

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU
DIRECCION ACADEMICA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL
PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL**

PROYECTO LA GARITA

Lima, 2011

Contenidos

I. Antecedentes

Tras el terremoto del 15 de agosto del 2007¹, la PUCP se hizo presente en el lugar de los hechos a través de acciones de colaboración promovidas por diversas unidades de la institución. Así, durante la propia etapa de emergencia, el Departamento de Psicología envió sus Brigadas Psicológicas a diversos centros poblados de la Provincia de Chincha. Poco después, la Dirección Académica de Responsabilidad Social (DARS) contribuyó al proceso de reconstrucción de la zona afectada a través de un proyecto focalizado de edificación de viviendas de adobe reforzado en el Centro Poblado La Garita, contando para ello con la participación de las Facultades de Arquitectura y de Ciencias e Ingeniería. Más tarde, entre agosto y diciembre del 2008, desde el Departamento de Ciencias Sociales un equipo de sociólogos y sociólogas inició una investigación en este mismo centro poblado con el fin de reconocer y visibilizar la participación de las mujeres en el proceso de reconstrucción.

A partir de los resultados de esta investigación, el año 2009 se inicia un proyecto interdisciplinario de investigación-acción –liderado por docentes de los departamentos de Ciencias Sociales y Psicología– con enfoque psicosocial, que permita una aproximación a la población de mujeres, niños y niñas de La Garita, con una doble finalidad². Por un lado, conocer sus necesidades y recursos como población para *co-laborar* con ellas y ellos para que se constituyan en los protagonistas de las transformaciones de su calidad de vida. Y, por otro lado, mediante la participación del equipo de profesionales a cargo, estudiantes y docentes PUCP, poner en práctica y retroalimentar las capacidades de investigación, formación e incidencia con las que cuenta la comunidad universitaria para *co-laborar* con esta población.

En julio del 2009, esta iniciativa pasó a formar parte de los programas regulares de la DARS y, junto con el proyecto de construcción de viviendas, se institucionalizó el Proyecto La Garita como componente del Programa de Desarrollo Social de la DARS. De este modo, tres experiencias PUCP –la atención psicológica en situaciones de emergencia, el diseño y construcción de viviendas antisísmicas y la investigación-acción desarrollada por el departamento de sociología– confluyeron para colaborar con la población del Centro Poblado La Garita, que le da el nombre al proyecto que aquí presentamos.

II. Descripción del Centro Poblado La Garita

1. Contexto

Geográficamente, el Centro Poblado La Garita se ubica al borde del kilómetro 213 de la

¹ El epicentro del terremoto se localizó a 60 Km. al oeste de la ciudad de Pisco, Departamento de Ica, alcanzando los 7,9 grados en la escala de Richter. Este fenómeno natural constituye uno de los más violentos ocurridos en los últimos años en nuestro país en cuanto a intensidad y duración.

² En el 2009 Patricia Ruiz Bravo y Tesania Velázquez, profesoras principales de los Departamentos de Ciencias Sociales y Psicología, respectivamente, son ganadoras del Fondo Concursable PUCP 2009 con el proyecto “*La crisis como posibilidad para el desarrollo de la agencia femenina: de la organización social a los emprendimientos productivos*”. A partir de éste, se diseña el proyecto “La Garita”, el cual se ejecuta institucionalmente desde la DARS a partir de setiembre del 2009.

Panamericana Sur, dentro del territorio del Distrito de El Carmen (Provincia de Chincha, Departamento de Ica). Está dividida en tres sectores: A, B y C. Los sectores A y C están a un lado este de la carretera y se ven separados por una cancha de fútbol. Cada uno se compone por dos cuadras. Al otro lado de la carretera se ubica el sector B con solo una fila de casas. Esta distribución espacial va de la mano de una diferenciación a nivel socioeconómico, siendo A el sector que se ubica en un nivel mayor, seguido del sector B y por último el sector C.

Luego del terremoto, la mayoría de las viviendas quedaron inhabitables, pero ya a tres años del evento, la población de La Garita habita predominantemente en viviendas de adobe simple, en menor medida en casas construidas con adobe reforzado, y hay un gran porcentaje de la población que todavía vive en carpas o esteras. Si bien no todas las familias cuentan con título de propiedad, todas son posesionarias de los terrenos donde están ubicadas sus viviendas ya que cuentan con certificados de posesión.

En cuanto a servicios públicos, La Garita no cuenta con agua potable ni infraestructura sanitaria, pero sí cuenta con letrinas y redes eléctricas y de telefonía móvil. La principal fuente de abastecimiento de agua son camiones cisternas y en segundo lugar la acequia que pasa por uno de las calles del centro poblado. Debido a que no poseen el servicio de agua potable, tienen que construir silos, pozos ciegos y letrinas. La falta de agua potable es identificada por la población como el principal problema que enfrentan pues constituye un factor de riesgo respecto a la salud, debido a las condiciones de insalubridad en las que viven.

En cuanto a educación el Centro Poblado cuenta con la Institución Educativa Pública “1063891 Juan Velasco Alvarado” que pertenece a la UGEL de Chincha y ofrece los niveles de inicial y primaria en modalidad multigrado. En términos de infraestructura, luego del terremoto las instalaciones sufrieron daños importantes, por lo que por un tiempo los niños y niñas recibían clases en aulas de material prefabricado. Sin embargo, el local ha sido recientemente reconstruido gracias a un proyecto de la Institución CARITAS. Los pobladores manifiestan que la institución educativa no ofrece una educación de buena calidad y aseguran que los profesores se ausentan constantemente. En ese sentido, las familias de los niños y niñas que cuentan con más recursos o que tienen un hermano mayor que los acompañe van a estudiar a colegios ubicados en la ciudad de Chincha.

Respecto a la atención en salud, en La Garita no existe posta médica porque el número de habitantes no llega al mínimo necesario de posibles usuarios para su construcción. Para casos menores, la población acude donde la agente comunitaria de salud. En casos de gravedad la población debe atenderse en la ciudad de Chincha.

Por otro lado, la autoridad máxima en La Garita es el Teniente Gobernador Mario González que lleva 9 años en el cargo. Adicionalmente, existen las delegadas por cuadra, cargos que surgen a partir del terremoto con la función de canalizar las donaciones de alimentos y cocinar para la olla común. Si bien las delegadas por cuadra existen hasta la actualidad, sus funciones han variado y disminuido en el tiempo. Finalmente, está el Vaso de Leche, organización social femenina que a inicios del 2011 cuenta con 35 socias.

2. Características de la población

En la Garita viven alrededor de 120 familias y una población aproximada de 410 personas. Éstas se distribuyen de la siguiente manera:

Distribución de la población por rango de edad y por sexo

Edad	Hombres	Mujeres	Total
0 a 12 años	52	42	94
13 a 17 años	20	23	43
18 a 40 años	79	81	160
40 años a más	58	55	113
Total	209	201	410

La actividad económica predominante en La Garita es la agricultura, pero solo el 6% de la población es propietaria de la tierra que trabaja. El 65% de los habitantes -hombres y mujeres- son trabajadores agrícolas de empresas agro-industriales de la zona. Trabajan por temporadas en la siembra y cosecha de productos tales como espárragos, alcachofa, uva, mandarina, algodón, maíz, entre otros. El pago es por jornal, el cual asciende a un promedio de 18 soles. Las condiciones laborales formales son bastante heterogéneas: mientras que algunos trabajan por contratos cortos y no cuentan con beneficios sociales, otros están en planilla y sí cuentan con beneficios, aunque éstos también varían.

A partir del trabajo sostenido que se realiza desde marzo del año 2009 con enfoque psicosocial, una característica que se identifica a nivel individual tanto en mujeres como en niños y niñas, se refiere a la falta de reconocimiento y confianza en sus propias capacidades. Esto se evidencia en el temor y vergüenza que ambos grupos manifiestan para participar y expresarse en público en los talleres que el equipo de la DARS facilita. Ahora, si bien esta característica se viene transformando poco a poco en el tiempo, aún se debe trabajar apuntando a la desinhibición.

De otro lado, se observa la necesidad de procesar el evento traumático del terremoto tanto por los sentimientos de angustia y miedo provocados por el solo hecho de imaginar que suceda nuevamente; como por la incertidumbre que todavía existe debido al quiebre de proyectos de vida que aquél supuso. En este sentido, muchas mujeres cuentan por ejemplo que el terremoto no solo destruyó viviendas sino también artefactos como máquinas de coser, moldes, cocinas y hornos que les servían como bienes de capital de trabajo, en tanto ellas se desempeñaban como costureras, cocineras y panaderas para sacar adelante económicamente a sus familias.

A nivel familiar, una característica importante de la población de La Garita que puede verse agudizada a causa del terremoto es la violencia doméstica (tanto física como psicológica), la cual se identifica en distintos niveles: en la pareja, entre padres/madres e hijos, y entre hermanos. Ahora, las familias se componen de manera compleja, habiendo distintos tipos de familia y primando la familia extensa frente a la nuclear. Finalmente, la infidelidad en la pareja es un problema que aqueja a muchas familias y genera desconfianza en las relaciones.

Esta desconfianza se extiende a las relaciones entre vecinos y vecinas ya que muchas veces las infidelidades se cometen entre ellos mismos. No obstante, la desconfianza trasciende edades pues es posible percibirla también entre los niños y niñas cuando se muestran reacios a prestarse materiales o a invitarse comida. Se maneja la hipótesis de

que esta desconfianza generalizada, aunada a la envidia que también existe entre vecinos, sería la base de la dificultad general que se identifica en la población de La Garita para la acción colectiva y la organización social.

Ahora, así como existe desconfianza al interior de la población de La Garita, existe también desconfianza de parte de la población hacia distintas instituciones debido al maltrato recibido de éstas. Se puede citar aquí al Estado y FORSUR que no han trabajado satisfactoriamente en la localidad ni en los alrededores por la reconstrucción post-terremoto; a las empresas agroexportadoras en las que la población trabaja dadas las malas condiciones en las que se ven obligados a hacerlo; y la institución educativa local en la que padres e hijos denuncian prácticas de violencia de parte de algunos profesores hacia los niños y niñas. En base a estas características se cree importante trabajar a favor de la construcción de un vínculo de confianza no solo al interior de la población de La Garita sino también -en la medida de lo posible- entre la población y los miembros de la PUCP, en tanto institución ahí presente.

Respecto a su relación con el entorno, dada la carencia de servicios sanitarios como agua y desagüe, la población de La Garita cuenta frecuentemente con problemas de salud como diarreas. En cuanto a salubridad, se observa también una falta de cuidado hacia sí mismos y el medio que los rodea pues el desecho de residuos sólidos en las calles y en la acequia no es un tema menor y puede estar incidiendo de igual manera en dichos problemas de salud. De otro lado, no solo se identifica temor en las personas respecto a la posibilidad de que ocurra otro terremoto sino también frente a la posibilidad de ser víctimas de robos y frente a la inseguridad que les genera el vivir tan cerca de la carretera Panamericana Sur, ya que ello supone su exposición al tránsito de vehículos pesados como buses y camiones. Finalmente, una característica bastante importante del entorno es la ausencia de espacios comunales o públicos seguros, además de la cancha de fútbol. Esto puede ser otro motivo que explique la dificultad de generar redes de confianza y organización social ya que el diseño del espacio no estaría contribuyendo a la mejora de las relaciones sociales al interior de la población de La Garita.

Ahora, es importante destacar también los recursos que el trabajo realizado ha permitido identificar en las mujeres y en los niños y niñas de La Garita; recursos que es necesario tomar en cuenta para colaborar a desarrollar y potenciar. Uno de ellos es el que se ha decidido llamar la “ética del cuidado”. Este valor está presente tanto en las mujeres como en los niños y se expresa de diferentes maneras y en distintas direcciones. Por ejemplo, las mujeres cuidan de los niños y niñas preocupándose por su higiene y vestido cuando asisten a los talleres que el quipo DARS facilita y de su alimentación al término de éstos; los hermanos mayores cuidan de sus hermanos menores, tanto en el desarrollo de las actividades a lo largo de los talleres como cotidianamente cuando padre y madre se ausentan para trabajar; y, finalmente, tanto las mujeres como los niños y niñas expresan manifestaciones de cuidado hacia el equipo de campo DARS-PUCP, ya sea al invitarnos espontáneamente a pasar y comer en sus casas, ya sea cuando nos acompañan al paradero a tomar el bus de regreso, entre otros.

Finalmente, se ha podido observar que existe en la población -y sobre todo (pero no exclusivamente) en las mujeres-, la capacidad de organización, pero por grupos pequeños y a veces familiares, y en circunstancias puntuales y/o especiales. Por ejemplo, por cuadras en situación post-terremoto; para la reconstrucción de casas en adobe reforzado como parte de un proyecto implementado por la PUCP; para el

abastecimiento del agua; y para cocinar en distintos eventos: como parte del funcionamiento del Vaso de Leche, para el almuerzo en la inauguración de casas, para los talleres facilitados por el equipo DARS y para la campaña de La Navidad, organizada en forma conjunta con la DARS. Todas éstas son también expresiones de capacidades que deben también ser tomadas en cuenta en el trabajo que se realiza con esta población.

Después de esta breve caracterización, a continuación se presenta un resumen del proyecto.

III. Descripción del Proyecto

Como se ha señalado, la investigación realizada por el departamento de sociología tuvo como objetivo indagar acerca de los espacios desde los cuales las mujeres tenían mayores posibilidades de acción y agencia en contextos post desastre. El estudio fue de carácter exploratorio y buscaba aproximarse a la realidad local desde un punto de vista socio - histórico, poniendo énfasis en los procesos de la organización social y prestando especial atención a la participación de las mujeres en el proceso de reconstrucción. Se partía de reconocer que, si bien el terremoto significaba un evento traumático, era necesario acercarse a la población para develar aquello que ellos hacían para enfrentar la crisis y reconstruir-se a partir de ésta.

A partir de la investigación se pudo observar que, a pesar del tiempo transcurrido -un año-, el terremoto estaba aún presente en la vida cotidiana de las familias. Las mujeres entrevistadas se mostraban temerosas y mostraban gran dificultad para procesar la experiencia del terremoto. Asimismo, las madres reconocieron que después del terremoto los niños y niñas ya no salían a jugar y estaban “*muy hiperactivos*”.

En ese contexto, en el año 2009 se inicia un proyecto bajo un enfoque de “*co-laboración*” y a partir de la búsqueda de soluciones a problemas concretos. Desde entonces, el Proyecto La Garita buscó fomentar en la PUCP la colaboración *entre* disciplinas y, así, trabajar *para* nuestra sociedad. Esto supone reconocer y aprovechar la potencialidad del encuentro de los saberes y capacidades que todos -población de La Garita y comunidad PUCP- poseemos. El proyecto nos propone apostar por una educación que responda a realidades diversas sobre la base de *nuevas* sensibilidades, *nuevos* conocimientos y *nuevas* prácticas para *co-laborar*. Se trata de un reto y de una apuesta que supone confianza y riesgo para aprender todos juntos en la acción.

Buscando entonces generar las condiciones para este doble propósito, el proyecto se planteó desde el inicio trabajar por el establecimiento y consolidación de un vínculo de confianza a dos niveles: (1) entre las mujeres y niños y niñas de La Garita, y (2) entre ellos y el equipo PUCP.

1. Objetivos

Objetivo General

Contribuir al bienestar de la población de La Garita para, a partir de los aprendizajes adquiridos en el encuentro PUCP-sociedad, proponer políticas universitarias de investigación, formación e incidencia que respondan de manera pertinente a las

necesidades y diversidad de nuestro país.

Objetivos específicos

- a. Fortalecer capacidades individuales y sociales de mujeres, niños y niñas de La Garita que contribuyan a una **convivencia positiva** consigo mismos, con los demás y con el entorno, promoviendo su **participación ciudadana**.
- b. Generar las condiciones que faciliten el **encuentro** de docentes y estudiantes con la población con el fin de aportar a la permanente redefinición de la **formación e investigación universitaria**.

2. Población objetivo y metodología de trabajo

a. En el Centro Poblado La Garita

El proyecto La Garita tiene como población objetivo en el Centro Poblado a dos grupos: el grupo de mujeres y el grupo de niños y niñas. Las actividades que se realizan con ambos grupos se inscriben en un trabajo psicosocial basado en la escucha, el acompañamiento y la validación de afectos. Esta técnica permite a las personas sentirse atendidas, comprendidas y valoradas en sus diferentes situaciones y dimensiones; en tanto las alienta a expresarse con mayor libertad, a verbalizar sus afectos y a empezar a visibilizar posibles soluciones para enfrentar sus dificultades.

Para llevar a cabo este trabajo una parte del equipo de la DARS realiza viajes mensuales a La Garita con una duración de una semana y otra parte del quipo realizar viajes quincenales los días viernes y sábado, esto apuntando a la mayor sostenibilidad posible de sus actividades y al establecimiento de un vínculo de confianza con la población. A continuación se detalla las actividades que se realizan con cada grupo.

Actividades con mujeres

- **Consejerías individuales:** se brinda espacios de contención y elaboración a tres mujeres víctimas de violencia de género. A partir de éstos se busca fortalecer el vínculo de confianza con ellas para impulsarlas a reflexionar sobre su condición de vida actual y buscar posibles soluciones a ella.
- **Talleres psicosociales grupales:** se realizan dinámicas físicas, lúdicas y artísticas seguidas por el diálogo y la reflexión colectiva, apuntando al esparcimiento y al desarrollo de la autoestima positiva y el trabajo en equipo. El grupo de mujeres con el que se trabaja está constituido por un total de 28 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 18 y 40 años. Cabe decir que la mayoría de las mujeres con las que se trabaja son madres, y que la asistencia promedio a los talleres es de 20 mujeres. **■**
- **Asesoría y consejería a la agente comunitaria de salud de La Garita:** se busca elaborar con ella un módulo sobre salud y primeros auxilios para ser compartido con las demás mujeres en dos sesiones de los talleres psicosociales grupales. De ese modo se pretende asimismo incidir en el fortalecimiento de habilidades y capacidades de una líder del Centro Poblado.
- **Asesoría y consejería a la Junta Directiva del Vaso de Leche:** se busca elaborar un proyecto con la directiva del Vaso de Leche para que pueda ser presentado al presupuesto participativo del distrito de El Carmen. Asimismo, se espera fortalecer la organización y capacidad de gestión de la Junta Directiva.

Actividades con niños

- Talleres psicosociales grupales con niños y niñas: se realizan una serie de actividades lúdico-formativas que buscan el desarrollo de autoestima positiva, el trabajo en equipo, la participación infantil y la conciencia ambiental. Participan del taller un total de 50 niños y niñas, cuyas edades oscilan entre los 2 y 14 años de los cuales 26 son hombres y 24 mujeres. La edad promedio de los y las participantes es de ocho años.
- Visitas a las familias: se realizan visitas a las familias de los niños y niñas para recoger información sobre las dinámicas familiares, así como para brindar información a los padres y madres acerca del desenvolvimiento de sus niños/as en el espacio de los talleres.
- Proceso de evaluación psicológica de los niños y niñas: se realizará una evaluación psicológica a través de tres instrumentos grafo-proyectivos al total del grupo de niños y niñas de La Garita que acuden a los talleres. Ésta va a permitir contar con mayor información sobre las características psicosociales de los niños y niñas de La Garita.
- Reuniones con padres de familia: se pretende realizar dos reuniones anuales con los padres y madres de familia de los niños/as que asisten a los talleres. La reunión inicial busca informar acerca del espacio de los talleres y conocer cuáles son sus inquietudes, expectativas y sugerencias sobre el trabajo con niños y niñas.

Actividades con ambos grupos

- Otros espacios de interacción: al ser un proyecto comunitario, el trabajo que se realiza no se limita a los encuentros en los talleres o reuniones programadas sino que se establece una constante interacción con las mujeres y los niños, niñas y sus familias a lo largo del tiempo que el equipo DARS se encuentra en el centro poblado. Estos encuentros esporádicos se constituyen en espacios de juego y en los que suceden conversaciones que si bien pueden ser cortas y/o repentinas, permiten reforzar los vínculos y realizar señalamientos que favorecen el logro de los objetivos del proyecto.

Campañas

Adicionalmente al trabajo que se realiza con estos dos grupos específicos, se han realizado tres tipos de campañas buscando colaborar con la población de La Garita. Dos de ellas se han realizado el mismo centro poblado La Garita, extendiéndose a tres centros poblados aledaños, y una en la capital del distrito de El Carmen.

- La Campaña del 15 de agosto: a raíz de conmemorar tres años del terremoto ocurrido en el 2007, el 15 de agosto del 2010 se realizó esta actividad que tuvo como objetivo compartir el proceso de trabajo PUCP-La Garita para generar una reflexión acerca del vínculo que se viene construyendo, así como para visibilizar las capacidades con las que cuenta la población para ser protagonista de su propio desarrollo.
- La Campaña “Por una Convivencia Pacífica. Conociendo nuestros derechos”: la

campana tuvo lugar el domingo 28 de noviembre del 2010 en la capital del distrito de “El Carmen”, en el marco de la celebración del día de la no violencia contra la mujer. Se buscó sensibilizar a la población sobre la prevención de la violencia basada en género, brindando de manera gratuita asesoría jurídica y psicológica a la población. Para esto, se contó con la colaboración de Proyección Social de Derecho (PROSODE) y de la Unidad de Responsabilidad Social del Departamento de Psicología. Participaron de la organización de esta iniciativa la Municipalidad del Carmen, la Fiscalía de Chincha y la Corte Superior de Ica; asimismo, la parroquia de El Carmen, la posta de salud del mismo distrito, el Centro de Capacitación Jesús de Nazareth, la Casa de La Mujer

- La Campaña de Navidad: el objetivo de esta campaña es propiciar el encuentro entre la población de La Garita y tres centros poblados aledaños, la DARS y la empresa Roca, para contribuir a la construcción de un nuevo sentido sobre las prácticas de las instituciones en la comunidad y la celebración de la Navidad. En ese sentido, se busca establecer una relación de intercambio que tenga como base el valorar y cuidar el medio ambiente. Para ello, se invita a niños y niñas a que limpien su comunidad recogiendo basura y colocándola en una botella de plástico, regalando así limpieza a su comunidad. En retribución, la empresa Roca les hace entrega de un regalo a cada uno. Esta campaña se ha realizado tanto el 2009 como el 2010.

b. En la PUCP

El Proyecto La Garita tiene como población objetivo al interior de la PUCP al equipo de campo DARS, a la DARS en su conjunto y a docentes y estudiantes en general que cuenten con el interés de colaborar en él, apuntando a la solución de problemas concretos. En última instancia, se espera que la experiencia de campo de todos los involucrados se sistematice de modo que colabore a la redefinición de políticas universitarias respecto a las tres funciones de la universidad: la investigación, la formación y la incidencia.

Actividades PUCP

- Espacios de reflexión: el equipo de campo permanente de la DARS se caracteriza por ser interdisciplinario y está constituido por un total de 6 personas: 5 profesionales y un estudiante voluntario. El equipo cuenta periódicamente con la asesoría del personal de la DARS y con un espacio de reflexión y supervisión psicológica, a cargo de un docente de la Unidad de Responsabilidad Social del Departamento de Psicología.
- Vinculación con docentes y estudiantes: apuntando a incidir en la formación profesional de estudiantes, mediante su vinculación con distintos cursos y facultades, el proyecto brinda a docentes y estudiantes un espacio para el desempeño y aprendizaje de habilidades profesionales y humanas, promoviendo el encuentro con población diversa (de La Garita y otros centros poblados del distrito de El Carmen). Al mismo tiempo, este trabajo colabora con el equipo DARS ya que gracias a él se genera nueva información necesaria para la continuidad y desarrollo del proyecto (Ver Anexo).
- Sistematizaciones: el proyecto busca la elaboración de documentos académicos, la organización de mesas de discusión temáticas e interdisciplinarias, así como mediante la participación en Coloquios de estudiantes y/o Congresos Académicos nacionales e internacionales, vía la presentación de ponencias.

Anexo: Relación de estudiantes y docentes PUCP vinculados al proyecto 2008-2011

Año	Curso	Especialidad	Tema trabajado	Actividad	Participantes
2008	Metodología cuantitativa	Sociología	Prácticas de crianza en madres de La Garita y el impacto del sismo en ellas	Diseño, aplicación y análisis de encuesta	4 estudiantes
2009	Metodología cuantitativa	Sociología	<p>´ - Semestre 1: Condiciones laborales de la población de la Garita</p> <p>´ -Semestre 2: Acceso al agua y salud en la Garita, Elías Rebata, Blas Herrera y Santa Ana</p>	Diseño, aplicación y análisis de encuesta	8 estudiantes
2010	Metodología cuantitativa	Sociología	<p>´ - Semestre 1: Organización social y reconstrucción en Hoja Redonda</p> <p>´ - Semestre 2: Percepción sobre problemas ambientales en El Carmen</p>	Diseño, aplicación y análisis de encuesta	9 estudiantes
	Educación para la Convivencia y la Paz	Educación inicial	Intercambio y apoyo al trabajo docente del nivel inicial y al de las facilitadores del grupo de niños del proyecto	Participación en clases de nivel inicial y en talleres del grupo de niños y niñas facilitados por el equipo DARS	1 docente y 4 estudiantes
	Investigación cualitativa	Psicología	Organización social en adolescentes de La Garita	Diseño, aplicación y análisis de entrevistas a adolescentes de La Garita	3 estudiantes
	PROSODE	Derecho	Violencia de género	Asesoría legal a población de El Carmen como parte de la Campaña "Conociendo nuestros derechos, por una convivencia Pacífica"	8 estudiantes y 3 docentes
			Psicología	Violencia de género	Atención psicológica a población de El Carmen como parte de la Campaña "Conociendo nuestros

