

# Estudio diagnóstico de la organización de centros educativos. Análisis de los resultados de los participantes de la diplomatura Gestión de Organizaciones Educativas

**Investigadoras responsables:** Carmen Coloma y Carol Rivero

Departamento de Educación

---

En nuestro país, la educación atraviesa una coyuntura muy particular. Por un lado, los bajos resultados de los alumnos en rendimiento, tal como lo señala la Prueba Pisa de 2006 (Ministerio de Educación, 2009) y los resultados de las evaluaciones masivas de los docentes, dan un indicador de la necesidad de replantear la enseñanza que se imparte en las aulas. De otra parte, la Ley General de Educación N° 28044, en sus artículos 63 – 64, enfatiza la autonomía pedagógica y de gestión de la institución educativa como comunidad de aprendizaje encargada de lograr una excelente calidad educativa, así como de fortalecer la capacidad de decisión y manejo eficaz que favorezca las relaciones interinstitucionales. Asimismo, en la actualidad los directores se encuentran asumiendo gradualmente mayores funciones y capacidad de decisión en las instituciones educativas, en especial en la gestión institucional, pedagógica y administrativa.

Tomando en cuenta lo anterior, el presente estudio de tipo descriptivo analizó y describió las variables de organización, comunicación y planificación curricular en centros educativos de Arequipa, Cusco, Lima y Puno a través de las respuestas vertidas por los 123 participantes que formaron parte de la Diplomatura de Gestión en Organizaciones Educativas (GOE) en la modalidad semipresencial de la PUCP.

Utilizando el “Cuestionario de evaluación diagnóstica de organizaciones educativas”, se pudo llegar a los siguientes resultados:

- a) En los diferentes grupos de directores se observa un esfuerzo e interés por establecer el Consejo técnico consultivo y los comités de trabajo con participación docente.
- b) En el aspecto técnico- pedagógico, hay falta de información oportuna en las zonas de Arequipa, Cusco y, especialmente, Puno.
- c) La comunicación y la organización del personal son generalmente oportunas y, en algunos casos, se han establecido procedimientos para brindar información sobre las normas institucionales y las funciones que competen a los miembros de la institución y a los padres de familia.
- d) En la mayoría de los centros del interior no se realiza la evaluación del desempeño docente ni existen mecanismos para llevarla a cabo.