropiada y datos del contexto, ya que entendemos que el desarrollo de las capacidades psicosociales y cognitivas está relacionado con diversas características del contexto como las condiciones geográficas, sociales, económicas y culturales (Contini, Figueroa, Coronel, Auvileux & Sabeh, 1996). Asimismo, se buscará relacionar la información obtenida con la evidencia acumulada en el trabajo con el grupo de niños/as, tanto en el espacio de los talleres lúdico-formativos que se vienen realizando, como a partir de diversa información que viene siendo recopilada.

En relación a los recursos identificados se puede señalar que los niños y niñas cuentan con un adecuado desarrollo cognitivo y de autoconcepto, además se resalta la ausencia de indicadores de depresión y a las actitudes positivas hacía su familia.

Respecto al desarrollo cognitivo los resultados en el DAP (Tabla 2), indican que el grupo de niños(as) tiene un adecuado desarrollo del mismo, la mayoría de los niños/as (78.6%) se ubican dentro del rango promedio a muy superior respecto a los baremos establecidos por Nóblega, Macavilca y Peña (2009) para nuestro país. Solo un 7.1% se ubica en el rango deficiente y 14.3% en promedio bajo.

Resultados de Draw A Person (DAP)

Rango	F	%
Deficiente	2	7.1
Promedio bajo	4	14.3
Promedio	12	42.9
Promedio alto	7	25.0
Superior	2	7.1
Muy superior	1	3.6
Total	28	100.0

Los resultados mencionados nos indicarían que los niños/as tienen capacidades para aprender, comprender y captar la información que está a su alrededor, para luego producir nuevo conocimiento a partir de aquello que captan. Esto tiene relación con lo que se ha observado en el taller, los niños/as aprenden rápido las nuevas actividades y técnicas que le mostramos. Asimismo traen su conocimiento al taller, ellos(as) nos enseñan las actividades y las tareas manuales que aprenden en el colegio, nos cuentan acerca de costumbres en La Garita, etc. Además, en algunos casos enseñan a otros/as miembros del centro poblado las cosas que hemos hecho y lo que hemos aprendido en el taller (Fourment, Padilla & Pérez, 2011).

Si bien los resultados mostrados en esta prueba muestran indicadores positivos en el desarrollo cognitivo de los niños/as es importante tener en cuenta que las posibilidades cognitivas pueden verse bloqueadas o limitadas por un contexto social desventajoso o inestable (Contini, Figueroa, Coronel, Auvileux & Sabeh, 1996). Esto, tomando en cuenta que la calidad educativa percibida por los pobladores de La Garita suele ser deficiente (Fourment & Padilla, 2010a). Asimismo, en contextos de pobreza, si bien la educación puede ser una prioridad para las familias, no siempre se cuenta con los recursos económicos necesarios para enviar a los niños/as todos los días al colegio o para adquirir los insumos que se requieren. Además, tienen dificultades para acompañarlos/as a realizar las tareas y estimular la enseñanza como una forma de contribuir a la consolidación de los aprendizajes obtenidos. Esto en la línea de que promover

las características cognitivas supone lograr un entorno social y afectivo, además de contar con oportunidades pedagógicas adecuadas (Casullo, 2002).

El adecuado desarrollo cognitivo obtenido en la evaluación concuerda con que durante el taller se observa una actitud recurrente entre los niños/as de transferir el aprendizaje entre ellos/as, frecuentemente los niños/as se sientan en círculos y los de mayor edad asumen el rol de enseñarle a los más pequeños cómo realizar la actividad que se viene llevando a cabo en el taller.

De alguna manera vinculado y evidenciando el interés de los niños/as por aprender y progresar, los resultados obtenidos en las frases incompletas muestran la motivación de éstos por continuar con sus estudios y obtener un grado profesional en el futuro. Así un importante número de respuestas a los ítems contenidos en el área de aspectos personales acerca de las metas y deseos de los niños/as, aluden a ser abogados, doctores, dibujantes, etc. (26 de 27 respuestas al ítem “Cuando sea grande quiero” y 8 de 27 respuestas a los ítems “Me gustaría” y “Mi mayor deseo”). Resulta importante mencionar que se puede observar diferencias de género en las respuestas en ésta área, mientras que las mujeres prefieren las profesiones que implican el “cuidado por el otro”, como *ser doctora o enfermera*; los hombres optan por aquellas actividades que implican mayor posicionamiento en el espacio público y un rol de protección como *ser futbolistas o policías*. Esta situación demostraría la formación estereotipada de roles de género en el CP, perpetuándose así las diferencias a nivel de los roles de producción y reproducción (Wade, 2008).

Casullo (2002) menciona que el transferir conocimiento y la motivación por aprender supone una disposición positiva hacia conocer el por qué y el cómo de distintos fenómenos; incluyendo los modos en los que los niños/as obtienen nueva información, habilidades y destrezas, y mostrando actitudes de placer y satisfacción al obtener nuevos aprendizajes.

Estas habilidades y destrezas que posee el grupo de niños/as serían reconocidas por ellos/as mismas. Así, otra de las áreas que ya se mencionó como recursos de los niños/as es el desarrollo adecuado de su autoconcepto, ya que no se observa presencia de indicadores en ésta área en la mayoría de los niños/as, sólo un 35.7% (N=10) presenta algún indicador en el área mencionada.

De igual modo, los resultados obtenidos en los ítems de las frases incompletas que buscaban conocer las actitudes de los niños/as acerca del ámbito personal, muestran el reconocimiento de los niños/as de sus aspectos personales. En el ítem “Lo mejor de mí es”, la mayoría de respuestas expresan aspectos de ellos/as mismos que los niños/as valoran como positivos, tales como realizar actividades lúdicas *jugar y bailar* (N=8), y educativas *ser estudioso* (N=4). De igual forma en el ítem “Soy bueno para” se reconocen aspectos similares (*jugar con mis amigos/os*, N=4; *estudiar*, N=4; y *ayudar a la familia*, N=7), expresando así las actitudes positivas hacia sí mismos.

Los resultados obtenidos nos llevan a afirmar que los niños(as) tendrían facilidad para reconocer sus características personales, tanto a nivel de los aspectos positivos como de sus debilidades. Esto es importante ya que si se fortalece esta área los niños/as podrán saber en qué aspectos de su vida pueden responder mejor a las demandas del entorno y en qué otros necesitarán más ayuda, con lo cual la frustración que conlleva no cumplir con ciertas demandas se verá disminuida. En la medida en que los niños/as tengan mayor conocimiento de sí mismos, van a desarrollar una mayor aceptación y valoración de sí mismos, así como una mayor confianza en los demás y en el contexto que los rodea (Haza, 2008).

Estas conductas se ejemplifican dentro del taller, cuando los niños/as se ofrecen como voluntarios para las actividades que prefieren y reconocen pueden llevar a cabo con más facilidad. Al reconocer, también, sus dificultades son capaces de pedir ayuda entre ellos/as, y,

tal como se ha señalado anteriormente, son capaces de identificar qué niños/as pueden enseñarles o ayudarles con la actividad que se realiza dentro del taller.

Asimismo, el desarrollo del autoconcepto estaría permitiendo al grupo de niños/as contar con una adecuada identidad individual y de contexto; es decir el niño/a se ubica y se reconoce dentro de su familia como dentro de La Garita. Los niños/as tienen capacidad para brindar información sobre ellos/as, sus familia y del CP cuando ésta es requerida. Esto contribuye a que el grupo de niños/as estén al tanto de lo que ocurre en su contexto, siendo capaces de identificar los recursos y las necesidades que se dan en el centro poblado. En una investigación que se viene realizando en La Garita, se evidencia que los niños/as son conscientes y expresan opiniones ante las necesidades de su contexto que los afectan (Padilla, investigación en curso)

Otro recurso que resalta en las pruebas aplicadas es la ausencia de indicadores de depresión en la mayoría de los niños/as, únicamente un 25% (N=7) de niños/as puntúan con presencia de algún indicador en esta área, motivo por el cual, al igual que en área de autoconcepto, se asume la ausencia de estos indicadores como una señal afirmativa de lo opuesto. Asimismo, en las respuestas a las frases incompletas, en 14 de la totalidad de los ítems (27 ítems), se encontró por lo menos una respuesta vinculada a realizar actividades lúdicas, como jugar, bailar, etc.; lo cual mantiene relación con la ausencia de indicadores de depresión en el grupo evaluado, ya que demuestra el elevado interés por involucrarse en actividades que requieren inversión de energía.

Estos resultados expresarían la actitud enérgica que caracteriza a los niños/as de La Garita, ellos/as serían personas entusiastas, con ganas de hacer las cosas, activos, con iniciativa para resolver problemas, etc. Esta actitud ha sido percibida dentro del trabajo que se realiza con los niños/as, éstos se muestran dispuestos y activos a participar en las actividades que les planteamos y proponen nuevas actividades. Asimismo, la no existencia de indicadores de depresión, y

haciendo una inferencia mayor, pueden dar cuenta de la presencia de sentido del humor, este se refiere a las características de un estímulo y al proceso mental que hace posible la risa y el ser capaz de hacer y recibir bromas (Casullo, 2002). Dichas características, es decir ser alegres, mostrar energía y simpatía conduce a que los niños/as puedan establecer y mantener vínculos cercanos y relaciones sociales agradables (Waugh & Fredrickson, 2006 como se cita en Greco, 2010), lo cual contribuiría a mejorar las relaciones entre los niños/as y los vecinos del centro poblado.

De igual modo, la importancia de realizar y promover actividades lúdicas en los niños/as radica en que el juego es un elemento integral para el adecuado desarrollo físico, psicológico, cognitivo y social de los niños/as. Permite el manejo de emociones y la oportunidad de repetir experiencias tanto satisfactorias como molestas (p.e la experiencia del terremoto), brindando la posibilidad de mantener un papel activo frente a las mismas, permitiendo que los niños/as se expresen y puedan elaborar conflictos y dificultades (Meuwly y Heiniger, 2007; UNICEF, 2010).

Los resultados obtenidos en esta área mostrarían actitudes relacionadas con lo que se ha denominado Resiliencia, descrita como la habilidad para superar las condiciones adversas, como la pobreza, las relaciones de violencia o los eventos disruptivos como el terremoto, intentando lograr una actitud positiva frente a éstas (CyruLink, 2006).

Por otro lado, como otro recurso encontrado, se observa que las relaciones percibidas por los niños/as respecto a sus familias serían positivas, mostrándose actitudes adecuadas hacia ellos/as, particularmente hacia las mamás. Los familiares serían sus figuras principales de identificación, es decir los padres/madres o principales cuidadores son los referentes y son las personas de quienes obtienen información acerca de si sus conductas o formas de pensar son correctas o incorrectas.

Para confirmar lo mencionado, se puede señalar que las respuestas en el área de “familia” de las Frases incompletas La Garita muestran una percepción positiva de sus mamás y papás. Al ítem “Las mamás”, los niños/as mayoritariamente expresan características positivas y de cuidado *son buenas, son cariñosas, piensan en educarnos para poder tener una vida mejor*. De igual forma al ítem “Los papás”, aunque en menor medida, muestran actitudes positivas relacionadas a una relación adecuada con los niños/as, *nos llevan a Chincha cuando vienen, nos quieren, nos compran gaseosa*. Resulta significativo mencionar que pareciera que las características atribuidas a las madres son más generales y cotidianas y las que se atribuyen a los padres hacen referencia a momentos más puntuales, lo que podría tener relación con la vivencia de los niños/as, en la que se pasa mayor tiempo con sus madres que con sus padres.

Aproximándonos a las debilidades encontradas en el grupo de niños/as podemos señalar que éstos presentan dificultades al posicionarse en un rol importante al interior de sus familias. Esta dificultad mencionada podría mantener relación con los niveles de inseguridad en sí mismo y el débil control de impulso. Si bien las percepciones que poseen los niños/as respecto a sus familias son positivas, al existir cierta dificultad para considerar que poseen un rol importante dentro de sus familias, se podría mermar significativamente la sensación básica de confianza de los niños/as, y desencadenar en un débil control de impulsos.

Estas tres áreas mencionadas corresponden a las dificultades identificadas en los niños/as, pues en ellas se obtuvo la mayor presencia de indicadores en los dibujos del DAP y el Test del dibujo de la familia (ver Tabla 3).

Tabla 3

Indicadores con mayor presencia (DAP y Test del dibujo de la familia)

Área	Indicador
Rol de sí mismo en la familia	No se ha identificado a ninguno de los dibujos como sí mismo
Seguridad en sí mismo	Cabeza grande o pequeña
	Fuerza del trazado

Débil control de impulsos	Cuello corto, largo u omisión
	Brazos largos o cortos
	<u>Manos grandes o cortas</u>

Como se ha mencionado los familiares son los referentes principales de identificación, a partir de los resultados de las pruebas aplicadas se puede inferir que la retroalimentación a las conductas o formas de pensar de los niños/as suele ser negativa. Los resultados de las *Frases incompletas La Garita* muestran actitudes relacionadas a la violencia y la agresividad hacia ellos /as, tanto por parte de sus familiares cercanos como entre los demás niños/as. Así, una de las respuestas con mayor repeticiones al ítem “Me da vergüenza cuando” (N=4), está relacionada con que *les digan cosas feas o los molesten*. De igual modo, en el ítem que busca explorar las relaciones de los niños/as con personas mayores, se evidencia las experiencias negativas como *pelean, me fastidian, me gritan cuando se molestan* (N=7). Se puede confirmar esta información tomando en cuenta los resultados de una investigación en el CP (Fourment, investigación en curso), la cual afirma que algunos adultos poseen representaciones sociales negativas hacia los espacios de juego de los niños/as, aludiendo a que las actividades lúdicas, que tal como se ha mencionado son muy valoradas por los niños/as, representan una inversión de tiempo poco productiva para los adultos.

Para el adecuado desarrollo emocional de los niños/as, en el que se perciban a sí mismos como sujetos capaces y con seguridad en sus acciones, es necesario tener un ambiente de protección, con adecuadas condiciones de vínculo y apego, y con actitudes positivas de afecto, estima y cuidados eficaces (López, 2008). Al parecer el contexto actual, tal y como lo están percibiendo los niños/as, no estaría contribuyendo a ello, por ejemplo en 10 de la totalidad ítems de las *Frases incompletas La Garita* (27) se presenta, por lo menos una vez, respuestas relacionadas a actitudes de violencia tanto hacía los niños/as como entre los pobladores del CP.

Esto nos permite presentar las siguientes debilidades identificadas. Consideramos que debido a las respuestas negativas hacia sus acciones, los niños/as no sentirían seguridad acerca de su forma de pensar, de actuar, sentir y de emitir opiniones; lo cual podría favorecer el desarrollo de conductas que evidencien poco control de sus impulsos.

Diversos autores (Brazelton & Greenspan, 2005; López, 2008) coinciden en que para el desarrollo adecuado de los niños/as es vital comprender el significado de las cosas y las acciones de los demás y de sí mismos, y que esta exploración debe estar acompañada de sentidos, interpretaciones e informaciones positivas acerca de los fenómenos; de manera que se contribuya a que los niños/as puedan sentir seguridad y confianza al explorar y conocer tanto sus propias acciones como las del contexto (Casas, 2006). En la misma línea, Montero (2006) plantea que los actores sociales que conduzcan a la transformación social de sus condiciones de vida, deben poseer capacidad de decisión, control de sus propias acciones y responsabilidad de sus consecuencias, lo cual está relacionado con tener una concepción de sí mismos como sujetos con agencia y capacidad para realizar cambio; situación que no se estaría siendo favorecida en el caso de los niños/as de este centro poblado.

Tener conceptos positivos de sí mismos, en lugar de sentidos negativos, pesimistas y destructivos da lugar al apropiado desarrollo de juicio moral y capacidad de asimilación crítica de valores y normas sociales, lo cual permite desarrollar en los niños/as autocontrol sobre sus conductas y tener comportamientos prosociales apropiados (López, 2008). El establecimiento de límites, estructura y expectativas se considera una necesidad importante en la etapa de la infancia; sin embargo estos deben darse en un ambiente con empatía y afecto, lo que facilita que los niños/as se sientan bien en seguir las normas establecidas pues pueden encontrar la aprobación cálida y agradable de los demás, en lugar de respuestas violentas (Brazelton &

Greenspam, 2005), fortaleciendo así la confianza en el sentir y actuar de los niños/as y disminuyendo las conductas de agresividad en los mismos/as, como evidencian los resultados obtenidos para este grupo en las pruebas.

La actitud de desconfianza e inseguridad en sí mismos que se evidencia en los resultados de las pruebas, también ha podido ser percibida en los talleres. En ocasiones los niños/as realizan las actividades dentro del taller y luego las deshacen, al parecer por temor a que este *mal* o *feo*. Además, constantemente nos preguntan si lo que están haciendo está *bonito* o *bien*. Esta actitud ha sido observada principalmente en las niñas, por lo cual consideramos importante analizar ésta sensación de inseguridad, a partir de la segregación por género de los resultados de las *Frases Incompletas La Garita*. Estos resultados muestran actitudes estereotipadas principalmente vinculados a roles de género, que estarían impidiendo a las niñas ser y mostrarse, por los límites culturales que sujetan su conducta, entendidos por Bordieu (1899) como *habitus*.

Por ejemplo, los resultados de las *Frases incompletas La Garita* muestran que los roles que se le atribuyen a las madres y padres son los tradicionales respecto al género. Mientras a las madres se les adjudica los roles de *cocinar* y *cuidar y educar a los hijos*, a los papás se les caracteriza por *trabajar* y por cumplir el *rol de protector*. De igual modo, éstos roles de género estereotipados guían, como se ha mencionado anteriormente, en la elección de la carrera profesional a seguir (respuestas indican profesiones relacionadas a lo femenino como *doctoras* y *enfermeras* en las niñas y *ser policía y futbolista* en los niños).

En la misma línea, las normas culturales que se tengan en el contexto son producto y productores de patrones de comportamiento, por lo que pueden ser entendidos como normas o reglas que conllevan la prohibición de determinadas conductas (Kipman, 2005; Montero, 2004). Estas prohibiciones culturales pueden limitar a los niños/as a la posibilidad de mostrar-se con

fluidez (Fourment & Padilla, 2010b). Así, por ejemplo en el ítem “Me da vergüenza cuando”, las respuestas se relacionan con acciones que implican mostrarse como *bailar en público o participar* (N=11), por lo que creemos se ve, en cierta medida, confirmada nuestra afirmación vinculada a los roles de género tradicionales y la limitación que ello conlleva.

Se puede decir entonces, a partir de los resultados de las pruebas gráficas y de las *Frases Incompletas La Garita*, que ante la sensación de incomodidad por la inseguridad consigo mismo, el grupo de niños/as evaluados estarían mostrando un débil control de impulsos, lo cual se vería expresado en un grado de impulsividad y agresividad que puede afectar las relaciones entre ellos, con sus familias y con los demás miembros del CP. Es decir, los niños/as harían un gran despliegue de energía como forma de manejar las angustias y como respuesta para contrarrestar los sentimientos negativos generados por la inseguridad en sí mismos. Erikson plantea, que si no se establece un ambiente que brinde confianza básica en los niños/as, que les permita fortalecer las relaciones con los demás, entonces predominarán situaciones de inseguridad, lo cual conllevará a que perciban al mundo como hostil e impredecible y les dificultará formar relaciones sociales adecuadas (como se cita en Haza, 2008), pudiendo expresar esta hostilidad en actitudes impulsivas y agresivas.

Finalmente, como se ha mencionado el objetivo de esta evaluación, no fue solamente tener un perfil de las características psicológicas de los niños/as sino también realizar de manera conjunta, con las familias, pautas y recomendaciones que contribuyan a generar mejores condiciones para la convivencia positiva y el bienestar de los niños/as de La Garita.

De esta manera, en la reunión grupal de devolución descrita anteriormente con las familias del grupo de niños/as evaluado, se socializaron los resultados. Los asistentes fueron principalmente

madres o hermanas de los niños/as y a partir de lo comentado en la socialización de resultados se establecieron pautas que contribuyeran a potenciar los recursos y atenuar las dificultades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anzieu, D. (1981). *Los métodos proyectivos*. Buenos Aires: Abaco
- Bordieu, P. (1988). *La distinción*. Madrid: Taurus
- Brazelton, T. y Greenspam, S. (2005). *Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño o niña precisa para vivir, crecer y aprender*. Primera edición. Barcelona: GRAO
- Casas, F. (2006). Infancia y representaciones sociales. En: *Política y sociedad*. 43(1) pp.:27-42. Instituto de Investigaciones sobre calidad de Vida: Universidad de Girona
- Casullo, M. (1999). A evaluación psicológica: Modelos, técnicas y contexto sociocultural. En: *RIDEP*. N° 1. Año 1999
- Casullo, M. (2006). El Capital Psíquico. Aportes de la Psicología Positiva. En: *Psicodebate, Psicología Cultura y Sociedad*. 6, 59-72. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad de Palermo
- Contini, E.; Figueroa, M.; Coronel, C.; Auvieux, E. & Sabeh, E. (1996). *Evaluación de la inteligencia en niños de Tucumán. Un estudio Regional*. Trabajo presentado en el VIII Congreso Argentino de Psicología, San Luis, 7 al 12 de octubre de 1996
- Córdova, L. y Bracco, L. (2010). *Proyecto La Garita: sistematización: el caso del grupo de mujeres*. (Documento de trabajo DARS, sin publicar)
- Corman, L. (1967). *El Test del Dibujo de la Familia en la práctica médico-pedagógica*. Buenos Aires: Kapelusz
- Cyrulink, B. (2006). *Los patitos feos: la Resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Instituto Nacional de Defensa (INDECI) y Fundación Terre des hommes (2010). *Atención de Salud Mental en situación de emergencia o desastre*. Lima: UNICEF, INDECI, Terre des hommes
- Fourment, K. (Investigación en curso) *El juego como facilitador del desarrollo comunitario. Representaciones sociales del juego Infantil en un centro poblado rural de la costa peruana. Tesis para optar por el título de Magíster en Psicología Comunitaria por la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Lima
- Fourment, K. y Padilla, K. (2010a). *Construcción del vínculo Universidad-Sociedad: La experiencia con los niños y niñas de La Garita*. (Documento de trabajo DARS, sin publicar)

- Fourment, K. y Padilla, K. (2010b). *La paradoja del encuadre: sujeción y transgresión; en una experiencia de trabajo con los niños y niñas de La Garita en un contexto post-terremoto*. Ponencia presentada en X Congreso de Psicología Social de la Liberación. Venezuela.
- Fourment, K.; Padilla, K. y Pérez, B. (2011). *Evaluación del trabajo con los niños y niñas de La Garita*. (Documento de trabajo DARS, sin publicar)
- González Rey, F. (1999). *Cualitativa en Psicología: rumbos y desafíos*. Sao Paolo: EDUC
- Goodenough, F. (1961). *Test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana: manual para la aplicación*. Buenos Aires. Paidós.
- Greco, C. (2010). Las emociones positivas: su importancia en el marco de la promoción de la salud mental de la infancia. En: *Liberabit. Revista de psicología*, 16(1) pp. 81-93
- Hammer, E. (1978). *Test proyectivos gráficos*. Buenos Aires: Paidós.
- Haza, J. (2008), Los niños de Arrumacos: Identidad y sentido de pertenencia. ¿Quiénes somos? En: *Espacio para la Infancia* (30). Sembrando un sentido de pertenencia en los primeros años. Fundación Bernard van Leer
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México, DF: McGraw-Hill Interamericana
- Kipman, Simon-Daniel. (2005). "Transgression". En: De Mijolla, Alain (Ed.). *International Dictionary of Psychoanalysis*. Londres-Nueva York: Macmillan-Thomson Gale, pp. 1791-1793
- Koppitz, E. (1995). *El dibujo de la figura humana en los niños*. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Meuwly, M. y Heiniger, J. P. (2007). *Correr, reírse y moverse para crecer juntos. Juegos con meta psicosocial*. Suiza: Fondation Terre des hommes
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método de la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Naglieri, J., McNeish, T. y Bardos, A. (1991). *Draw a person: Screening procedure for emotional disturbance*. Austin: Pro-Ed

- Noblega, Macavilca y Peña (2009) (inédito) *Adaptación del test draw a person: a quantitative scoring system a la población limeña de niños y niñas de inicial de 5 años hasta primero de secundaria*. Lima: PUCP
- Padilla, K. (Investigación en curso). *Participación infantil en el centro poblado La Garita*. Tesis para optar por el título de Magíster en Psicología Comunitaria por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima
- Portuondo, J. (1983). *Test proyectivo de Karen Machover: La figura humana*. Madrid: Biblioteca nueva
- Theidon, K. (2004). *Entre prójimos. El conflicto armado Interno y la política de la reconciliación en el Perú*. Lima:IEP

Anexos

Anexo A

Área		Indicadores
Relación consigo mismo (dibujo de sí mismo del DAP)	Autoconcepto	Integración de las partes del cuerpo Repaso del tronco Sombreado del tronco Borroneo del tronco Omisión del cuerpo
	Seguridad en sí mismo	Figura excesivamente grande o pequeña Cabeza grande o pequeña Figura inclinada Sombreado de la cara o de la boca Omisión de la boca, piernas o pies Borroneo de la cabeza Trazo
	Depresión	Figura pequeña Figura al lado izquierdo Figura en la parte inferior Figura rígida (brazos pegados y/o piernas juntas) Omisión de la boca* Omisión de los ojos* Omisión de la nariz* Ojos cerrados*
	Débil control de impulsos	Enfasis en los orificios de la nariz Más de cinco dedos en la mano Dedos anormalmente largos Dedos en forma de lanza o de talón Dedos sin manos Manos sombreadas Dedos de los pies destacados Cuello corto, largo u omisión del cuello Gruesa asimetría de las extremidades Brazos largos o cortos Dientes Manos grandes o cortas
Relación con la familia (dibujo de la familia)	Rol de sí mismo en la familia	Tamaño muy pequeño o muy grande El dibujo es pobre o sin detalles La figura que la representa se dibuja al final Su dibujo es aislado del resto de la familia representada Su dibujo es realizado con trazo entrecortado o débil Su dibujo es realizado con trazo fuerte No se ha identificado a ninguno de

	los dibujos como sí mismo
Integración familiar	Personas muy juntas indiferenciadas Unión forzada Algún personaje aislado Grupo disperso
Figura paterna	Tamaño pequeño El dibujo es pobre o sin detalles La figura que la representa se dibuja al final Su dibujo es aislado del resto de la familia representada Su dibujo es realizado con trazo entrecortado o débil Su dibujo es realizado con trazo fuerte No se ha identificado a ninguno de los dibujos como la figura paterna
Figura materna	Tamaño pequeño El dibujo es pobre o sin detalles La figura que la representa se dibuja al final Su dibujo es aislado del resto de la familia representada Su dibujo es realizado con trazo entrecortado o débil Su dibujo es realizado con trazo fuerte No se ha identificado a ninguno de los dibujos como la figura materna
Figura de hermanos/as	Tamaño pequeño El dibujo es pobre o sin detalles Su dibujo es aislado del resto de la familia representada Su dibujo es realizado con trazo entrecortado o débil Su dibujo es realizado con trazo fuerte No se ha identificado a ninguno de los dibujos como hermanos

Anexo B

Frases incompletas “La Garita”

Nombre:	Sexo: F M
Edad:	Fecha:

1. Casi todas las mamás _____
2. Cuando voy a Chincha _____
3. Los papás casi siempre _____
4. Si yo fuera teniente gobernador _____
5. Cuando estoy en casa _____
6. La Garita es _____
7. Mi familia _____
8. El lugar donde vivo _____
9. Cuando veo una pareja _____
10. Me gustaría _____
11. Los hombres _____
12. Mi mayor deseo es _____
13. Las personas _____
14. Cuando sea grande quiero _____
15. Mis vecinos de La Garita _____
16. Antes, yo _____
17. Cuando estoy con mis amigos(as) _____
18. Cuando era más pequeño(a) _____
19. Las mujeres _____
20. Lo mejor de mí es _____
21. Las personas mayores que yo _____
22. Yo soy bueno(a) para _____

23. Los más chiquitos casi siempre _____

24. Me da vergüenza cuando _____

25. Cuando alguien mayor me manda a hacer algo, yo _____

26. No me gusta _____

27. A veces tengo miedo _____