

Informe del Proyecto de Voluntariado “Fortalecimiento de Sentido de Comunidad a partir de la promoción de Conductas Pro-ambientales”

Lunes 30 de enero de 2012

Presentan:

María Gracia Luciana Caballero Talavera

Luis Alberto Guevara Rojas

Henry Raúl Guillen Zambrano

Juvenal Molina Guzmán

Ruth Janet Nevado Chávez

Carmen Liuba Ramírez Cárdenas

Francisco Alberto Sigüeñas Grozzo

Índice

<i>Introducción</i>	3
<i>Datos Generales</i>	4
<i>Participantes</i>	4
<i>Contrapartes</i>	4
<i>Objetivos</i>	5
<i>Metodología</i>	5
<i>Perfil de la población</i>	6
<i>Actividades realizadas</i>	6
<i>Resultados</i>	9
<i>Lecciones aprendidas</i>	15
<i>Conclusiones</i>	19

Introducción

“Fortalecimiento del Sentido de Comunidad a partir de la Promoción de Conductas Pro-ambientales” es un proyecto que se enmarcó dentro otro proyecto desarrollado por un grupo de profesores de la especialidad de Psicología. La primera etapa de este proyecto comprendía un diagnóstico del sentido de comunidad del poblado de Catalina, dentro de la cual se encontró que la miembros de la comunidad tenía escasa capacidad de organización, principalmente a partir de un clima de desconfianza generalizado y la presencia del fenómeno llamado “tragedia de los comunes” en el que unos pocos miembros de la comunidad aprovechan los recursos que pertenecen a todos sin que estos reciban ningún tipo de recompensa. Este tipo de hechos en Catalina han generado algunos problemas dentro de la población, como el de presencia de un echadero de basura que resulta perjudicial para la salubridad de la población, la contaminación de la acequia local, la poca capacidad de organización de la población para llegar a objetivos comunes, entre otros.

En este contexto el grupo de profesores investigadores realizó algunas actividades con los niños de Catalina en vista de lograr una mayor cohesión intragrupal y conciencia del entorno natural. Dentro de este marco el presente proyecto aprovechó estas actividades como una primera evidencia del interés de los niños de Catalina en participar en actividades de tipo taller. Además del hecho que las conductas pro-sociales y pro-ambientales tienen una importante etapa de desarrollo e interiorización en la niñez.

Es así que este proyecto trató de fortalecer el sentido de comunidad a partir de la realización de actividades que despertaran y fortalecieran conductas pro-ambientales, a partir del hecho que estas conductas sean realizadas en grupo de trabajo, de manera que la realización de cada actividad involucrara la participación de cada uno de los miembros del grupo, con lo cual se tendría un objetivo en común en el que todos los participantes

podieran contribuir con la consecución de este objetivo común. Consecuentemente, el sentido de comunidad entre los niños se vería fortalecido.

Finalmente, entendemos que la comunidad es un organismo complejo en el que si una parte de él se moviliza, también las demás partes se ven movilizadas. Por ello, comprendimos que el trabajo con los niños de Catalina era importante en cuanto podía convertirse en un referente de trabajo organizado para los demás grupos de adultos de Catalina.

Datos Generales

Participantes

Docente coordinadora del proyecto:

Rosa Maria Luisa Martina Cueto Saldivar

Alumnos participantes:

María Gracia Luciana Caballero Talavera

Luis Alberto Guevara Rojas

Henry Raúl Guillen Zambrano

Juvenal Molina Guzmán

Ruth Janet Nevado Chávez

Carmen Liuba Ramírez Cárdenas

Francisco Alberto Sigüeñas Grozzo

Contrapartes

Para realizar adecuadamente el trabajo con la comunidad se tuvo el contacto de dos personas: Sra. Carmen y Sra. Irma. Estas personas no ayudaron con la habilitación de un espacio de trabajo y con la difusión de la convocatoria de los niños y niñas participantes.

Objetivos

Los objetivos del presente proyecto se enfocan en lograr un impacto en dos necesidades sentidas por la población de la Comunidad de Catalina estrechamente vinculadas. En primer lugar, la necesidad de generar interdependencia entre los pobladores; y en segundo lugar, la necesidad de disminuir la contaminación ambiental. Debido a ello, nuestro principal objetivo es fortalecer el sentido de comunidad a partir de la promoción de prácticas ambientales en niños del centro poblado Catalina en Trujillo, Perú.

Para lograr dichos objetivos se planteó realizar una intervención interdisciplinaria desde una metodología Investigación-Acción. El uso de esta metodología nos permitió llevar todo un proceso dialéctico entre la población y los voluntarios, lo cual fue enriqueciendo los aprendizajes y retroalimentando la intervención en sí. En un principio, se planteó un cronograma general de actividades, las que se desarrollarían a partir del primer contacto, la sensibilización de la población, la delimitación de la problemática y propuestas de solución.

No obstante, dado la naturaleza de la metodología empleada, el proceso planeado fue reestructurado para poder tener un mejor contacto con la población y así generar un trabajo más significativo.

Metodología

Para cumplir exitosamente los objetivos del presente proyecto, se utilizó un planteamiento que valore las experiencias de los individuos de la comunidad. Por ello, se buscó establecer una dialéctica constructiva entre las personas de la comunidad y los responsables del proyecto con el fin de dar solución a una problemática específica. Además, esta metodología permitía enfocarnos también en que toda la población en

conjunto tome acción y se perciba agente de cambio en la obtención de su propia interdependencia.

Perfil de la población

La comunidad de Catalina es una comunidad costera ubicada en el distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Guadalupe, región La Libertad. Cuenta con aproximadamente 200 familias. La población adulta de Catalina, son principalmente agricultores dedicados al cultivo y comercialización de arroz. Sin embargo, el presente proyecto plantea trabajar con los niños y niñas de la comunidad, los cuales son aproximadamente 60 personas (50% varones y 50% niñas) de entre 5 y 13 años.

Adicionalmente, es importante considerar que la población objetivo cuenta con un club preocupado por temas medioambientales. Dicho club fue inaugurado en el año 2010 y contó con actividades de siembra de arboles, reflexiones en base a películas y actividades de integración.

Actividades realizadas

Basándonos en la metodología elegida y en las experiencias que tuvieron el equipo y la comunidad, las actividades fueron modificándose para satisfacer las necesidades de la comunidad y potenciar sus fortalezas. Por ello, en la presente sección se detallará las actividades realizadas en cada una de las 9 visitas programadas para el proyecto.

Visita N°1

El objetivo de la primera visita era familiarizarnos con los niños y niñas del centro poblado de Catalina. Además, dado que era la primera visita, no se planteó un cronograma específico, sino que solo se pensaron actividades que podían realizarse. Estas actividades fueron las siguientes:

- Reunión con las madres del Centro poblado de Catalina: se realizó con el objetivo de informar a las madres sobre las actividades que se realizaron en este proyecto
- Paseo guiado por los niños para conocer Catalina: con la finalidad de lograr establecer un primer vínculo con los niños y niñas de catalina, el equipo conoció el poblado a través de la visión de la comunidad.

Visita N°2

Para esta visita el equipo buscó conocer más la conceptualización de la comunidad entre los niños participantes, para ello se estructuraron las siguientes actividades:

- Juramento de nuevos integrantes: Con esta actividad se buscó comprometer e identificar a los participantes con un juramento de pertenencia al club.
- Dibujo y reflexión del Mapa comunitario (dividido de acuerdo a las edades): con esta dinámica se busco conocer como se conceptualizaba la comunidad en la visión de los niños y niñas de Catalina.
- Dinámica de Catalina con / sin basura: el objetivo de esta actividad fue tratar de desnaturalizar el acto de botar basura en cualquier lugar.
- Dinámica de las cartas: actividad que buscó la internalización de cómo botar basura separándola en orgánica, no orgánica y reciclable.

Visita N°3

Luego, en la visita 3, el equipo preparó las siguientes actividades con la finalidad de comprender cómo conceptualizaban la problemática de la contaminación ambiental en Catalina:

- Creación de un Héroe para Catalina: se realizó para poder explorar más en las fortalezas de la comunidad y otorgarles un elemento de identificación a las niñas y niños.
- Carta Superhéroe: se elaboró una carta donde el superhéroe pidió a los niños de Catalina comenzar a combatir la contaminación en catalina.

- **Árbol de Problemas:** con esta dinámica se buscó conocer cómo se comprendía una problemática elegida por la comunidad y como se podía contrarrestar

Visita N°4

Continuando, en la cuarta visita, el equipo realizó las siguientes actividades para que los niños y niñas comiencen a afrontar la problemática.

- **Visualización y reflexión sobre el botado de basura:** con rompecabezas elaborados por el equipo que conformaban una historieta, las niñas y niños de Catalina reflexionaron sobre el botado de la basura.
- **Elaboración y diseño de macetas.**

Visita N°5

En lo que respecta a la presente visita, el objetivo principal del equipo fue fortalecer el sentido de comunidad entre los niños y niñas participantes:

- **Saludos Catalinos (individual y grupal) e Himno del Club:** con ello, el equipo creó símbolos de identificación y cohesión grupal.
- **Dinámicas de reconocimiento del otro y de trabajo en equipo (Dinámica del Espejo, Sonrisa Exclusiva, Camino en equipo, camino minado)**
- **Elaboración del Súper héroe (rompecabezas gigante armado en 4 grupos).**

Visita N° 6, 7 y 8

Relacionado a la sexta y séptima visita, el equipo se enfocó en fortalecer la armonía en las relaciones interpersonales de los participantes, por ello se programó:

- **Convocatoria e integración a partir de deporte.**
- **Dinámicas de reconocimiento del otro y de trabajo en equipo (Dinámica del Espejo, Sonrisa Exclusiva, Camino en equipo, camino minado)**

Visita N°9

En la última visita, el equipo logró organizar el pintado de un mural junto a todos los niños y una ceremonia de clausura de proyecto. De esta manera, se buscó integrar a los niños y niñas en una acción en conjunto cuyo resultado sería un mensaje de ellos a su comunidad. Además, con dicho mural se realizó un trabajo en conjunto y se plasmó los valores que se trabajaron en todas nuestras actividades a lo largo del proyecto

Resultados

Respecto a la primera visita, en relación al ambiente, Catalina no cuenta con puntos adecuados para los desechos, esto hace que los niños y adultos se hayan acostumbrado a botar la basura en la calle o en el primer lugar que vean conveniente.

La población de Catalina ha desarrollado actitudes de desconfianza entre ellos mismos y con personas foráneas al lugar debido a que han sido engañados más de una vez; por ejemplo, hace unos años pagaron una gran cantidad de dinero a una compañía por el servicio de luz y esto no llegó a darse dado que no reunieron el dinero solicitado pero perdieron lo recaudado hasta ese momento por un punto estipulado en el contrato.

Por último, los niños son muy dispersos pero no es tan difícil el trabajo con ellos, es posible en la medida en que estemos atentos, seamos afectivos con ellos y las dinámicas los complazcan. Hay niños que buscan más atención que otros, los niños mayores no participan mucho de las dinámicas como los menores.

En la segunda visita fue más complicado poder convocar a una buena cantidad de niños, si bien nuestra participación estaba programada para empezar a las 10:15 am tuvimos que empezar a las 11:00 am porque a las 10:15 am solo habían 3 niños; por lo que fue necesario pedir su ayuda para convocar a otros niños, quienes fueron llegando poco a poco, hasta que logramos tener un promedio de 20 niños, con los que empezamos a trabajar.

En la primera dinámica se intentó enseñar los beneficios de trabajar en equipo, pero para ello los dividimos en dos grupos, que también sirvieron para realizar dos mapas comunitarios, pero el dividirlos, le dio un ambiente de competitividad de las actividades, por lo tanto en la tercera actividad (luego del almuerzo) se buscó unirlos nuevamente para de esa forma fortalecer el sentido de trabajo en equipo y de fortalecimiento del sentido de comunidad.

Por otro lado, volvimos a confirmar que los niños tienen dificultades para seguir las instrucciones de las actividades, incluso los más grandes. Además que también tienen dificultades a la hora de realizar abstracciones, ya que les fue muy difícil poder realizar un dibujo de Catalina vista desde el aire.

Asimismo, en esta oportunidad, creemos que los niños internalizaron de mejor manera el mensaje de cada una de las actividades, además nos dimos cuenta de la importancia de poder complementar con actividades de diversión que les permite disiparse y a su vez divertirse, porque de esa manera se ve mejor compenetración cuando se realizan las actividades propias de la intervención.

Y finalmente, en cuanto a los padres, no notamos ninguna presencia, ni interés, salvo de una madre que se acercó al local de trabajo solo para llevarse a su hijo. Serían importante comunicar de alguna manera a los padres del trabajo que se está realizando hasta ahora, o hasta la tercera visita para que puedan reforzar las conductas que el equipo trabajo con los niños, de tal forma que puedan tener un impacto más efectivo.

En la tercera visita no se pudo trabajar en la mañana porque no hubo convocatoria y por lo tanto, solo los niños que viven cerca al local donde se realizan las actividades fueron lo que asistieron y junto a ellos se organizó la caravana para invitar a los niños de la comunidad para que asistan en la tarde y así poder realizar el trabajo planificado, sin embargo con cada visita en las casas aumentaba el número de niños que se involucraron a esta actividad.

Luego de esta convocatoria previa, vimos que asistieron un mayor número de niños en comparación con la segunda visita, primero se realizaron dinámicas de integración, para luego empezar a realizar la actividad central que fue la creación del héroe de Catalina con la participación de todos los asistentes, durante esta actividad se observó la participación activa de muchos niños y luego en parejas realizaron dibujos sobre como quisieran que sea el héroe y además escribieron los súper poderes que podría tener.

Luego se realizaron dinámicas de destreza motora y otras lúdicas para generar participación y trabajo en equipo de todos los niños, porque desde la primera visita nos dimos cuenta que los juegos en grupo eran bien acogidos por ellos y fortalecía la integración y compenetración en el club. Si bien en esta oportunidad quisimos generar una mayor participación de los chicos mayores de la comunidad, contamos con su colaboración principalmente en la mañana, en la tarde su participación fue casi nula y preferían estar fuera del local.

Finalmente, si bien asistieron más niños en esta oportunidad, no se pudieron realizar todas las actividades planificadas dado que no se contó con el tiempo necesario. Asimismo no se pudo realizar una reflexión grupal al final de la visita, una actividad importante que sirve como evaluación final de lo que se logra durante cada intervención.

En la cuarta y quinta visita se llevó a cabo nuevamente la convocatoria por parte de los mismos niños. En ello se observó que los niños lograron convocar a su grupo etario de manera efectiva e incluso explicaban brevemente algunas actividades que usualmente se realizan en el Club.

La primera actividad del día consistió en desarrollar un saludo individual y grupal simbólico para el Club, lo cual tuvo bastante acogida y atención de parte de los niños ya que se observó que fue de su agrado. Hacia el final de la actividad, notamos que muchos de ellos lograron memorizar la secuencia que estructuraba tanto el saludo individual como el grupal.

Seguidamente, se les mostró a los niños un Himno para el Club preparado por los facilitadores, y cuyo objetivo era internalizar el sentido de pertenencia al Club. Notamos que la estrategia y la manera en cómo se llevó a cabo el ejercicio no fue lo suficientemente efectiva dado que muchos de los niños no lograron captar la idea, no memorizaron la letra y generaron desorden en el grupo.

En cuanto a la tercera actividad que era una dinámica referida al reconocimiento del otro a partir de la imitación. Creemos que surgió efecto dado que las niñas y niños disfrutaron y culminaron la actividad de manera eficaz, a pesar que se utilizó una estrategia implementada in situ que consistió en el emparejamiento de cada uno de ellos.

Referente a la cuarta actividad, denominada “sonrisa exclusiva”, se buscaba que los niños y niñas puedan establecer un vínculo sin la necesidad del contacto físico y que provoque emociones positivas. Al igual que la dinámica previa, se observó que también tuvo acogida entre los niños ya que lograron realizar la actividad exitosamente y sin problemas.

Para concluir las actividades de la mañana se realizó la dinámica “Camino en equipo” que se enfocaba en incentivar el trabajo en grupo entre los niños y niñas. Consideramos que la actividad fue efectiva dado que los niños se adaptaron rápido a la consigna y efectuaron de manera óptima la secuencia para terminar el juego.

Durante las tardes se llevaron a cabo dos actividades principales, ambas con resultados diferentes: por un lado la actividad del “Camino en equipo” logró buenos resultados porque los niños supieron respetar reglas del juego, se organizaron como equipo, memorizaron de manera grupal los datos y establecieron estrategias para llegar a la meta. Por otro lado, la dinámica del superhéroe no fue tan efectiva ya que los niños y niñas estuvieron muy dispersos y la estrategia de participación global no fue la adecuada puesto que solo algunos niños se encontraron desempeñando las tareas señaladas.

En la sexta y séptima visita se acordó utilizar las actividades deportivas para realizar las convocatorias, es por eso que en la primera hora dos organizadores jugaron

fulbito con los niños frente al club, mientras que una de las voluntarias se encargó de jugar vóley con las niñas. Luego de algunos minutos se decidió realizar las actividades en la loza deportiva. Después de concluir con esas actividades se invitó a todos los chicos a ingresar al club y se les explicó las actividades que se deberían realizar en la tarde.

Para la tarde, todas las actividades tenían como finalidad el fortalecimiento del trabajo en equipo, en esta oportunidad se contó principalmente con niños, los cuales actividad tras actividades fueron comprendiendo de mejor manera la finalidad de la actividad.

En la octava visita, durante la mañana también se realizó una convocatoria deportiva con la finalidad de convocar un mayor número de niños y de esa manera poder cumplir adecuadamente con las labores planificadas para la tarde; durante esta visita, si bien contamos con un mayor número de niños, las niñas también participaron activamente en la mañana y fueron informadas de las labores que se debería realizar en la tarde y formaron parte de los equipos que buscaron cumplir con las tareas asignadas por los voluntarios, que tenían la finalidad de impartir conciencia de la importancia del trabajo en equipo, en esta oportunidad se presento un problema con los adolescentes de la comunidad, ya que ellos participaron activamente durante la mañana, pero en la tarde no se acercaron e hicieron trampa para cumplir con la tarea asignada, por lo tanto se busco utilizar este incidente para fortalecer en el grupo, la idea de la lealtad y del cumplimiento de reglas, lo cual fue bien acogido por todos y les permitió adquirir un aprendizaje importante para el fortalecimiento del vinculo y confianza entre los niños del centro poblado.

En la novena visita, dado que era la última que se había programado, se realizaron actividades durante dos días. En la mañana del primer día se convocó a los niños con deportes y dinámicas en la cancha. Así, se unieron 26 niños. Mientras ellos jugaban, algunos de los organizadores realizaron un dibujo (niños cogidos de las manos en un jardín, animales de granja, lema: “Nosotros cuidamos nuestra Catalina”) en la pared de un nido que nos proporcionó la directora del mismo. Luego de haberse terminado el

bordeado del dibujo, la comunidad de Catalina ofreció un almuerzo en el local de la señora Irma, donde tanto los niños, los organizadores y las madres se reunieron. Mientras el almuerzo era servido, se pudo observar que un grupo de niños que había asistido a la mayoría de las actividades realizadas durante el proyecto, jugaban juntos con bloques de plástico en un rincón del local, logrando armar una torre. Luego de terminado el almuerzo, se agradeció a las madres por brindar el espacio en Catalina y comentándoles acerca del trabajo realizado. Asimismo, las madres dieron palabras de agradecimiento.

De esta manera, se llevó a los niños hacia el nido, donde fueron ubicados frente a la pared y divididos en 5 grupos por edades, cada uno de los cuales sería dirigido por un organizador. Se les explicó que todos juntos pintarían aquella pared. Sin embargo, mientras los organizadores realizaban la mezcla de colores dentro del nido, los niños se desordenaban, tocaban la puerta del local pidiendo que se apuren y que los dejaran ingresar. Cuando se terminó de mezclar los colores, cada organizador empezó a pintar el espacio designado con los niños de su grupo. Cada niño contaba con una brocha o con una pequeña esponja, se les indicó que todos debían participar. Aunque por momentos algunos niños querían pintar más que otros, se logró que todos pinten una parte del dibujo. Dado que el dibujo no estaba aún terminado, se llevó a los niños hacia la cancha para que continúen jugando, mientras que algunos de los organizadores terminaron con el pintado del dibujo. Cuando los niños regresaron, el dibujo estaba totalmente pintado, y manifestaban que les gustaba mucho. Antes de retirarse del lugar, los organizadores indicaron a las niñas y niños que regresarían al día siguiente.

En el segundo día, cuando los organizadores llegaron a Catalina, muchos niños ya estaban ubicados frente a la pared del nido. Poco a poco fueron llegando. Se dividió a los niños nuevamente en grupos, se les entregó unos letreros que tenían mensajes como: "Yo cuido las plantas y animales de Catalina". Así, cada organizador se dirigió con su grupo de niños hacia la plaza, donde juntos colocaron los letreros. Posteriormente, se indicó a todos los niños que realizaran un tren y que caminaran hacia la casa de la señora Carmen. Esto lo realizaron de manera ordenada y con entusiasmo. Al llegar a la casa de la señora Carmen, todos los niños la saludaron y pasaron a la sala. Ahí, se hizo entrega de un collage

de fotos a la señora Carmen, donde estaban representados distintas actividades realizadas durante el proyecto. Después de ello, se dirigió a los niños hacia el nido, donde se les pidió que se ubicaran en una fila. Se les entregó polos que llevaban inscrito “Club Catalina” así como una pequeña imagen del superhéroe que se creó en visitas anteriores. Luego de ello, se realizó la inauguración del mural que pintaron los niños, diciéndoles lo bonito que puede resultar algo cuando trabajan juntos. Se les pidió a los niños que formaran un círculo y así se realizó el saludo de Catalina.

Lecciones aprendidas

En el inicio del proyecto, esperábamos recibir aproximadamente 30 niños y niñas en cada visita. De igual manera, esperábamos que los niños fueran de edades similares, que fueran activos y participativos, y también que pudieran mantener el orden requerido para la realización de cada actividad. Igualmente, esperábamos cumplir con el objetivo de crear interdependencia entre los niños y también mayor confianza fácilmente para así pasar a la realización de actividades pro-ambientales; y así cumplir con los objetivos trazados con las nueve visitas programadas.

No obstante, conforme fuimos avanzando en este proceso, entendimos que el número promedio de niños y niñas que acudiría a cada visita sería de 15. Asimismo, notamos que algunos de los que acuden a las actividades de la mañana no regresaban por las tardes, o que acuden nuevos niños, por lo que no se contaba con los mismos niños para toda la visita. Otro punto que notamos desde la primera visita fue que las edades de los niños y niñas que acuden al Club fluctúan desde los 2 y 3 años de edad hasta los 13 años de edad; es decir que en el Club recibimos desde infantes hasta adolescentes. Adicionalmente, a lo largo de las visitas vimos que la mayoría de niños y niñas eran muy dispersos y que fácilmente se distraían o dejaban de prestar atención a las indicaciones para las actividades. Finalmente, detectamos que existe gran desconfianza entre los niños y niñas de Catalina, porque muchas veces se formaban grupos o algunos de ellos marginaban a los demás reflejando la desconfianza que existía entre ellos.

Respecto a lo anterior, uno de los principales aprendizajes que el equipo asimiló es que las diferentes condiciones en las que los niños se desarrollan provocan diferentes formas de conductas y visiones del mundo. Esto el equipo lo conocía teóricamente, pero es algo que se pudo ver más concretamente a través de las visitas realizadas. En ese sentido los niños de Catalina confirmaron la información previa que ya teníamos sobre la problemática de Catalina, es decir su falta de capacidad para organizarse, la desconfianza y el individualismo generalizado.

Asimismo, esto conllevó a que el equipo genere una mejor manera de aproximarse a los niños y niñas de Catalina. Es por ello que elaboramos un planteamiento en el que no solo se realicen dinámicas específicas para el cumplimiento de los objetivos del proyecto, sino que a su vez se realicen actividades lúdicas que permitan canalizar la energía y de esta manera mantener la atención y poder impulsar la participación en las actividades centrales. Es así que se decidió establecer pequeños objetivos para cada visita e incorporamos una mayor cantidad de juegos en grupo para las siguientes visitas. Asimismo, observamos que el trabajo en grupos pequeños, para la mayoría de las actividades, resultó más fácil y funcional.

Por otro lado, pudimos identificar un problema de violencia entre los niños y niñas pues había muchas peleas y era difícil poder controlarlos. Estas conductas violentas se daban porque algunos buscaban expresar su necesidad de atención molestando y golpeando a los demás, generando malestar entre los miembros del grupo. Además, nos sentíamos en una situación de constante tensión porque estas conductas causaban reacciones agresivas, llanto y aislamiento en algunos niños y niñas. A ello se le debe sumar el hecho de que algunos niños eran considerados más problemáticos que otros por el mismo grupo de niños como por las madres que acudían a las sesiones lo que generaba que se estigmatice a integrantes del Club.

Para abordar la estigmatización de algunos miembros del equipo, los facilitadores buscamos trabajar específicamente con estos niños en particular. Sin embargo, esto, en

algunos casos causó que se perciba un trato diferencial, lo cual dificultó cumplir totalmente el trabajo de integración entre todos los niños miembros del Club de Catalina.

En este sentido, entendimos que las actividades deben fomentar el trabajo colaborativo, la comunicación y el compañerismo; para así facilitar el logro del objetivo final del proyecto y también para facilitar la labor de los voluntarios. De tal manera, vimos que si se quiere lograr una cohesión grupal verdadera, el proceso debe desarrollarse continuamente desde lo particular hacia lo general.

En relación a las diferencias entre los grupos etarios, quisimos darle al grupo de mayor edad algunas responsabilidades e integrarlos como parte del equipo de coordinadores en calidad de colaboradores, sin embargo debido a que muchos de ellos no acudían constantemente y porque no logramos motivarlos totalmente esta estrategia no pudo ser abordada como se deseó al inicio, porque estos chicos jamás se comprometieron con la labor que el equipo deseaba realizar con este grupo etario.

Otro punto importante a señalar es que el haber realizado actividades en un espacio determinado logró de alguna forma que los niños se sientan identificados con un espacio como grupo. De tal manera que la generación de símbolos (en este caso territoriales) fue importante para lograr una mayor cohesión grupal. Esta identificación se ha visto apoyada en otros símbolos como el nombre del club (“Club de Niños Cuidadores del Medio ambiente”), los saludos individuales y grupales, las normas y el himno. No obstante, creemos que los niños pudieron reconocer una mayor cantidad de espacios públicos, sentirlos como suyos y al mismo tiempo aperturaron en ellos un sentimiento de responsabilidad para con el espacio que habitaban.

En cuanto a nosotros como equipo de trabajo, creemos que estos meses de visita y conocimiento de una realidad distinta al espacio cotidiano en el cual nos desarrollamos ha brindado distintos aprendizajes tanto de manera individual como grupal. Primero, a nivel académico, somos conscientes de que esta oportunidad de compartir momentos y desarrollar acciones con los niños de Catalina nos sirvieron de marco para contrastar muchos de los aprendizajes previos en las aulas, considerar la utilidad de cada uno para

distintos momentos de las visitas y también compartir algunos vacíos que nosotros mismos consideramos que notábamos en nuestro desempeño en el tiempo; por esas razones, esta experiencia nos brindó en este primer plano una gran oportunidad de contraste, conciencia, reapertura y valoración de lo aprendido en las aulas de clase. Segundo, a nivel individual, creemos que cada uno de nosotros regresa a Lima con una mirada distinta de la realidad, tanto por las condiciones en las que muchos de estos niños vive como por la manera en como ellos afrontan y se desarrollan en condiciones, muchas de ellas precarias, es admirable, fortalecedor, concientizador y renovador; por tal motivo consideramos que cada uno ha fortalecido o iniciado un compromiso no solo con la comunidad de Catalina sino con una realidad que no nos es ajena y por la cual tenemos que tomar una opción consciente de acción. Finalmente, como grupo, inicialmente tomó tiempo conocernos, entendernos y asumir cada uno de nosotros el rol que mejor podría desempeñar; sin embargo, creemos que a este nivel la experiencia fue sumamente importante, renovadora y de un nivel de aprendizaje altísimo pues el funcionamiento de grupo fue mejorando con el tiempo y durante el mismo los lazos de amistad e interdependencia entre cada uno de nosotros se fueron fortaleciendo por lo que hacia el final del mismo cada uno de nosotros y en conjunto creemos que pudimos lograr una identidad como equipo de trabajo.

Por lo tanto, lo que pudimos aprender es que trabajar con diferentes grupos etarios nos brinda la posibilidad de abordar la problemática de diferente manera, porque debemos de tomar en cuenta la realidad del día a día de la población con la que trabajamos, en esta oportunidad los niños de Catalina tenían un problema de confianza que era transmitido desde sus padres, por lo tanto las diferentes dinámicas buscaban fortalecer un vinculo que les permita un mejor desarrollo y la adquisición de bienestar dentro de su entorno y eso permita un cambio que sea reflejado en futuras generaciones.

Ya que los niños de alguna forma reflejan un compromiso para trabajar en búsqueda del bienestar de Catalina, y lo que se debe de realizar es fortalecer y hacer más constantes las dinámicas que tiene como finalidad un cambio más sustancial para mejorar la confianza entre los miembros de la comunidad de Catalina.

Conclusiones

A lo largo de las diferentes actividades, modificaciones de plan, improvisaciones, etc., que el programa de trabajo planteó entendimos que un factor sumamente importante para poder realizar un trabajo eficaz dentro de una población es la comprensión de las dinámicas sociales que se inscriben dentro de ella. Es decir, muchas de nuestras actividades tuvieron que sufrir algunas variaciones en vista de la poca adaptabilidad que estas tenían para el grupo de trabajo como para la realización del objetivo de dicha actividad. Es muy importante conocer a la población, las personas, los lugares, actividades, idiosincrasia, costumbres, etc., para realizar un trabajo efectivo.

Por otro lado, aunque el plan inicial tuvo alteraciones, además de altas y bajas en el logro de los objetivos, consideramos que los niños de Catalina han mejorado significativamente su capacidad de organización, consideramos que ahora tienen una mayor conciencia del entorno de Catalina, así como una mayor interdependencia inter e intragrupal.

En cuanto al problema de la violencia notamos que no tuvimos un impacto significativo, nuestros objetivos no pudieron dirigirse a este tema, sino que tratamos de manejarlo y combatirlo de manera aislada y personal, por cual probablemente los cambios no hayan sido sustanciales.

Otro aspecto en el que el grupo considera que ha tenido, también, un trabajo significativo es en el fortalecimiento de la identificación de los niños hacia Catalina, es verdad que en términos generales la población se identifica con Catalina, pero en el caso de los niños, luego de realizado este trabajo, se han visto fortalecida en cuanto que ha habido un trabajo más explícito en este tema. Se ha hablado mucho de Catalina, de sus espacios significativos, de sus problemas y de sus fortalezas. Estos son temas que entre los niños probablemente se toca poco, de esta manera probablemente Catalina tiene ahora un significado más rico entre los niños.

Consideramos que en general el proyecto llevado a cabo con los niños de Catalina, ha tenido también un impacto en la población adulta de Catalina en cuanto que, semana a semana, han podido notar el trabajo que fue realizado los niños hasta llegar a un producto material concreto, que en muchos casos es algo que puede ser considerado de gran valor como el mural que el último día de actividades de cierre se pintó en la fachada del nido de Catalina.

Anexos

Himno de Catalina

Catalina, Catalina
Catalina de mi amor
Sé que eres mi casita
Y yo soy tu cuidador

Catalina, Catalina
Catalina de mi amor
Sé que eres mi casita
Y yo soy tu cuidador

Catalina, Catalina
Catalina ¡Corazón!
Quiero verte con amigos
Y quererte un montón

En Catalina, todos somos
Cuidadores del ambiente
Y cuidamos siempre juntos
Las plantitas y la acequia

En Catalina, todos somos
Amigos de verdad
Y jugamos y reímos
En familia y amistad

Catalina, Catalina
Catalina ¡Corazón!
Quiero verte con amigos
Y quererte un montón

Juegos y dinámicas grupales

- Camino en equipo

Tarea: Cada equipo debe atravesar una sala o espacio utilizando solamente hojas de periódicos para formar un camino.

Reglas: Los participantes deben estar en fila india, movilizarse en esa formación y sólo pueden pararse sobre los periódicos. Si alguno de los miembros del equipo tocara el suelo, el equipo debe regresar al punto inicial y comenzar nuevamente la tarea.

Objetivo: Fortalecer la comunicación y logro de una tarea en equipo.

- **Dinámicas de relajación**

Tarea: cada participante es libre de pensar algo que le guste, lo relaje y le transmita felicidad.

Actividad: Ubicarse en una posición cómoda e imaginar lo que desee con la finalidad de relajarse

Objetivo: Ayudar a la concentración.

- **Campo en equipo**

Tarea: En equipos, los participantes deben atravesar un camino de casilleros y llegar a la meta.

Reglas: El camino de casilleros se conforma de acuerdo al número de equipos. Si fuesen 3 equipos se elaborará un camino con tres columnas y 5 filas por ejemplo. Cada equipo tiene un color asignado al igual que cada casillero en el camino. Los colores del camino son ocultos para los equipos y en cada fila deben estar presentes todos los colores de los equipos participantes. El moderador del juego debe tener un mapa con los colores de todos los casilleros para poder guiar el juego. La dinámica consiste en que cada equipo tiene un turno para avanzar, el participante del equipo avanzará siempre y cuando se ubique en los casilleros que sean de su color de equipo. Si el participante avanza y acierta tiene que avanzar nuevamente; y, si el participante no acierta y se ubica en un casillero que no es de su color, pierde su turno y vuelve al inicio. Si el equipo es numeroso, se puede asignar un representante para atravesar el camino o puede jugar todo el equipo.

Objetivo: Comunicación y cooperación en equipos.

- **Carreras de todos juntos**

Tarea: El equipo debe llegar a la meta lo más rápido posible tomados de los pies y de las manos, amarrados, abrazados, etc.

Reglas: Si algún miembro del equipo se suelta, el equipo debe volver a empezar desde el punto de partida.

Objetivo: confianza interpersonal y aprender a trabajar a ritmo de equipo

- **Sonrisa exclusiva**

Tarea: Retar a un compañero a que lo haga reír sin necesidad de algún contacto físico.

Reglas: Hacer reír a las personas del grupo sin necesidad de tocarlo.

Objetivo: Fortalecer la confianza interpersonal y mejorar los vínculos amicales.

- **Mi amigo el espejo**

Tarea: Imitar a tu compañero lo mejor posible.

Reglas: Se forman dos filas con igual número de participantes y se ubican frente a frente. Por turno, los integrantes de una fila establecerán una pose, mueca o movimiento que sus espejos (fila del frente) deberán imitar.

Objetivo: Internalizar reglas, estrechar las relaciones interpersonales, reconocer al otro como un semejante y conocerse desde los compañeros.

- **Teatro incompleto**

Tarea: el equipo debe realizar una presentación de un acto cotidiano incompleto

Reglas: Los participantes deben establecer el final o desenlace de cada uno de los actos incompletos presentado

Objetivo: Conocer las normas sociales de la comunidad, problematizar y concientizar estas normas.