

**Proyecto “La Garita”**  
**Trabajo con niños y niñas – 2011**

## **Contenido**

<u>Contenido.....</u>	<u>2</u>
<u>Resumen .....</u>	<u>2</u>
<u>Datos generales.....</u>	<u>3</u>
<u>Antecedentes del proyecto: La PUCP en La Garita.....</u>	<u>4</u>
<u>Diagnóstico .....</u>	<u>5</u>
<u>Autoestima positiva.....</u>	<u>11</u>
<u>Trabajo en equipo.....</u>	<u>13</u>
<u>Participación infantil .....</u>	<u>15</u>
<u>Conciencia ambiental.....</u>	<u>16</u>

### **Resumen**

El presente documento contiene la propuesta de trabajo planteada para el año 2011 con el grupo de niños y niñas, en el marco del proyecto 'La Garita', que desarrolla la Dirección Académica de Responsabilidad Social (DARS), desde el año 2009. Para ello se presentarán algunos datos que han sido recopilados durante el tiempo de trabajo en el centro poblado, así como los objetivos y el marco de referencia con el que se plantea trabajar.

El centro poblado 'La Garita' se ubica en el distrito de El Carmen en Chincha y fue una de las zonas más afectadas por el terremoto ocurrido en el año 2007, momento a partir del

cual la Pontificia Universidad Católica del Perú ha realizado diversos trabajos buscando colaborar en la recuperación de la zona.

Dentro del proyecto 'La Garita' se realizan reuniones quincenales con un grupo de mujer y un grupo de niños y niñas. Este último compuesto por aproximadamente 50 niños y niñas entre 3 y 12 años de edad con los que se busca fortalecer capacidades individuales y sociales que contribuyan a una convivencia pacífica, a través del juego y actividades lúdico-formativas. Para cumplir con este objetivo se tiene como marco de referencia el enfoque lúdico, de Derechos Humanos, de género y de interculturalidad; así como los contenidos eje de autoestima positiva, trabajo en equipo, participación infantil y conciencia ambiental.

Así mismo, se plantean la metodología describiendo la técnica de trabajo y el detalle de las diversas actividades que se llevan a cabo. Para finalmente, plantear los resultados esperados a diferentes niveles: en niños y niñas, en las familias y la comunidad, y el retorno de conocimientos a la comunidad universitaria.

### **Datos generales**

“La Garita” pertenece al distrito de El Carmen, provincia de Chincha en el departamento de Ica y se encuentra ubicado en el km. 213 de la carretera panamericana sur. Geográficamente, La Garita está dividida en tres sectores, los sectores A y C están divididos por la cancha de fútbol y se componen por 2 cuadras, al otro lado de la carretera se ubica el sector B con solo una fila de casas. Esta distribución geográfica denota también una diferencia en el nivel socioeconómico, siendo el sector B el que se ubica en un nivel mayor que los sectores A y C.

La población de la Garita está conformada aproximadamente por 123 familias y 410 personas. Con la siguiente distribución por grupos etarios: 94 niños y niñas de 0 a 12 años, 43 adolescentes de 13 a 17 años, del grupo de 18 a 40 años de edad, hay 160 personas, y 113 personas de 41 años a más.

Respecto a servicios básicos, el centro poblado cuenta con redes eléctricas y telefonía móvil. Sin embargo, no cuenta con agua potable ni desagüe, siendo la principal fuente de abastecimiento de agua los camiones cisternas y en segundo lugar la acequia que pasa por una de las calles del centro poblado. Siendo esta dificultad, identificada como el principal problema detectado por la población y un factor de riesgo ya que contribuye a contraer enfermedades infecciosas para la población, debido a las condiciones de insalubridad.

En relación a la educación, el centro poblado cuenta con un centro educativo de inicial y primaria en modalidad multigrado, la “Institución Educativa Pública 1063891 Juan Velasco Alvarado” que pertenece a la UGEL de Chincha. Los pobladores manifiestan que el centro educativo no ofrece una educación de buena calidad y se quejan de que los profesores faltan constantemente. Las familias de los niños y niñas que cuentan con más recursos o que tienen un hermano mayor que los acompañe estudian en colegios en Chincha.

Respecto a la atención en salud, La Garita cuenta con una promotora de salud quien es responsable del botiquín de la comunidad y permite atender problemas menores. Para los casos de mayor gravedad, los pobladores deben acudir a la posta médica de El Carmen o al hospital departamental de la ciudad de Chincha

Tal como se menciona, luego del terremoto, la mayoría de las viviendas quedaron inhabitables y a más de tres años del evento, existe población que habita en viviendas de adobe simple, en menor medida en casas construidas con adobe reforzado, y existe aún gran porcentaje de la población que vive en carpas o esteras.

La Garita, pertenece al distrito de El Carmen, por lo que cualquier trámite administrativo tiene que realizarlo el teniente gobernador. También existen delegados por cuadras, sin embargo, según nos comentan algunas mujeres, no se tiene la certeza de cómo son elegidos por lo que no tienen mucha legitimidad.

### **Antecedentes del proyecto: La PUCP en La Garita**

El Centro Poblado “La Garita” fue parte de la población afectada por el terremoto registrado el 15 de agosto de 2007, que tuvo como epicentro las costas del centro del Perú a 40 kilómetros al oeste de Chincha Alta y a 150 km al suroeste de Lima, y una magnitud de 8, 1 grados, dejando casi 1000 muertos, 2000 heridos, 76000 viviendas totalmente destruidas e inhabitables y cientos de miles de damnificados. Ante esta situación, la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), a través de la Dirección Académica de Responsabilidad Social (DARS), colaboró en la reconstrucción del centro poblado con viviendas de adobe reforzado.<sup>1</sup>

Posteriormente, en el año 2008 desde el departamento de Ciencias Sociales se realizó una investigación de carácter exploratorio en el centro poblado “La Garita”, en la cual se buscó indagar acerca de la organización social de las mujeres y los procesos de participación de éstas en la reconstrucción del centro poblado, conociendo así los espacios en los que estas mujeres en un contexto post-desastre contaban con recursos de acción y agencia.

En el 2009, se impulsa el proyecto de investigación-acción: “La crisis como posibilidad para el desarrollo de la agencia femenina: de la organización social a los emprendimientos productivos” con el objetivo de promover la generación de emprendimientos productivos asociativos entre las mujeres, todo ello desde un enfoque de trabajo Psico-Social. Como paso previo a la generación de emprendimientos, se identificó la necesidad de conocerse y establecer vínculos de confianza. De esta manera se empezó el trabajo con el grupo de mujeres y posteriormente, ese mismo año, se comenzó a trabajar con el grupo de niños y niñas,

<sup>1</sup> La PUCP también ha realizado trabajos en otros distritos de Chincha. El departamento de psicología, a través de su Unidad de Responsabilidad Social participó con las Brigadas psicológicas, mientras que desde la facultad de arquitectura se desarrolló la construcción de un centro de capacitación y un proyecto de recuperación de muros en la ciudad en El Carmen.

En el trabajo con los niños y niñas durante los años 2009 y 2010 se puede identificar tres etapas en el trabajo, que se diferencian tanto en objetivos como metodologías de trabajo.

En la primera etapa, durante el ciclo 2009-1, el trabajo planteado consistió en realizar cuatro viajes quincenales en los que se llevaron a cabo dos reuniones por viaje: una los días viernes de 6 a 8 p.m., a la par de las reuniones con las mujeres, y otra, los días sábados de 2 a 4 p.m., mientras se realizaba la reunión con las adolescentes<sup>2</sup>. Estos encuentros tenían como objetivos acompañar y cuidar a los niños y niñas mientras se realizaban los talleres con mujeres y adolescentes y se realizaban en la loza deportiva ubicada al lado del colegio o en la cancha de fútbol ubicada en el ingreso al centro poblado. Ambos eran espacios considerados abiertos e inseguros<sup>3</sup> que ocasionaban la dispersión y desorganización, del trabajo y de los niños y niñas.

En la segunda etapa de trabajo para el periodo 2009-2, se realizaron siete visitas en las que se trabajó en el mismo horario pero con un objetivo que trascendía el del cuidado y entretenimiento, y buscaba facilitar y acompañar a los niños y niñas en la expresión libre de emociones a través del juego y actividades.

Para los talleres de esta segunda etapa se plantearon actividades gráfico-plásticas planificadas previamente. Además, se pasó a trabajar a un ambiente cerrado (salón del colegio), estableciéndose pautas para promover el cuidado del aula y de los integrantes del taller.

Finalmente, en la tercera etapa, durante el último periodo de trabajo en el año 2010 se realizaron 20 viajes manteniendo dos reuniones por viaje, estas reuniones tenían el objetivo de afianzar el vínculo establecido con los niños/as y sus familias. A partir de estos dos años de trabajo conjunto hemos podido recopilar un gran cúmulo de información respecto de estos niños/as, sus familias y el contexto, que nos permiten plantear el proyecto que presentamos a continuación.

## **Diagnóstico**

A partir del trabajo que se ha venido realizando en el Centro poblado, se ha observado que existe dificultad para la acción colectiva y organización social en la comunidad. A pesar de haber habido una importante participación por parte de las mujeres luego del terremoto, ya que lograron organizarse por cuadradas encargándose de la repartición de las donaciones y preparación de la olla común. Esta capacidad de organización por grupos pequeños se ha podido observar también en el trabajo que viene realizando la DARS, por ejemplo, al final de cada reunión, durante el 2009 y 2010, se compartía un plato de comida preparado por las señoras, actividad para la cual las mujeres se organizaban por grupos pequeños para comprar los ingredientes, decidir qué cocinar y realizar el plato (Córdova y Braco, 2010). Por otro lado, otro de los recursos encontrados es la existencia de grupos familiares que se organizan y ayudan entre ellos para resolver, momentáneamente, diversas dificultades, incluida la solución del problema del agua.

---

<sup>2</sup>El horario de los sábados fue modificado para media hora antes a pedido de los mismos niños y niñas, debido a que algunos de ellos/as debían acudir a catequesis de Primera Comunión.

<sup>3</sup> Ubicados al borde de la carretera (la cancha) o contaban con escasa iluminación.

Así mismo, se ha encontrado que la población aún presenta sentimientos de angustia y miedo respecto al terremoto ocurrido. Una señora, por ejemplo, nos comentó que tenía miedo de que el terremoto volviera a suceder porque “cuando pasó las paredes de su casa cayeron hacia adentro y si es que sus hijos hubieran estado durmiendo los hubiera matado”. Además, muchas mujeres nos cuentan acerca de lo que perdieron con el terremoto, una señora que se dedicaba a tejer, nos expresa “yo tenía mis modelos y mi máquina de coser, mis modelos deben estar por ahí (señala el piso) enterrados y a mi máquina le cayó una piedra, por eso ahora ya no puedo seguir cosiendo”, a otra señora su hijo le reclama que ya no prepara postres, ella nos cuenta que es porque el terremoto destruyó su cocina con horno, por lo que aún no puede retomar su negocio de hacer postres.

Respecto al grupo con el que se trabaja, inicialmente, estaba conformado por aproximadamente 20 niños y niñas que fluctuaban entre los 3 y 12 años. Sin embargo, con el paso del tiempo, el número se incrementó llegando a ser un grupo de 50.

En el primer año de trabajo, encontramos que estos niños(as) se mostraban demandantes; es decir, los recursos materiales (plumones, crayolas, etc.), el tiempo de los talleres y nuestra atención siempre parecían ser insuficientes. Estos niños y niñas constantemente buscaban llamar la atención, ser observados y notados. Además, se mostraban sumamente expresivos e intensos en la demostración de sus afectos, tanto en sus manifestaciones de molestia como en las de cariño. Según describen los padres, estas expresiones se vieron incrementadas en intensidad como consecuencia del terremoto; mencionan que los niños/as se mostraban más agresivos e inquietos.

Por otro lado, también podemos resaltar la existencia de diversos recursos que favorecen su adecuado desarrollo y los que, creemos, les permiten sobrellevar sus dificultades.

Se muestran sumamente colaboradores, presentando apertura para disfrutar y aprender de nuevas experiencias. Asimismo, hemos podido notar que durante los talleres los niños muestran ser creativos y les es fácil pedir ayuda tanto a nosotras como entre ellos. Además, son capaces de adecuar los recursos materiales con los que cuentan en pro de su beneficio. Finalmente, los niños y niñas presentan actitudes de cuidado entre ellos, especialmente los niños más grandes a los más pequeños.

A lo largo del trabajo realizado, hemos observados algunos cambios en los niños(as). Al principio había una diferencia marcada entre los niños y las niñas respecto a la toma de iniciativa y dinamismo dentro del taller. Los niños iniciaban más rápido las actividades, se desenvolvían con más confianza en el espacio ofrecido mientras que las niñas se mostraban más inactivas, con dificultad para iniciar una tarea y expresar sus sentimientos o ideas. Sin embargo luego de un año y medio de trabajo podemos observar que esta diferencia de género ha disminuido, ahora se puede ver que las niñas se muestran más dinámicas, y se desenvuelven con mayor confianza dentro del espacio público. Además ha aumentado la confianza en los niños y las niñas, para exigir y demandar sus derechos y poder expresar y hablar con nosotras sobre lo que deseen.

Así mismo, los niños(as) pueden compartir con mejor disposición los materiales que se usan dentro de los talleres, sin embargo aún se observan dificultades cuando se tiene que trabajar en equipo y se tiene un resultado concreto común

Finalmente, otro cambio importante es que los niños(as) han empezado a conocer otras formas de relación. Dentro de las reuniones intentamos mostrar una nueva forma de relación entre los niños(as) y los adultos, la cual tenga una visión más horizontal y que sean tomados en cuenta siento los niños(as) los protagonistas del espacio ofrecido. Así mismo, mostramos una manera diferente de relación entre los hombres y las mujeres, hemos podido escuchar a los niños(as) comentarios como “¿las medias azules sólo las usan los niños?” (Niño, 7 años). Además los niños(as) han comenzado a encontrar otras formas de solucionar sus problemas diferentes a las conductas agresivas, que solían tener, por ejemplo, ya no se empujan sino que hablan con nosotras(os) para encontrar una solución o entre ellos recuerdan que una de las reglas propuestas por el grupo es no pelear cuando nos encontremos en los talleres.

## **Objetivos**

### Objetivo general

- Fortalecer capacidades individuales y sociales que contribuyan a una convivencia positiva consigo mismo, con los demás y con el entorno, y a potenciar el protagonismo de los niños y niñas de La Garita como agentes de cambio, a través del juego y actividades lúdico-formativas.

### Objetivos específicos

- Fortalecer la **autoestima positiva** incentivando el autoconocimiento, autovaloración, creatividad y juicio propio.
- Contribuir al **reconocimiento de la eficacia de la acción colectiva** para la solución de problemas concretos a través del fortalecimiento de **redes de soporte social**, el desarrollo de **habilidades sociales** y la promoción de valores como la **solidaridad y el respeto** por el otro.
- Contribuir a la formación de una **conciencia ambiental** a través del conocimiento, valoración y cuidado del entorno inmediato y sus recursos.

## **Marco de referencia**

### Enfoques

#### *Enfoque Lúdico*

Al ser un proyecto abocado al trabajo con niños y niñas el enfoque lúdico representa uno de los principales para nuestra labor. Éste reconoce la importancia del juego como elemento integral del universo de los niños(as) que permite su desarrollo físico, psicológico, el manejo de emociones y la recreación (Meuwly y Heiniger, 2007; UNICEF, 2010).

El presente enfoque valora la función que cumplen los espacios de juego al brindar a los niños, niñas y adolescentes la posibilidad de sentir que pueden modificar determinadas situaciones y que poseen un papel activo frente a lo que les ocurre. Esto debido a que el juego ofrece al niño la oportunidad de repetir las experiencias tanto satisfactorias como molestas (ej. la experiencia del terremoto), permitiéndole entenderlas, controlarlas o imaginar que lo logra; además, es a través del juego que los niños, niñas y adolescentes logran expresarse y elaborar conflictos y dificultades (UNICEF, 2010).

#### *Enfoque de Derechos humanos (DD HH)*

Uno de sus principales objetivos del enfoque de Derechos Humanos es el reconocimiento de las personas -en este caso los niños, niñas y adolescentes del centro poblado La garita; sus familias y demás pobladores/as- como poseedoras/es de derechos legalmente reconocidos y con capacidades para defenderlos y exigirlos (Martínez, 2004). Dicho enfoque se encuentra basado en el marco de las normas, los estándares y principios que contenidos o derivados del marco de la Declaración Universal de Derechos Humanos, así como de otros instrumentos internacionales (Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales- PIDESC y Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos).

Al trabajar desde este enfoque buscamos contribuir al empoderamiento de las personas para que se sientan con la capacidad de reclamar y ejercer sus derechos, y al mismo tiempo cumplir con sus responsabilidades.

En la misma línea, la Salud Mental se reconoce como un derecho fundamental por lo que es necesario crear condiciones favorables que permitan el desarrollo de agencias y habilidades humanas por es necesario tener en cuenta cómo condiciones como la pobreza, la violencia, la discriminación y la corrupción van en detrimento de la salud mental (AMARES, 2006).



El enfoque de Derechos Humanos incluiría dimensiones particulares como la equidad de género y la interculturalidad. Estas tendrían que aplicarse de manera transversal a todas las políticas públicas y proyectos, dando una opción preferencial a personas en situación de vulnerabilidad y desventaja (MINSa, 2006). De esta manera, se concluye que estos dos enfoques se retroalimentan permanentemente por lo que se recomienda tener un enfoque integral dado que el género es una construcción social y cultural (AMARES, 2006).

### *Enfoque de género*

Este enfoque tiene como base entender que el género es una construcción simbólica social y cultural creada a partir de las diferencias sexuales entre hombres y mujeres (Bourdieu, 2005). Estos roles de género se van estableciendo desde la infancia cuando el sujeto va incorporando actitudes y las definiciones de los otros, con estas experiencias se van internalizando estereotipos de roles de género y se van estableciendo modelos de conducta, la percepción de la realidad, estabilidad emocional de varones y mujeres y esto a su vez influye en las políticas a nivel social y relaciones de poder (Poal, 1993). Así mismo es importante observar las características de las relaciones que se dan entre los géneros, ya que estas implican una distribución desigual del poder, que suele colocar en una posición inferior a la mujer respecto al hombre, tanto en la esfera pública como en la esfera privada.

Asimismo, el contar con un enfoque de género nos va a permitir conocer lo que se espera de los niños y niñas en la comunidad, el tipo de relación que se establece entre ambos, las diferencias en el impacto frente a situaciones de desastre, así como identificar las acciones a realizar tomando en cuenta las diferencias (UNICEF, 2010)

Un principio fundamental de este enfoque consiste en la no discriminación e igualdad, buscando la equidad de oportunidades entre los hombres y las mujeres además de reconocer, así como valorar de manera equivalente aspectos similares y diferentes entre ambos. (UNFPA, 2008; Carballo de la Riva, 2006).

Finalmente, consideramos de suma importancia toma en cuenta este enfoque para realizar el trabajo con los niños y niñas de La Garita, pues sabemos de las ideologías machistas que prevalecen en la comunidad.

### *Enfoque de Interculturalidad*

Comprendemos la interculturalidad como un proceso interactivo en el que, en un país tan diverso y pluricultural como el nuestro (MINSa, 2006; GTSM, 2006), confluyen y se encuentran diversas culturas existentes en nuestro territorio. Esta interacción entre culturas se ha dado en condiciones desiguales y de dominio (GTSM, 2006). Estas condiciones de dominio han sido expresadas a través de exclusión, marginación o

racismo hacia algunas culturas o realidades diferentes a la considerada dominante, situación que han calado en el intercambio cotidiano entre peruanos sin la posibilidad de identificar estas dinámicas como problemáticas o como consecuencia de condiciones de injusticia para algunos grupos marginados (GTSM, 2006).

Consideramos que contar con un enfoque intercultural en este tipo de intervenciones resultad importante ya que, en primer lugar, al ser nosotras de un contexto diferente al de la población con la que trabajamos, tenemos que entender el diálogo intercultural como un enriquecimiento mutuo y de intercambio entre diferentes culturas, y de esta manera poder contrarrestar las relaciones de dominación política, social y económica que podrían darse (AMARES, 2006). Esto gracias a que al tener como referente este enfoque se establece una relación activa y horizontal entre las culturas con valoración y respeto mutuo ante la diversidad cultural (MINSA, 2006).

Por otro lado, tomando en cuenta que nuestro trabajo está situado en un contexto post-terremoto y siguiendo las recomendaciones de la UNFPA (2008), resultad necesario contar con un enfoque que incluya sensibilidad cultural también para realizar intervenciones con personas o comunidades que experimentado situaciones disruptivas, como es el caso del terremoto.

Este enfoque nos va permitirá conocer cuáles son las concepciones que tiene la comunidad de La Garita sobre diversos temas, como la salud, formas de organizarse, dinámicas de la comunidad, recursos y modos propios de enfrentar los problemas, etc. Este acercamiento es definido por Martínez (2006) como conocer el “contexto situacional”, que alude al marco de referencia que nos va a permitir entender el sentido y el significado de acciones, enunciados y normas dentro de la comunidad.

## Contenidos eje

A continuación se presentarán los conceptos a trabajar para alcanzar los objetivos planteados: autoestima positiva, trabajo en equipo, participación infantil y conciencia ambiental. El trabajo focalizado en estos objetivos nos permitirá lograr los resultados esperados en el trabajo con los niños y niñas de La Garita.

Cabe resaltar que los conceptos y actividades a pesar de estar descritas de manera separada por motivos prácticos no serán trabajados de manera disgregada, sino que

las actividades que se realicen podrán promover dos o más conceptos a la vez. Por ejemplo, si se decide realizar una presentación artística para el día de la fiesta de aniversario del centro poblado, se podrá trabajar participación infantil ya que los niños se verán involucrados activamente en la celebración, trabajo en equipo para preparar el número, lo que a su vez promoverá la autoestima positiva y en el caso de que para la vestimenta se utilicen materiales reciclados también se trabajaría el tema de conciencia ambiental.

### *Autoestima positiva*

Fortalecer la autoestima y brindar la posibilidad de afirmarla resulta ser una tarea primordial en el trabajo con poblaciones vulnerables y que viven en condiciones de pobreza. Estas poblaciones al encontrarse constantemente enfrentados a situaciones estresantes sobre las que sienten no tener control pueden dudar acerca de sus capacidades o por tanto de la valoración de estas. En el caso de los niños y niñas de La Garita, tal como se mencionará en el acápite de participación ciudadana, la participación de éstos de manera activa en la toma de decisiones sobre las cosas que les conciernen es mínima; el autoritarismo y las relaciones de poder en las que se desenvuelven a diario pueden llevarlos/as a dudar sobre propia valía.

Por lo expuesto, nuestro proyecto, en el trabajo con niños y niñas de La Garita busca que logren experimentarse con mayores niveles de autoestima lo que redundará en mayor capacidad para afrontar desafíos de la vida (Branden, 2000, en Avila, Corvalan, Godoy, Heit, Luciano, Marzzana y Mallea, 2007), en contar con iniciativa para realizar las tareas que se proponen, el desarrollo de relaciones sociales enriquecedoras; componentes que a su vez les permitirá producir respuestas positivas en su entorno (UNICEF, 2004).

<p><b>¿Qué es?</b></p>	<p>Previo al desarrollo de la autoestima se requiere un proceso de autoconocimiento que brindará la posibilidad de contar con un esquema básico y auto percepciones de uno mismo (Baron y Byrne, 2005). Lo que Páez, Fernández, Ubillus y Zubieta (2004) denominan un conjunto de conocimientos que las personas poseemos sobre nuestras propias características.</p> <p>De esto modo, la autoestima vendría a ser a valoración que se atribuye a la auto concepto, siendo una apreciación positiva o negativa hacia uno mismo, que se apoya en bases afectivas y cognitivas, ya que se siente de una manera determinada a partir de lo que piensa sobre sí (Rosemberg, 1996, Craighead, McHale y Pope, 2001; citado en Steiner, 2005). La autoestima se verá reflejada a través de grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno CooperSmith (1996; citado en Steiner, 2005).</p>
<p><b>¿Cómo trabajar?</b></p>	<p>Al desarrollar tareas y actividades en las que ellos y ellas sientan que están logrando realizar ‘algo’ y son capaces de ello como: los dibujos, la ayuda mutua y funciones que cumplen en el taller, etc.</p> <p>Por otro lado, resulta evidente que las actividades que se desarrollen para fomentar el trabajo en equipo y la participación favorecerán de manera directa al incremento de la valoración positiva que los niños y niñas poseen sobre ellos mismos; ya que lograrán reconocer que pueden realizar tareas, poseen una función importante en las mismas y son tomados en cuenta para la decisiones.</p> <p>Asimismo, nuestro acompañamiento y señalamientos en las tareas y actividades que realizan permitirán brindar a los niños/as la posibilidad de verse de manera diferente a la que podrían estar acostumbrados. El reconocerlos como sujetos y pedirles su opinión para tomar decisiones y tomarlas en cuenta, permitirá el inicio de un proceso en que ellos/as empiezan a percibirse de manera distinta a la usual.</p>
<p><b>Por ejemplo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades que fomenten el reconocimiento de las propias habilidades y dificultades.</li> <li>- Actividades de autoconocimiento.</li> <li>- Actividades que permitan la valoración de las capacidades individuales y grupales, reconociendo la función que cada uno cumple en el grupo.</li> </ul>

### *Trabajo en equipo*

Durante el trabajo que venimos realizando con los niños(as) hemos podido observar que éstos muestran dificultades al momento de realizar actividades que impliquen trabajo en equipo y con resultado concreto en común. Por lo cual pensamos que es importante que los niños(as) adquieran las habilidades y destrezas necesarias para el trabajo en grupo que les permitan a un futuro realizar acciones colectivas para el bienestar de su comunidad.

Entendiendo acción colectiva como un proceso por el cual un grupo de personas unidas por un mismo objetivo o causa suman esfuerzos para lograr de manera conjunta la obtención del mismo. La motivación a la base de esta acción apunta a la transformación social, partiendo de la premisa de que existen situaciones de desventajas que colocan en posición de vulnerabilidad a un determinado grupo, que por lo mismo busca revertir la situación por medio de su acción

<p><b>¿Qué es?</b></p>	<p>En el trabajo en equipo se incluye la lógica de la cooperación (ganar-ganar) en la que la participación de todos es fundamental. Esta lógica implica que cada miembro del equipo desea que todos se beneficien por igual. Es opuesta a la lógica de la competencia en la que alguien gana y alguien pierde, y que suele ser reforzada en la escuela, academia u otros espacios (PUCP, 2005).</p> <p>Dentro de las ventajas del trabajo en equipo se encuentra el tener un mayor número de puntos de vista, los productos pueden ser más completos, los integrantes muestran mayor rendimiento, se genera aprendizaje a partir de los otros. Y ayuda a practicar la tolerancia y respeto por las opiniones e ideas de otros.</p> <p>Pensamos que el trabajo en equipo es un elemento clave para trabajar en una comunidad post-terremoto, pues resulta más complicado compartir en una situación de escasez, que se ha visto agudizada luego del terremoto. Luego del terremoto las pérdidas materiales estuvieron acompañada problemas sociales como separación de los familiares, desintegración de las redes sociales; destrucción de estructuras comunitarias, de la confianza recíproca y de los recursos y agudiza la vulnerabilidad individual y social (IASC, 2007; PUCP, 2007). Esto se ha observado en la población de La Garita, en la que se encuentran altos grados de desconfianza dificultando el trabajo en conjunto que tenga productos y beneficios compartidos (Sistematización). En ese sentido, es importante mencionar que el trabajo en equipo contribuye a que se genere la sensación de soporte, seguridad y ayuda mutua.</p> <p>Por otro lado, el trabajo en equipo también contribuye al fortalecimiento de la autoestima, que es otro de los objetivos específicos del trabajo con los niños(as) pues permite el reconocimiento de la contribución individual en el logro de los objetivos comunes (Franco y Velázquez, s.f).</p>
<p><b>¿Cómo trabajar?</b></p>	<p>Para fortalecer el trabajo en equipo se piensa realizar actividades que involucren desarrollar ciertas habilidades sociales como la asertividad, la empatía y la resolución de conflictos, que permitan efectuar acciones y comportamientos tales como opinar, escuchar, negociar, consensuar, integrarse, ceder, aceptar, entre otros.</p>
<p><b>Por ejemplo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades que requieran tareas específicas para cada miembro del grupo (p.e Preparar ensalada de frutas en la que unos cortan las frutas, otros exprimen el limón, otros decoran la bandeja, etc), que permitan reconocer el aporte cada uno de ellos/as brinda.</li> <li>- Realización de murales que puedan ser exhibidos en espacios compartidos y fechas importantes dentro de La Garita (Fiestas de la comunidad, campañas realizadas dentro del proyecto), que sean realizados de manera conjunta en el espacio de los talleres.</li> <li>- Realizar juegos que impliquen estimular la confianza en si</li> </ul>

### *Participación infantil*

Al ser La Garita una población post-terremoto, resulta necesario tener en cuenta que ante una situación de desastre se agudizan los factores relacionados al contexto, como los niveles de pobreza y las relaciones de poner inequitativas, por ejemplo la situación de superioridad del mundo adulto frente a los niños(as) y por consiguiente la concepción de mayor vulnerabilidad de estos(as) o de otro lado la necesidad de control, sobreprotección y autoritarismo frente a los menores por lo que resulta necesario promover la participación infantil para hacer ejercer su derecho de ciudadanía, que permitan ver a los niños y niñas como sujetos activos y capaces de participar en la transformación social y a futuro tener incidencia en la participación comunitaria.

Es importante mencionar, que se si bien se ha observado diferencia en las formas de participación entre los niños y las niñas, en donde los primeros se desenvuelven mejor en el espacio público, uno de los logros, que se ha obtenido con el trabajo es que las niñas, empiecen desenvolverse con más seguridad, éstas expresan y actúan con más confianza dentro de los talleres realizados.

<b>¿Qué es?</b>	<p>La participación infantil se vincula con el concepto de protagonismo infantil, pues no sólo implica que los niños y niñas puedan expresar sus opiniones, pensamientos, sentimientos y necesidades libremente, sino que además, estos factores expresados sean tomados en cuenta e influir en la decisiones, también implica que los niños y niñas tienen que estar involucrados de manera democrática en sus medios cercanos como sus familias y escuelas, así como por los gobiernos locales, medios de comunicación y organismos gubernamentales no gubernamentales (Save the Children, 2006).</p> <p>El proceso de participación infantil, entonces, involucra reconocer a los niños y niñas como sujetos activos y protagonistas de su propio cambio, capaces de ser consientes de su realidad, así como formar y expresar opiniones propias además de involucrarse en la solución de problemas que los afectan (IIN, 2010).</p>
<b>¿Cómo?</b>	<p>Para estimular la participación infantil se contemplará que los niños sean participes en la toma de decisiones dentro del taller, es decir que se involucren en la planificación de las actividades, elección de juegos, comida, etc. Esta participación estará acompañada con señalamientos y</p>

	<p>comentarios que indiquen la importancia de su contribución e involucramiento.</p> <p>Debido a que el presente es un año electoral, será importante que en las reuniones se discuta sobre los temas de en torno a la elección presidencial. Para fomentar la participación infantil se realizarán diferentes actividades.</p>
<p><b>Por ejemplo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar la actividad de elección del presidente(a) del grupo, pidiendo que hagan propuestas para el taller.</li> <li>- Realizar asambleas con los niños(as), que busquen recoger información acerca de propuestas para los talleres.</li> <li>- Organizar con los niños(as) exposiciones: formas de cuidado del medio ambiente, en la que los niños(as) tengan responsabilidades puntuales y que ayuden a cumplir el objetivo final. Así como participar en las campañas enmarcadas dentro del proyecto La Garita.</li> <li>- Actividades que tengan como resultado un bien para la comunidad, p.e campañas de limpieza del centro poblado.</li> </ul>

### *Conciencia ambiental*

A partir de las visitas realizadas al centro poblado hemos podido percibir que uno de los problemas del centro poblado es el inadecuado manejo de desechos y recursos naturales. Hemos observado que no hay sitios destinados para botar la basura y los pobladores terminan botándola en el suelo o a la acequia que suele estar llena de desechos.

Sin embargo, dentro del taller se han realizado esfuerzos por que los niños(as) empiecen a colocar la basura en bolsas, para almacenarla y no botarla al piso. Además, se prioriza la utilización de materiales reciclados para las actividades que se realicen.

<p><b>¿Qué es?</b></p>	<p>Tener conciencia ambiental implica conocer nuestro entorno para cuidarlo. Significa una posición positiva de las personas consigo mismas, con los demás como grupo social y con la naturaleza, como sujeto activo que</p>
------------------------	--



	<p>transforma a su entorno</p> <p>Tiene 4 áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cognitiva:</b> grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medioambiente.</li> <li>• <b>Afectiva:</b> percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental.</li> <li>• <b>Conativa:</b> actitudes, disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.</li> <li>• <b>Activa:</b> realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos.</li> </ul>
<p><b>¿Cómo?</b></p>	<p>Para desarrollar la conciencia ambiental dentro del taller, se llevarán a cabo actividades que promuevan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia, la cual se logra mediante la enseñanza al aire libre, como actividades que busquen reconocer los recursos naturales de La Garita.</li> <li>• Conocimientos sobre la realidad ambiental.</li> <li>• Participación, realizar talleres de acción, actividades en la comunidad, simulación de situaciones complejas y juegos diversos.</li> </ul>
<p><b>Por ejemplo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar paseos en el CP,</li> <li>- Realizar actividades en dónde los niños(as) puedan exponer los recursos naturales que encuentran en La Garita, las frutas, plantas, árboles, animales, etc</li> <li>- Realizar una lista de manera conjunta con los niños(as) acerca de información de cómo se contamina y cómo se cuida al medio ambiente, importancia, formas de reciclaje y reutilización.</li> <li>- Exposición y discusión de películas referidas al tema</li> <li>- Utilizar materiales reciclados para los talleres y materiales que se pueden encontrar en la zona como hojas secas, piedras, desechos, etc</li> </ul>

## Metodología

## Técnica

La metodología que hemos venido realizando está compuesta, principalmente, por espacio de juego y dialogo que permiten, junto con la realización de actividades que respondan a un tema específico, lograr los objetivos planteados. Tal como ya se mencionó, el juego favorece el desarrollo físico, el desarrollo psicológico, el manejo de emociones y la recreación (Meuwly y Heiniger, 2007; UNICEF, 2010), por ello creemos que el juego como metodología principal de trabajo es fundamental. Además, reconocemos que es a partir del juego que los niños/as logran expresar y elaborar conflictos y dificultades que se les presentan en la vida cotidiana (UNICEF, 2010).

Otro de los puntos importantes de nuestra metodología radica en contar con actividades que tengan tareas concretas con tema específicos que a su vez van a permitir el desarrollo de ciertas habilidades. Por ejemplo, al realizar el juego de las elecciones presidenciales, se estaría trabajando el tema específico de participación infantil pero a la vez se propiciando un espacio para desarrollar ciertas habilidades como el hablar en público, se favorecería la equidad de género (candidatos de ambos sexos) y permitiría elaborar otros sentimientos que podrían emerger respecto al juego.

Por otro lado, un factor significativo en nuestra propuesta metodológica consiste en el trabajo con un grupo grande (aproximadamente 50) de niños y niñas que cuentan con diferentes edades, se trataría de una respuesta de trabajo similar al multigrado. Tal como se señaló, el grupo está compuesto por niños/as entre 3 y 12 años de edad, lo que implica tener que responder a las necesidades de diferentes grupos etarios. Por ello es necesario plantear actividades que permitan la participación igualitaria de todos los sub-grupos o, en ocasiones, se deben realizar variaciones a las actividades dependiendo de las edades de los sub-grupos, es decir una actividad se planifica en dos o más modalidades distintas.

Un elemento importante es que parte del trabajo consiste en una constante improvisación y respuesta no planificada frente a situaciones en las que no es posible realizar lo que se tenía programado. Por ejemplo, en caso de que se observe que la actividad planea no está respondiendo adecuadamente a determinado sub-grupo, resulta necesario realizar algunas modificaciones; en el caso de los chicos más grandes se les invita a realizar tareas determinadas colaborando con el taller, mientras que el casos de los niños/as más pequeños se les acompaña o invita a realizar otra actividad. Asimismo, cuando se dan dificultades con temas logísticos como espacios o contar con luz eléctrica, se requiere trabajar al aire libre y por tanto modificar las actividades planeadas.

En cuanto a la técnica resulta importante señalar que en las diferentes actividades se da un trabajo de acompañamiento y validación de los afectos. Tanto con los niños y niñas como con los padres en los diferentes espacios de trabajo. Esta técnica de escucha y acompañamiento permite a las personas sentirse atendidas, comprendidas y valoradas en sus diferentes situaciones; lo que les permite expresarse con mayor libertad, verbalizar sus afectos y empezar a visibilizar posibles soluciones para enfrentar sus dificultades.

## Actividades

Los objetivos planteados y los resultados esperados se obtendrán a partir de la realización de una serie de actividades que involucran la participación de diferentes actores de la comunidad; los niños y niñas, las familias de los niños/as, los docentes del colegio 'Juan Velasco Alvarado' y otras autoridades locales. Con estos grupos se realizaran diferentes actividades:

### *Talleres con niños y niñas*

Se realizarán dos reuniones los días viernes y sábado, cada quince días con una duración aproximada de dos horas cada una. En éstas se realizarán una serie de actividades lúdico-formativas que se vinculen a los objetivos específicos planteados: desarrollo de autoestima positiva, trabajo en equipo, participación infantil y conciencia ambiental; a partir de los cuales se busca fortalecer capacidades que contribuyan a la convivencia pacífica.

### *Visitas a las familias*

Consiste en realizar visitas puntuales de información y devolución en las que se busca obtener mayor información acerca de los niños/as y sus familias, así como brindar información a los padres y madres acerca del desenvolvimiento de sus niños/as en el espacio de los talleres y en los casos en los que se presente algún tipo de dificultad se brindará información sobre centros de derivación.

La información obtenida en estos espacios permitirá conocer con mayor detalle las dinámicas familiares que se dan en el centro poblado.

### *Acompañamiento a familias*

A partir del trabajo en equipo y tomando en cuenta información del trabajo que se realiza con el grupo de mujeres del centro poblado, se realizará la selección de tres familias que contarán con un acompañamiento durante el periodo de trabajo de este año. Éste consistirá en realizar visitas quincenales que permitan realizar un seguimiento de un problema puntual identificado y priorizado de manera conjunta. Se busca acompañar a cierto miembro de la familia en el proceso de búsqueda de resolución del problema que ha sido identificado.

#### *Reuniones con padres de familia*

Se realizarán dos reuniones semestrales con los padres y madres de familia de los niños/as que asisten a los talleres. La reunión inicial busca informar acerca del espacio de los talleres y conocer cuáles son sus inquietudes y expectativas acerca del mismo, así como recoger información puntual sobre los niños/as y sus familias. Mientras la reunión al final del semestre tiene como objetivo evaluar el trabajo que se ha realizado y plantear propuestas a futuro.

#### *Espacios para compartir con los niños(as) y sus familias (campañas)*

Se busca lograr una participación activa por parte de los niños/as y sus familias en la organización y ejecución de las campañas que se programan dentro del proyecto 'La Garita', ya que a través de éstas se busca fomentar espacios en los que puedan realizar actividades conjuntas y compartir un espacio y tiempo agradable.

#### *Reuniones con docentes*

Se realizarán dos reuniones semestrales con los docentes del colegio 'Juan Velasco Alvarado'. La primera reunión tiene como objetivo conocer las inquietudes de los docentes en relación al trabajo que ello/as realizan con los niños/as, así mismo se les informará sobre el trabajo que se realizará durante el semestre en el taller de los niños/as. La segunda reunión buscará evaluar el trabajo realizado y recoger las apreciaciones de los docentes en relación a éste.

Del mismo modo, eventualmente, se podría realizar reuniones de evaluación conjunta de casos puntuales, en las que se comparte información de algunos niños/as y se busca plantear posibles soluciones que involucren a sus familiares.

#### *Otros espacios de interacción*

Al ser un proyecto comunitario el trabajo que se realiza no se limita a los encuentros en los talleres o reuniones programadas, se establece una constante interacción con los niños, niñas y sus familias a lo largo del tiempo que nos encontramos en el centro poblado. Estos encuentros, espacios de juego y conversaciones, que pueden ser cortas y repentinas, permiten reforzar los vínculos y realizar algunos señalamientos que favorecen el logro de los objetivos.

### *Elaboración de documentos de investigación*

Reconociendo la importancia de generar conocimiento en torno a una intervención en contextos post-terremoto como el de este centro poblado, consideramos necesario la elaboración de documentos que den cuenta de la experiencia a partir del análisis de temas específicos.

En este sentido, para el presente año se ha planteado realizar dos investigaciones. Una de ellas permitirá conocer las percepciones y valoraciones que poseen los pobladores de La Garita en torno al juego de los niños/as, así como su vinculación con el desarrollo comunitario y la segunda busca conocer las representaciones de infancia y participación infantil. Ambas investigaciones permitirán contar con información acerca de las representaciones de la población sobre determinados temas y a partir de ellas se podrá contribuir a la construcción de nuevos futuros en los que la valoración de la participación infantil y el juego como elemento que favorece el desarrollo sean positivas.

### **Resultados esperados**

#### A nivel de los niños y niñas

- Fortalecen la confianza en sí mismos y en el otro.
- Fortalecen la capacidad de cuidado personal y social.
- Poseen un papel protagónico en el espacios de los talleres y buscan ejercer sus derechos.
- Participan en la toma de decisiones que los involucran.
- Participan en las actividades individuales y de acción colectiva que se les propone.
- Reconocen como positiva la capacidad de cuidado que poseen.
- Desarrollan habilidades sociales que favorecen el trabajo en equipo:

- Asertividad
- Empatía
- Resolución de problemas
- Aprenden a cooperar
- Logran tener un mayor control de sus impulsos y emociones.
- Disminuyen los índices de violencia física (golpes, empujones, destrucción de pertenencias, etc.)
- Poseen mayor facilidad para hablar o expresar aspectos sobre sí mismo.
- Participan de manera espontánea en las actividades propuestas.
- Tienen mayor tendencia a compartir los materiales de trabajo y a conservarlos en buen estado.
- Existe mayor integración entre el grupo de niños y niñas del taller.

#### A nivel de la familia y la comunidad

- Reconocimiento y valoración del espacio que se brinda a los niños(as).
- Valoración de la participación infantil.
- Valoración de los espacios de juego de los niños y niñas.

#### A nivel del retorno

- Se genera conocimiento sobre intervenciones con población post-terremoto.
- Se realizan documentos como ponencias, sistematizaciones, investigaciones y/o se generan espacios para compartir la experiencia.

### **Entregables del proyecto**

#### Documentos 2010

- Sistematización. Construcción del vínculo Universidad – Sociedad: La experiencia con los niños y niñas de La Garita

- El encuadre y los límites: sujeción y transgresión en una experiencia de trabajo con los niños y niñas de La Garita en un contexto post-terremoto. Ponencia presentada en el congreso “Creciendo en el Perú: Límites, transgresión y estructuración psíquica”, Organizado por la Asociación Peruana de Psicoterapia Psicoanalítica de Niños y Adolescentes. Lima.
- La paradoja del encuadre: sujeción y transgresión; en una experiencia de trabajo con los niños y niñas de La Garita en un contexto post-terremoto. Ponencia presentada en X Congreso de psicología social de la liberación. Venezuela.
- Registro de planificación de actividades realizadas en el taller.
- Registro audiovisual de las actividades realizadas.
- Diario de las actividades realizadas en el taller.
- Fichas de los niños y niñas

#### Documentos 2011

- Perfil de los niños y niñas de La Garita.
- Documento de sistematización sobre la metodología de trabajo
- Documento de sistematización sobre las percepciones y valoración del juego y el desarrollo comunitario.
- Documento de sistematización sobre las percepciones y valoración de la infancia y la participación infantil.
- Registro de planificación de actividades realizadas en el taller.
- Registro audiovisual de las actividades realizadas.
- Diario de las actividades realizadas en el taller.
- Fichas de los niños y niñas

#### Referencias

Avila, M., Corvalan, D., Godoy, A., Heit, I., Luciano, G., Marzzana, D. y Mallea, F. (2007). Trabajo comunitario en niños con riesgo social: una visión desde el voluntariado. Revista Electrónica de Intervención Psicosocial y Psicología Comunitaria 2(1), 25-30.

- Baron, R. y Byrne, D. (2005). Psicología social. Madrid: Pearson Educación.
- Boudieu, P. (2005). La dominación masculina. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Carballo de la Riva, M. (2006): Género y desarrollo. El camino hacia la equidad. Madrid: Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI)
- Cordova, L. y Bracco, L. (2010). Proyecto "La Garita": Sistematización: el caso del grupo de mujeres (Documento de trabajo DARS, sin publicar)
- Comité Permanente entre Organismos (IASC) (2007). Guía del IASC sobre Salud Mental y Apoyo Psicosocial en Situaciones de Emergencia. Ginebra: IASC.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2004). Manual de desarrollo psicosocial de los niños y las niñas.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Instituto Nacional de Defensa (INDECI) y Fundación Terre des hommes (2010). *Atención de Salud Mental en situación de emergencia o desastre*. Lima: UNICEF, INDECI, Terre des hommes
- Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA) (2008) Estado de la población mundial 2008. Ámbitos de convergencia: cultura, género y derechos humanos.
- Franco, C y Velasquez, F. (s/f). ¿Cómo mejorar la eficiencia operativa utilizando el trabajo en equipo?. Extraído el 20 noviembre de 2010 de [http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/item/249/1/cfranco-fvelasquez\\_mejorar-efic-trabajo-equipo.pdf](http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/item/249/1/cfranco-fvelasquez_mejorar-efic-trabajo-equipo.pdf)
- Grupo de Trabajo De Salud Mental de la Coordinadora Nacional de Derechos Humanos (GTSM). (2006). Salud Mental Comunitaria en el Perú: Aportes temáticos para el trabajo con poblaciones. Lima: GTSM-CNDDHH
- Instituto Interamericano del niño, de la niña y del adolescente (IIA) (2010) El principio de la participación de niños, niñas y adolescentes. Aproximaciones hacia la construcción de un marco teórico.
- Martínez, M. (2004). Metodología de Programas desde un Enfoque de Derechos: Superando viejos estilos de programación. Recuperado de <http://www.ministeriodesalud.go.cr/derechos/%20humanos/infancia/prograenfoqderech.pdf> el domingo 13 de junio de 2010.
- Meuwly, M. y Heiniger, J. P. (2007). Correr, reírse y moverse para crecer juntos. Juegos con meta psicosocial. Suiza: Fondation Terre des hommes
- Ministerio de salud. (2006). Enfoque de Derechos Humanos, Equidad de Género e Interculturalidad en Salud: Marco conceptual. Lima: MINSA
- Ministerios de salud, Unión Europea, AMARES. (2007). Guía de Capacitación para la Intervención en Salud Mental Comunitaria. Lima: MINSA-AMARES



Páez, D. Fernández, I., Ubillus, S. y Zubieta, E. (2004). Psicología social, cultura y educación. Madrid: Pearson Prentice.

Poal, G (1993) Entrar, quedarse, avanzar: aspectos psicosociales de la relación mujer-mundo laboral. México: siglo veintiuno

Pontificia Universidad Católica del Perú. (2005). Guía para profesores. Ciclo inicial Área de Desarrollo Integral para la Vida Universitaria.

PUCP (2007) Brigadas psicológicas de la PUCP: una experiencia de camino hacia la reconstrucción. Lima: PUCP

Save the Children (2006) Participación Infantil en Procesos Electorales. México: Fundación Mexicana de Apoyo Infantil, A.C.

Steiner, D. (2005). La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. TECANA AMERICAN UNIVERSITY.

## Anexo

### Ficha de proyecto

#### Actividad:

Espacios de encuentro y acompañamiento con los niños y las niñas de La Garita.

#### Objetivos:

##### Objetivo general

- Fortalecer capacidades individuales y sociales que contribuyan a una convivencia positiva consigo mismo, con los demás y con el entorno, y a potenciar el protagonismo de los niños y niñas de La Garita como agentes de cambio, a través del juego y actividades lúdico-formativas.

##### Objetivos específicos

- Fortalecer la **autoestima positiva** incentivando el autoconocimiento, autovaloración, creatividad y juicio propio.
- Contribuir al **reconocimiento de la eficacia de la acción colectiva** para la solución de problemas concretos a través del fortalecimiento de **redes de soporte social**, el desarrollo de **habilidades sociales** y la promoción de valores como la **solidaridad y el respeto** por el otro.

- Contribuir a la formación de una **conciencia ambiental** a través del conocimiento, valoración y cuidado del entorno inmediato y sus recursos.

### **Ejes temáticos (enfoques y conceptos):**

#### Enfoques:

- Enfoque lúdico
- Enfoque de Derechos Humanos (DDHH)
- Enfoque de género
- Enfoque de interculturalidad

#### Conceptos:

- Autoestima positiva
- Trabajo en equipo
- Participación infantil
- Conciencia ambiental
- Inteligencias múltiples

### **Acciones (actividades):**

- Talleres con niños y niñas
- Visitas a las familias
- Acompañamiento a familias
- Reuniones con padres de familia
- Espacios para compartir con los niños(as) y sus familias (campañas)
- Reuniones con docentes
- Otros espacios de interacción
- Elaboración de documentos de investigación

### **Ámbito de acción:**

Centro poblado La Garita, distrito de El Carmen, provincia de Chincha

### **Entregables del proyecto:**

- Perfil de los niños y niñas de La Garita.
- Documento de sistematización sobre la metodología de trabajo
- Documento de sistematización sobre las percepciones y valoración del juego y el desarrollo comunitario.
- Documento de sistematización sobre las percepciones y valoración de la infancia y la participación infantil.
- Registro de planificación de actividades realizadas en el taller.
- Registro audiovisual de las actividades realizadas.
- Diario de las actividades realizadas en el taller.

- Fichas de los niños y niñas

### **Logros del proyecto (resultados esperados):**

#### A nivel de los niños y niñas

- Fortalecen la confianza en sí mismos y en el otro.
- Fortalecen la capacidad de cuidado personal y social.
- Poseen un papel protagónico en el espacios de los talleres y buscan ejercer sus derechos.
- Participan en la toma de decisiones que los involucran.
- Participan en las actividades individuales y de acción colectiva que se les propone.
- Reconocen como positiva la capacidad de cuidado que poseen.
- Desarrollan habilidades sociales que favorecen el trabajo en equipo:
  - Asertividad
  - Empatía
  - Resolución de problemas
- Aprenden a cooperar
- Logran tener un mayor control de sus impulsos y emociones.
- Disminuyen los índices de violencia física (golpes, empujones, destrucción de pertenencias, etc.)
- Poseen mayor facilidad para hablar o expresar aspectos sobre sí mismo.
- Participan de manera espontánea en las actividades propuestas.
- Tienen mayor tendencia a compartir los materiales de trabajo y a conservarlos en buen estado.
- Existe mayor integración entre el grupo de niños y niñas del taller.

#### A nivel de la familia y la comunidad

- Reconocimiento y valoración del espacio que se brinda a los niños(as).
- Valoración de la participación infantil.
- Valoración de los espacios de juego de los niños y niñas.

#### A nivel del retorno

- Se genera conocimiento sobre intervenciones con población post-terremoto.
- Se realizan documentos como ponencias, sistematizaciones, investigaciones y/o se generan espacios para compartir la experiencia.

Responsable de la actividad	Proyectos/actividades relacionados/
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kathy Fourment</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A Mujeres</li> <li>A Adolescentes</li> <li>A Emprendimientos</li> <li>A Campañas LG</li> </ul>

**Participantes / Contactos:**

**Principales miembros del equipo:**

Nombre	Posición dentro de la Organización
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kathy Fourment</li> <li>Karina Padilla</li> <li>Paolo Durand</li> <li>Eloy Neira</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordina Actividad</li> <li>Coordina Actividad</li> <li>Asistente de apoyo a coordinación</li> <li>Asistente de apoyo a coordinación</li> </ul>