

| | | | |
|--|-------------------|--|-------------|
| Semestre: 2014-1 | | SESIÓN DE APRENDIZAJE | Nº 2 |
| Fecha: 2014 / 03 / 20 | Aula: L111 | CURSO: Introducción a las Ciencias Sociales | |
| MÓDULO DEL SYLLABUS: M1 | | TEMA: 1.1 La imaginación Sociológica | |
| CONTENIDOS: Importancia de las Ciencias Sociales Pensar socialmente es pensar globalmente La Imaginación Sociológica | | RESULTADOS DE APRENDIZAJE: El estudiante reflexiona sobre la importancia en el Siglo XXI de las Ciencias Sociales (Antropología, Ciencias Políticas, Comunicación, Derecho, Economía, Educación, Historia, Sociología, etc.) | |
| DOCENTE: Miguel-Humberto Fuentes H. | | Nº de Actualización: Versión 1.0 | |

| Nº | ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES | RECURSOS Y MATERIALES | TIEMPO |
|-----------|--|------------------------------|---------------|
| 1 | INICIO DE LA SESIÓN | | 15 min |
| 1.1 | Introducción: Comprenden el propósito, la estructura lógica de la sesión de aprendizaje, la relación con la sesión anterior, y su ubicación en el desarrollo del syllabus. | Pizarra Presentación | 02 min |
| 1.2 | Exposición grupal (Síntesis de la clase anterior): Atienden al grupo encargado de hacer la síntesis de la sesión anterior, el que presenta su reseña en un tríptico repartido a los alumnos. Votación de la clase: Participan en la selección del grupo de cuatro estudiantes que se encargará de la síntesis de la clase para la próxima sesión. | Tríptico Presentación | 05 min |
| 1.3 | Ejercicio de pre-escritura (Recuperación de saberes previos): Se reúnen en grupos de cuatro alumnos para contestar a cuatro preguntas sobre la importancia de las Ciencias Sociales en diferentes contextos: cotidiano, laboral, académico y profesional. | Hoja de Trabajo 1 | 08 min |
| 2 | DESARROLLO DE LA SESIÓN (A) | | 30 min |
| 2.1 | Plenaria (Motivación): Comentan con toda la clase un video sobre la música de la costa, sierra y selva. | Video Pizarra | 03 min |
| 2.2 | Enseñanza-Aprendizaje en Pirámide (Discusión): Empezando por parejas, luego en grupos de cuatro, ocho, dieciséis hasta unir todo el grupo (48 estudiantes), se responde a la pregunta: ¿Cómo se relacionan las manifestaciones socioculturales con la identidad de un país? En particular, los estudiantes analizan las semejanzas y diferencias entre la música de la costa, la sierra y la selva. | Grupos de discusión | 09 min |
| 2.3 | Trabajo Individual (Conflicto Cognitivo): Leen un texto sobre cómo fue discriminado un empresario serrano que llegó a Lima. | Fotocopia | 03 min |
| 2.4 | Juego de Roles (Dramatización): En grupos de seis alumnos, teatralizan una conversación entre personas ciudadinas y otras recién llegadas de zonas rurales. (Parte 1) | Trabajo colaborativo | 15 min |

| 3 | | DESARROLLO DE LA SESIÓN (B) | | 45 min |
|-----|--|---|--------|--------|
| 3.1 | Juego de Roles (Dramatización): En grupos de seis alumnos, teatralizan una situación de discriminación social (mencionando puntos de vista, creencias y supuestos). También deben dramatizar alternativas no discriminatorias. (Parte 2) | Trabajo en grupos | 15 min | |
| 3.2 | Organizador Avanzado (Tabla de comparación): Leen el texto "La Imaginación Sociológica" de Charles Wright Mills. Luego, generan ejemplos y proponen semejanzas y diferencias de los puntos de vista de cada uno de nosotros y de la sociedad, elaborando en grupos una tabla comparativa. | Hoja de Trabajo 2 | 07 min | |
| 3.3 | Examinar las Ideas Principales del Texto (Síntesis): Trabajo en grupos de cuatro estudiantes, para responder a la pregunta "De acuerdo con Charles Wright Mills, ¿qué función cumplen las Ciencias Sociales?". Aplicación del concepto de Imaginación Sociológica a la costumbre de "tomar café". | Hoja de Trabajo 3 | 08 min | |
| 3.4 | Plenaria para el Reconocimiento de las Ideas Principales del Texto y para Identificar los Principales Argumentos mediante Preguntas-Guía (Análisis): De acuerdo con Charles Wright Mills, ¿Por qué son importantes las Ciencias Sociales? | Preguntas-Guía Pizarra Presentación | 15 min | |
| 4 | | DESARROLLO DE LA SESIÓN (C) | | 20 min |
| 4.1 | Investigación en grupo (Redacción de tres páginas de un libro de Ciencias Sociales para Bachillerato): En grupos de cuatro estudiantes, busca imágenes e información académica en internet para elaborar un texto de Bachillerato que explique qué es la Imaginación Sociológica, y lo suben al aula virtual. | Netbooks Internet Aula Virtual Rúbrica | 20 min | |
| 5 | | CIERRE DE LA SESIÓN | | 10 min |
| 5.1 | Redacción (Definición del Concepto): Grupalmente, ensayan una definición de Ciencias Sociales. | Hoja de Trabajo 4 | 04 min | |
| 5.2 | Método Socrático para Plantear Preguntas (Generación de Conclusiones) y Organización de las Ideas Principales: Construyen con toda la clase las conclusiones acerca de la importancia y la función de las Ciencias Sociales, elaborando un organizador avanzado en la pizarra. | Tarjetas de colores Pizarra | 04 min | |
| 5.3 | Presentación (Revisión de la bibliografía complementaria): Conocen la bibliografía recomendada por el profesor. | Presentación | 02 min | |
| 6 | | EVALUACIÓN E INDICACIONES PARA LA PRÓXIMA CLASE | | 15 min |
| 6.1 | Tarea de la próxima sesión: Toman nota sobre los requisitos de la tarea que se debe subir al aula virtual. Se debe elaborar un informe sobre la red social de cada estudiante. | Ej de Tareas Rúbrica | 05 min | |
| 6.2 | Test de un minuto (Formulación de preguntas por investigar): En una prueba corta, formulan preguntas acerca de cómo seguir investigando este tema. | Test de un minuto | 02 min | |
| 6.3 | Lista de Verificación (Metacognición y Evaluación): Se evalúa con toda la clase si se ha cumplido con el propósito enunciado al inicio de la sesión de aprendizaje. | Lista de Verificación | 04 min | |
| 6.4 | ¿Qué hemos aprendido hoy? (Metacognición y Autoevaluación): Evalúan qué han aprendido, elaborando una lista de tres ideas nuevas, y contestando dos preguntas en una hoja de evaluación para autoexaminarse sobre actitudes discriminatorias. | Hoja de Evaluación | 04 min | |