

# Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación a distancia



## PSICOLOGÍA GRUPO DE INVESTIGACIÓN CREATIVIDAD, TECNOLOGÍA Y TALENTO

- INVESTIGADORA RESPONSABLE → Dra. Sheyla Blumen
- ASISTENTES DE INVESTIGACIÓN → Mag. Carol Rivero y Lic. Diego Guerrero
- FINANCIADO POR → Vicerrectorado de Investigación

Esta investigación analiza la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de educación a distancia, a partir de tres estudios.

En el primero se identifican las preferencias de los estilos de aprendizaje en estudiantes de pregrado y posgrado en educación a distancia de dos universidades privadas de Lima. En el segundo se establece la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de pregrado y posgrado en educación a distancia de dos universidades privadas de Lima. En el tercero se analizan las relaciones entre los estilos de aprendizaje, los hábitos de estudio y el ambiente socioacadémico y tecnológico, con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de pregrado y posgrado de educación a distancia en dos universidades privadas de Lima.

Los resultados señalan que los estilos de aprendizaje teórico y activo predominan en estudiantes de pregrado, mientras que los estudiantes de posgrado no presentan preferencias. Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los niveles de pregrado (estilo teórico) y posgrado (estilos reflexivo y pragmático). Se observó también una relación moderada entre las áreas de ambiente y asimilación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico. De otra parte, el interés por el tema y la capacidad percibida para realizar dos o más actividades son factores que pueden estar relacionados con el rendimiento académico. Finalmente, se incluyen recomendaciones y se sugiere la continuación con esta línea de estudio para consolidar la educación a distancia en el espacio de la enseñanza superior.

