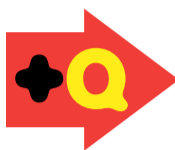




## Son cuarenta años

Estudios Generales Ciencias está de aniversario. Con cuarenta años cumplidos, las celebraciones de esta unidad se inician esta semana. Repasamos su historia, y sus autoridades envían saludos. [Págs. 8-9]



Tendencias: **alteraciones zodiacales**. Teatro: **La vida en dos horas**. Responsabilidad social: **Todas las sangres al Facebook**. Ubicarte cachimbo: **Tips de seguridad**. Convocatoria: **forma parte de AIESEC Católica**. En el campus: **Ciclo de conferencias sobre software libre**. Agenda: **vuelve la Feria del Libro**.



ILUSTRACIÓN: MILENA GOLTE



# Alerta radioactiva

La reciente catástrofe nuclear ocurrida en Japón ha puesto al mundo en alerta y despertado la pregunta sobre los peligros y beneficios de las fuentes de energía. ¿Existe alguna energía idónea? [Págs. 2-4]

# Energía pura

El terremoto en Japón y lo sucedido con la Central Nuclear de Fukushima pone sobre el tapete una antigua pregunta: ¿es la energía nuclear la mejor alternativa a la cada vez más cara, contaminante y escasa energía obtenida de otras fuentes? Demos una mirada a las posiciones que esta interrogante genera.

Por  
**RICARDO REÁTEGUI**

**H**an pasado 25 años desde que una explosión en el núcleo del reactor número 4 de la Central Nuclear de Chernóbil se convirtió en el desastre atómico más grave de la historia: el suceso causó la desaparición de una ciudad entera y afectó con la radiación, según los cálculos más conservadores, a 9 mil personas. La cifra es enorme. Una tecnología precaria en el manejo de material radiactivo, sumado a errores humanos, terminó por convertir un simple simulacro de corte de energía en un accidente nuclear grado 7, el más alto hasta ahora.

Si consiguiéramos el permiso especial para acercarnos a la ciudad de Prípiat, en Ucrania, seríamos testigos de un triste espectáculo: un pueblo fantasma que, incluso hoy, emite una radiación suficiente como para causar daño en el organismo. Prípiat fue la ciudad que se construyó para albergar a los trabajadores de la central nuclear de Chernóbil y se ubicaba a menos de un kilómetro de los reactores. El 27 de abril de 1986, un día después de la explosión, decenas de miles de personas fueron evacuadas y se declaró una zona de exclusión en un radio de treinta kilómetros. Junto con Prípiat, se movilizaron más de noventa ciudades cercanas.

“La radiación tiene una particularidad: que estés expuesto a ella hoy no implica que mañana tengas cáncer; pasarán

muchos años y hasta generaciones para ver los efectos”, explica la profesora de la sección de Física de la PUCP, Patrizia Pereyra, especialista en medición de radiación. La radiación se puede definir como un fenómeno físico mediante el cual se libera energía, a manera de ondas, desde una fuente radiactiva como, por ejemplo, el Uranio-235. Dependiendo de la energía de la fuente, esta radiación puede llegar a mayor o menor distancia. “En nuestra vida cotidiana, estamos expuestos a diversos tipos de radiación: el sol, celulares, los rayos x, el cigarro e, incluso, a nosotros mismos, que también emitimos radiación. Todos los días recibimos, además, la radiación del Radón-222, un gas con efectos cancerígenos que está en el medio ambiente”, advierte Pereyra. Esto no debería causar pánico sino, más bien, hacernos entender que la exposición a la radiación es más común de lo que creemos y que no toda radiación es dañina.

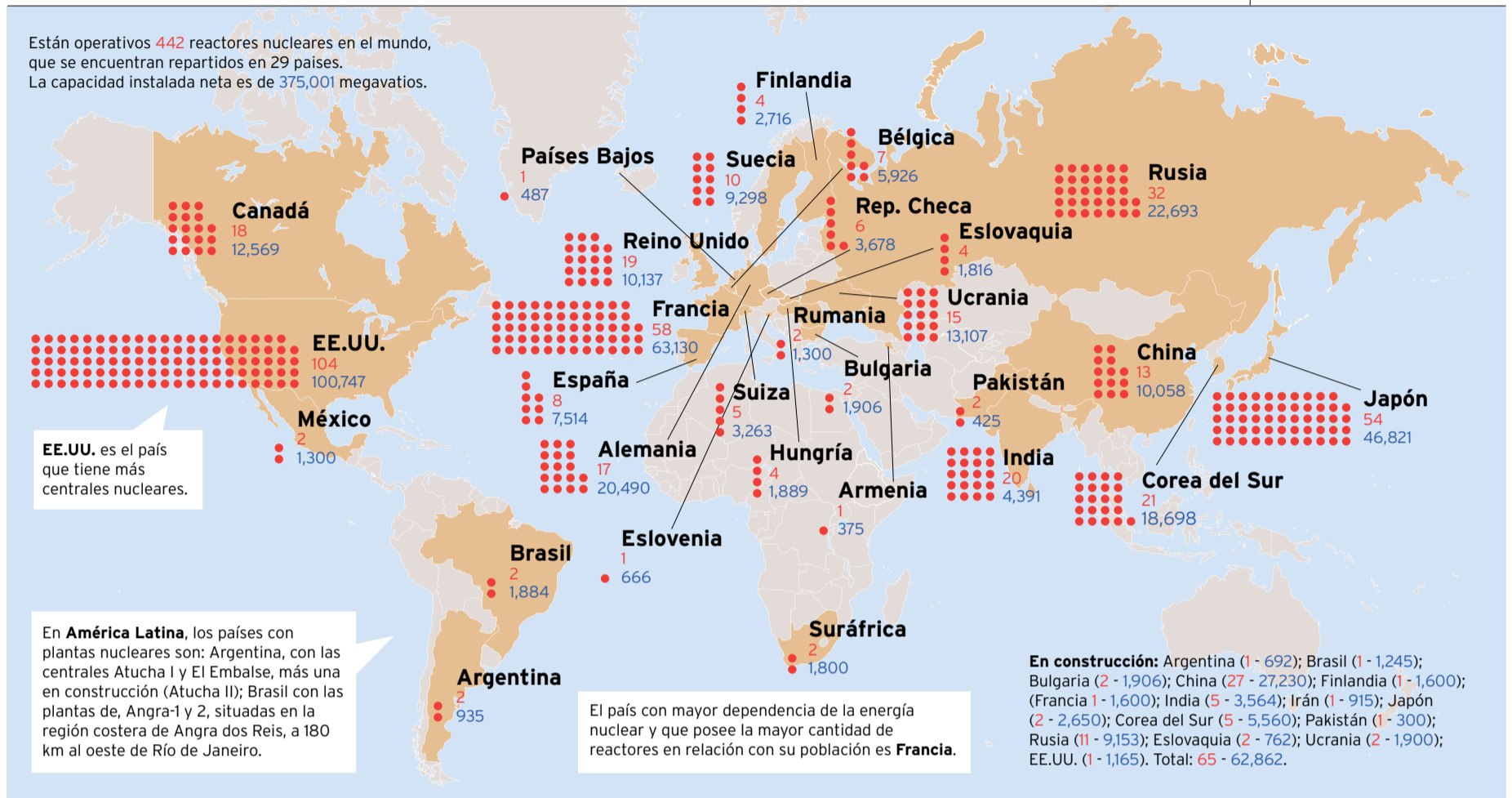
#### USOS DE LA RADIACIÓN.

“Los usos de la radiación son diversos y apasionantes: el carbono 14 es una radioisótopo del carbono cuya medición nos sirve para datar restos de seres vivos. Hay elementos radiactivos que se comportan como el calcio y, en nuestros cuerpos, se depositan en los huesos permitiéndonos visualizarlos con mucho detalle gracias a un detector de radiactividad. Los ra-



ESTOS SON LOS PAÍSES CON REACTORES NUCLEARES OPERATIVOS EN EL MUNDO AL 10 DE MARZO DEL 2011, SEGÚN EL ORGANISMO INTERNACIONAL DE ENERGÍA ATÓMICA (OIEA).

**PAÍS**  
Número de reactores ●  
Capacidad en megavatios (MV)



yos gamma sirven para eliminar microorganismos patógenos como el virus del cólera, por ejemplo. Personalmente, el uso que menos me entusiasma es el de fuente de energía pues es muy simple y se desaprovecha el potencial”, comenta el doctor Modesto Montoya, quien fuera director del Instituto Peruano de Energía Nuclear.

Según nos explica, una central de energía nuclear funciona más o menos así: el Uranio-235 tiene una gran capacidad de fisionarse, es decir, de separar su núcleo en una reacción en cadena que libera una enorme cantidad de energía. Esta energía se utiliza para calentar un líquido (casi siempre agua) y lograr vapor; ese vapor mueve una turbina y genera electricidad. Sin embargo, el uso irresponsable de un material tan complejo puede traer consecuencias catastróficas.

**¿QUÉ ES MEJOR?** Casos como el de Fukushima o el Chernóbil generan, naturalmente, mucha desconfianza ante la energía nuclear. Sin embargo, vale la pena preguntarse si esta mala reputación es verdaderamente justa. ¿Son el petróleo o las hidroeléctricas alternativas más seguras y convenientes que la energía nuclear? Definitivamente, es una pregunta difícil que tiene muchas variables y pocas respuestas. Para Patrizia Pereyra, “cada país debe administrar los recursos que tiene de acuerdo con las fuentes

“Todas las energías tienen sus riesgos. La nuclear es, en números, la más segura”.

**MODESTO MONTOYA**  
Exdirector del Instituto Peruano de Energía Nuclear.



“La energía nuclear puede causar catástrofes por el error humano, el tecnológico, los desastres naturales o un atentado”.

**ÓSCAR VIDARTE**  
Profesor del Departamento de Ciencias Sociales.



“Cada país debe administrar los recursos que tiene de acuerdo con las fuentes con las que cuenta”.

**PATRIZIA PEREYRA**  
Profesora de la Sección Física de la PUCP.



tes con las que cuenta. En Francia, a diferencia del Perú, no hay ríos caudalosos ni caídas de agua, por lo que una hidroeléctrica allí es inviable. En Japón, no hay ni una gota de petróleo en todo su territorio. Tiene sentido de que ambas sean potencias nucleares”.

En principio, la energía nuclear es más limpia porque no genera ningún gas invernadero y no implica la extracción de ningún recurso no renovable o la modificación de todo un ecosistema como en una hidroeléctrica, por ejemplo. “A mí, cuando me hablan de petróleo, gas o carbón se me ponen los pelos de punta. Estos son más peligrosos pues emiten ácido

sulfúrico y nítrico que causa cáncer con mayor regularidad e inmediatez”, afirma el doctor Montoya. Sin embargo, los peligros que implica el manejo del material radiactivo sobrante, es decir el Uranio-235 que ya se utilizó, generan problemas enormes para el medio ambiente pues es muy difícil de desechar.

“Todas las tecnologías tienen sus riesgos. No obstante, si se calcula el número de víctimas creadas por la energía nuclear y la divide entre la cantidad de energía producida y haces lo mismo con el petróleo o la energía hidráulica, la nuclear es, en números, la más segura”, expone Montoya.

**EL MIEDO ATÓMICO.** A pesar de que, de acuerdo con Montoya, la nuclear no puede ser considerada el ‘cuco’ de las energías, otros factores han contribuido a que esta represente una amenaza. Uno de los usos de la energía nuclear es la construcción de armas de destrucción masiva que aprovechan la energía de la fisión y la propiedad radiactiva del material para causar enormes daños al enemigo. “La Guerra Fría se sustentó en el equilibrio nuclear entre las potencias”, afirma Óscar Vidarte, internacionalista y profesor de la PUCP. Continúa: “Este enfrentamiento implicaba el conocimiento mutuo del potencial nuclear del otro y la

posibilidad de que, si se da un ataque y contraataque, iban a ser culpables de la destrucción del mundo. Yo creo, como Hobsbawm, que incluso ese mundo tenebroso era mejor porque había un equilibrio”. Al romperse esta tensión, las potencias se dispersaron y las armas también. Hoy el miedo atómico se ha esparcido.

“La energía nuclear tiene un nacimiento bastardo: se utilizó para la bomba de Hiroshima y Nagasaki durante la Segunda Guerra Mundial. Cuando el mundo vio las fotos de la destrucción y la manera en la que cientos de miles de personas murieron, todos se horrorizaron”, comenta Montoya. Desde entonces, este “terror nuclear” se ha utilizado como un instrumento de poder en el juego político.

El marco jurídico internacional para la regulación del uso de energía nuclear es el Tratado de No Proliferación Nuclear al cual no pertenecen solo cuatro países del mundo: India, Pakistán, Israel y, desde el 2003, Corea del Norte. Este tratado tiene tres pilares fundamentales: la no proliferación, el desarme y el uso pacífico de la energía nuclear; de manera tal que solo se permite a cinco naciones ser Estados Nuclearmente Armados: EE.UU, China, Reino Unido, Francia y Rusia, todos ellos miembros del Consejo de Seguridad de la ONU. Es decir, si bien solo estos cinco pueden »

## INFORME: ENERGÍA ATÓMICA Y OTRAS FUENTES

» tener armas, todos los demás países pueden usar esta energía con fines científicos.

Según cifras del diario *El País*, “en el mundo están operativos 442 reactores nucleares, mientras otras 65 plantas están actualmente en etapa de construcción”. Los reactores construidos están repartidos en veintinueve países y a la cabeza está EEUU. Sin embargo, el país con mayor dependencia de la energía nuclear es Francia, que tiene 58. En el 2008, las centrales francesas generaron 419,8 teravatios por hora, que cubrieron el 76,2% de las necesidades energéticas del país.

En América Latina, México, Brasil y Argentina son los países que cuentan con reactores nucleares, aunque de baja capacidad y dedicados a la inves-

tigación científica. En el Perú, tenemos uno en el Centro Nuclear de Hurangal, con una potencia de 10 megavatios. Teniendo en cuenta que el de Japón produce 470 megavatios, el nuestro es bastante pequeño.

“La energía nuclear tiene cuatro temas muy delicados que pueden causar catástrofes: el error humano, el error tecnológico, la posibilidad de desastres naturales y la posibilidad de un atentado terrorista”, explica Óscar Vidarte. “El peligro es latente y no se hace mucho para regularlo. El Tratado de No Proliferación Nuclear es de 1968. El mundo ha cambiado desde esa época”, subraya.

**LECCIONES DEL JAPÓN.** Para la profesora Pereyra, el camino es incierto: “No podemos ha-

blar de los efectos de Fukushima pues esto aún no termina, pero estoy segura de que se reevaluarán muchas cosas”. Óscar Vidarte insiste: “Es importante que exista un ente internacional que regule las medidas de seguridad adecuadas, que ejerza un control riguroso sobre las grandes potencias y el manejo que hacen ellos de lo nuclear. No esperemos un nuevo accidente para tomar decisiones”.

Al cierre de esta edición, la situación en Japón ha pasado de ser grado 4 a grado 5, según la Escala Internacional de Accidentes Nucleares. Las consecuencias son de mayor alcance. Si bien la cantidad de radiactividad que se ha lanzado es aún reducida, este accidente marcará un antes y un después en la historia de la energía nuclear. ■



Por  
**GISELA LUJÁN ANDRADE**

Comunicadora social y politóloga. Candidata a Doctor en Sociología en la EHESS y Máster en Ciencias Políticas de la Sorbona París 1.



## Desde Francia

La grave crisis nuclear que enfrenta Japón ha reavivado un debate que las principales potencias nucleares, entre ellas Francia, creían haber superado: ¿La tecnología es aún incapaz de hacer frente los altísimos riesgos generados por la explotación de la energía nuclear? ¿Estamos lo suficientemente preparados para detener cualquier eventual amenaza de catástrofe nuclear?

Los días avanzan y la incapacidad para controlar el calentamiento interno de los reactores del complejo de Fukushima anuncia una respuesta poco alentadora. El riesgo latente de producirse un nuevo Chernóbil ha obligado a que los países miembros de la Unión Europea, el continente con mayor dependencia de esta energía, replanteen su posición frente a la explotación nuclear, deteniéndose así el aparente consenso que empezaba a generarse en esta materia, hecho evidente no solo a través de la implementación de proyectos de construcción de nuevos complejos y la renovación de los ya existentes sino en su reciente inclusión en el listado de las “energías sin carbono”.

El principal impulsor de este último logro fue Francia, líder europeo en la producción atómica y segunda potencia mundial nuclear. Su propósito ha sido siempre claro: refirmar su centralidad en la promoción de una política

energética nuclear, para una Europa independiente en el ámbito energético.

Tras lo ocurrido en Japón, tales pretensiones se han visto remecidas y el Estado francés reformula sus estrategias de incidencia en la región. Por lo pronto, Francia se resiste a seguir el camino de otros países europeos que han cerrado algunos de sus complejos nucleares o han cancelado sus proyectos de renovación. En efecto, es poco probable que Francia retroceda en su política de energía nuclear – el gobierno de Sarkozy lo ha manifestado claramente – más aún tomando en cuenta que ha llegado a constituirse en todo un paradigma de la generación energética: el 76.2% de su electricidad es generada por la energía atómica. Sin embargo, el compromiso gubernamental para iniciar “tests de resistencia” de sus reactores atómicos da muestra de un tímido punto de quiebre en su tradicional posición de “cerrada defensa” de su producción nuclear.

La crisis en Japón ha despertado del “sueño” de la “amenaza cero” sobre la cual se erige el discurso político protecnología nuclear en Europa. La discusión seguirá y se intensificará, y su éxito dependerá de las propuestas. Hay algo claro: la energía nuclear llegó para quedarse, aunque no sabemos hasta cuándo y bajo qué costos.

Por  
**MATEO UREÑA**

Egresado de la Especialidad de Química de la PUCP. Actualmente realiza un doctorado en Alemania.



## Desde Alemania

Alemania, motor económico de Europa y un país en el que decisiones políticas son tomadas a largo plazo, ha sido retorcida por el desastre nuclear en Japón. De las 17 plantas de energía nuclear en su territorio, las siete más antiguas, erigidas antes de 1980, han sido temporalmente paralizadas por temor a posibles catástrofes. Juntas representan un 6.8% de la capacidad total productiva del país. Un 15.2% adicional es producido nuclearmente en plantas de menos de 31 años de antigüe-

dad; el 16% se genera de fuentes renovables y el 62% proviene de la quema de hidrocarburos, en especial, de carbón. Las plantas clausuradas tienen un plazo de tres meses para ejecutar revisiones técnicas a profundidad antes de reanudar operaciones, ya que sus estructuras no trabajan de forma estable, y son necesarias pausas mensuales para mantenimiento. La seguridad también es un tema, pues las estructuras más antiguas soportarían únicamente el impacto de una avioneta deportiva, mas serían vulnerables ante

ataques terroristas con aviones militares.

La imposición de detener las plantas nucleares anunciada por Angela Merkel, dos ministros y cinco presidentes departamentales, cayó de forma sorpresiva por dos razones. La primera es que no es amparada por la ley de energía nuclear N° 19 por no compensar a las empresas energéticas por las pérdidas económicas ocasionadas por el paro, que serían tan altas como un millón de euros por planta y día de inactividad, y porque esta ley solo aplica en

caso de un peligro específico y no por el riesgo general de catástrofes nucleares. La segunda es que el Gobierno alemán, hasta antes de Japón, apostaba por la energía nuclear como puente hasta que las energías renovables hayan ganado un mayor porcentaje del mercado, hacia el 2030. Así, las empresas nucleares se hicieron acreedoras, hace tan solo seis meses, a una prórroga de funcionamiento de entre ocho y catorce años. De un día para el otro, esa consigna parece haberse revertido y ahora se apuesta por la veloz

ampliación de la infraestructura eólica y solar.

La situación política se ha enardecido, pues el sector energético sufre pérdidas y presenta exigencias de compensación económica al gobierno y la población opositora, manifestándose públicamente para la clausura definitiva de las plantas nucleares, así como contratando masivamente servicios eléctricos de compañías ecológicas.

Fuente: Süddeutsche Zeitung del 16 y 17 de marzo de 2011.

# la rotonda

Me gusta

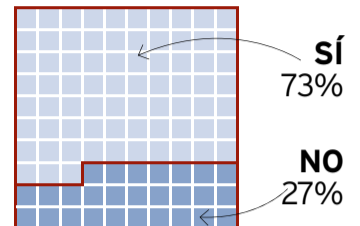
## ¡Somos 60 mil en Facebook!

El Facebook institucional de la PUCP alcanzó los 60 mil miembros. Nuestro perfil oficial fue lanzado en el 2009 y desde entonces ha servido para mantener comunicada a una **comunidad virtual** integrada por alumnos, docentes, exalumnos y personas interesadas en la Universidad, no solo del Perú, sino también del exterior. Hemos difundido noticias, actividades académicas de libre acceso y respondido dudas. También se ha convocado a concursos, propiciado debates sobre temas de coyuntura y de actualidad universitaria. Hemos compartido videos, enlaces y más de 60 álbumes de fotos. Si aún no perteneces a nuestra comunidad en Facebook, qué esperas para dar clic en "Me gusta". Ingresa a [www.facebook.com/pucp](http://www.facebook.com/pucp) y únete.



## LA ENCUESTA

¿Estás de acuerdo con el lanzamiento de la nueva marca país?



Participaron 69 personas.

**La pregunta de la semana:**  
¿Consideras necesaria la intervención de fuerzas internacionales en Libia?

Contesta en:  
[www.pucp.edu.pe/puntoedu](http://www.pucp.edu.pe/puntoedu)

## RESUELVE DUDAS

**¿Cuál es el procedimiento para retirarme de uno o más cursos?**

Hasta el 10 de abril, puedes solicitar, vía Campus Virtual PUCP, el retiro de uno o más cursos en los que te hayas matriculado este semestre. Para hacerlo, debes seguir los siguientes pasos: ingresa a tu Intranet; haz clic en la pestaña de Solicitudes y Servicios; elige la opción Trámites Académicos de Alumnos; selecciona Retiro de Cursos, lee las indicaciones y llena la solicitud. Recuerda que el retiro de cursos solo tiene efectos académicos, por lo tanto, no modifica el monto de los pagos a los que el alumno se ha comprometido. Con posterioridad a las primeras cuatro semanas de clases, los retiros serán aprobados de manera excepcional.

CAPU

## Conoce la Capellanía

La Capellanía PUCP se encarga de promover, entre los miembros de la Universidad, el anhelo de mejorar la **vida cristiana**. Además, se encarga de facilitar la práctica sacramental y la vida de oración celebrando la Santa Misa y habilitando los confesionarios con regularidad para administrar el Sacramento de la Penitencia. Para llevar a cabo esta tarea de formación y atención espiritual, promueve distintas actividades abiertas a todas las personas interesadas. Del **21 al 25 de marzo**, acércate a los exteriores de la **Pileta del CAPU** para que te enteres de todas las novedades que hay para este 2011.



YANINA PATRICIO

Clubes de lectura

## Vamos a Leer

Si quieres participar en los Clubes de lectura, tienes **esta semana** para llenar la ficha de inscripción, que puedes encontrar en el **módulo de Vamos a Leer**, ubicado en la Librería PUCP. También puedes hacerlo enviando un correo a [vamosaleer@pucp.edu.pe](mailto:vamosaleer@pucp.edu.pe) con todos tus datos. Recuerda que la novela elegida para este semestre es *La tía Julia y el escribidor*, de nuestro Nobel MVLL.



GONZALO SILVA

## Maravillas

del Instituto Riva-Agüero

## Orden del Sol

La Orden del Sol fue creada por José de San Martín, en 1821, para premiar los servicios realizados a favor de la independencia. Fue otorgada en tres grados: fundadores, beneméritos y asociados. Actualmente lleva el nombre de Orden El Sol del Perú y es una de las condecoraciones que da el Estado peruano a quienes han destacado en la cultura, las artes, las letras, la política, o que han realizado servicios extraordinarios al Perú. Debido a que las personas que la habían



IRA-PUCP

recibido empezaron a utilizarla como un privilegio, fue suprimida en 1825. En la segunda década del siglo XX, en 1921, fue restablecida por Augusto B. Leguía con motivo del centenario de la Independencia.

## VOCES DEL facebook

### TRANSPORTE PÚBLICO

## ¿Estás de acuerdo con que retiren las líneas de transporte que afectan al Metropolitano?



JANN CARLO GUEVARA TORRES

SÍ

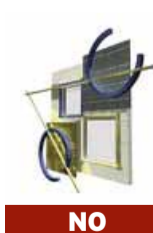
Por supuesto, estamos cansados de ver combis que se pasean vacías por las avenidas. Incluso, algunas se paran en verde en los semáforos para ver si llevan algo.



ANGELLO PAREJA MORENO

NO

No al monopolio. Al menos, deberían poder transitar los buses con capacidad para más de cincuenta pasajeros si respetan los paraderos y sus horarios de salida.



JOSÉ BERNARDO QUISPE GUERRA

NO

A pesar de que dicen que no están teniendo la demanda que esperaban, encontrar sitio en el Metropolitano es complicado. ¿Se imaginan cómo será ahora?



ALICIA RUIZ

SÍ

Era necesario racionalizar las rutas de tránsito para evitar las congestiones en las horas punta y contrarrestar la contaminación ambiental.



JOSUÉ SEGURA AYERBE

NO

Toman la medida muy a la ligera, sin pensar en lo que ocasionarán. Es una buena idea pero, para que sea satisfactorio, debe haber un largo proceso de adaptación.

## opinión

## EDITORIAL

## La Católica y las elecciones 2011

En tiempo electoral, la Universidad no puede sino asumir un rol activo. Como parte de su quehacer académico y su compromiso con el país, se involucra, por ello, en la creación de espacios de reflexión en torno a las propuestas de los candidatos que, en campaña, buscan ganar adeptos.

Esta semana, son varias las actividades que promueve la PUCP para discutir los planes de gobierno de los distintos partidos. Así, las propuestas para una educación superior de calidad serán abordadas en el VII Seminario: Análisis y perspectivas de la Educación Peruana (ver más información en Noticias). Asimismo, Perú Debate, plataforma virtual electoral del Departamento de Ciencias Sociales, inaugura el Florómetro. Esta herramienta, tan divertida como pertinente, registra afirmaciones, ofrecimientos y cifras citadas por los candidatos para identificar a los más “floreros”. Además, la Asociación civil Polítai, con el apoyo de la Facultad de CCSS, continúa con su ciclo de conferencias de Candidatos Presidenciales y, este miércoles, presentará al Dr. Alejandro Toledo; mientras que la asociación Izquierda Universitaria organiza, este jueves, un debate electoral entre Javier Diez Canseco (Gana Perú) y Daniel Córdova (Alianza para el Gran Cambio) (L-215, 1 p.m.). Te invitamos a mantenerte informado sobre estas y otras actividades promovidas por la PUCP en la sección “Elecciones 2011” de nuestro portal de noticias.

## EN DEFENSA DE LA PUCP

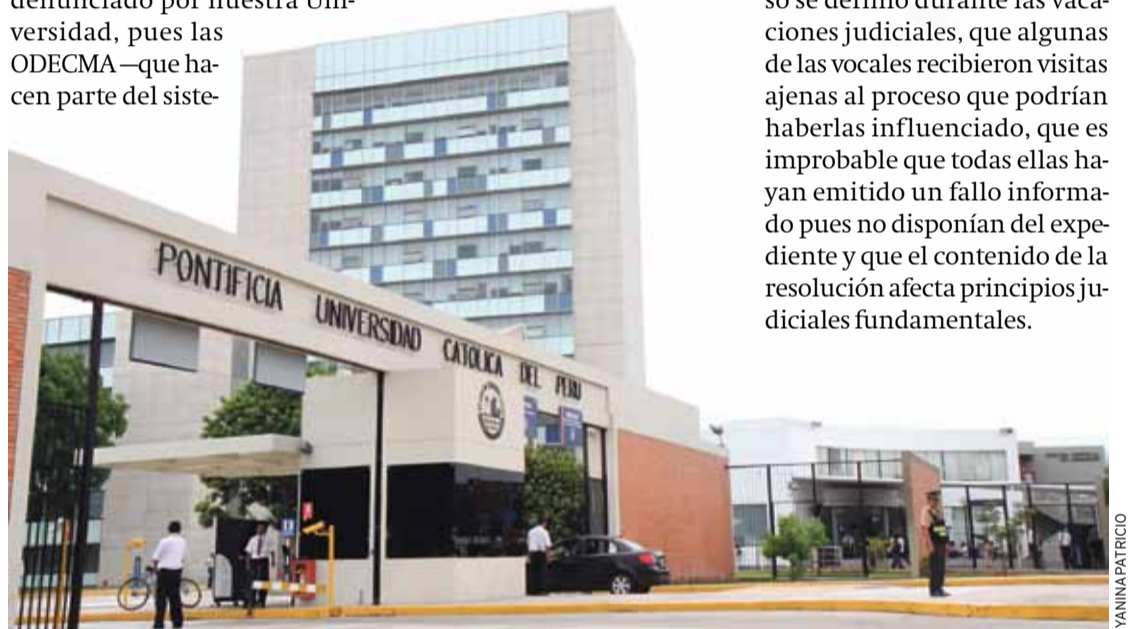
## ODECMA admite denuncia de la PUCP e investigará a juezas por irregularidades en proceso con el Arzobispado

El pasado miércoles 16 de marzo, la Oficina Desconcentrada de Control de la Magistratura de Lima (ODECMA), órgano encargado de velar por el desempeño ético de los magistrados y el cumplimiento de las normas para la administración de justicia; admitió la denuncia de la PUCP contra las vocales Doris Mirtha Céspedes Cabala y María del Carmen Gallardo Neyra, de la 5ª Sala Civil de la Corte Superior de Lima.

La admisión de esta demanda demuestra la gravedad de lo denunciado por nuestra Universidad, pues las ODECMA—que hacen parte del siste-

ma de control de jueces de la OCMA—son selectivas con las peticiones que reciben. En este caso, tras haber hecho una evaluación inicial de la denuncia, sus autoridades han considerado que hay razones suficientes para iniciar una investigación y han nombrado al juez superior Jorge Antonio Plasencia Cruz para que en las próximas semanas realice las pesquisas correspondientes que lo llevarán a emitir un informe a partir del cual se podrá acusar o exonerar a las juezas en cuestión.

Como se sabe, ante las múltiples irregularidades del proceso que se desarrolla en la mencionada sala de la Corte Superior, la PUCP se vio obligada a presentar una queja ante la ODECMA de Lima el lunes 7 de marzo. Con ella, la Universidad busca que se esclarezcan diversos hechos que habrían afectado el debido proceso, así como la independencia e imparcialidad de las juezas en cuestión. Entre los hechos que se consignan en la queja están, por ejemplo, que el caso se definió durante las vacaciones judiciales, que algunas de las vocales recibieron visitas ajenas al proceso que podrían haberlas influenciado, que es improbable que todas ellas hayan emitido un fallo informado pues no disponían del expediente y que el contenido de la resolución afecta principios judiciales fundamentales.



YANINA PATRICIO

## LITERATURA RUSA

Por  
**JUAN CARLOS BUSTAMANTE VELARDE**  
Egresado de la  
Facultad de Derecho



## Dostoievski como escritor fundamental

Este último 9 de marzo, se cumplieron 129 años del fallecimiento de quien fuera, junto con León Tolstói, uno de los mayores escritores rusos de la historia. Hijo de un reconocido médico y de una joven campesina, aficionada a la poesía y a la novela, así como a los cantares de romanzas, el joven Dostoievski heredó de su madre la afición artística, y sería ella la materia viva para la creación de muchos de sus personajes femeninos, tan presentes e importantes en sus obras. Pensándolo bien, alguien podría afirmar que la obra novelística de Dostoievski gravita en torno a la mujer. *Crimen y castigo*, *Los hermanos Karamazov*, *Los endemoniados* y otros constituyen uno de los legados literarios más importantes para el pensamiento del siglo XX. “El Padre de la novela psicológica”, como lo denomina-

ron algunos intelectuales a comienzos del siglo pasado, fue vértebra y eje de muchos estudios posteriores acerca de la psique humana. La vinculación entre él y el psicoanálisis freudiano es innegable. Nietzsche llegó a afirmar de Dostoievski que era “el único psicólogo, dicho sea de paso, del que yo he tenido que aprender algo: él es uno de los más bellos golpes de suerte de mi vida (...)”<sup>1</sup>. Ceñido a la realidad convulsa de su tiempo, inmerso en los conflictos sociales y anarquistas de la Rusia del siglo XIX, supo, asimismo, imprimir en la tónica de sus personajes una trascendencia que luego sería fuente e inspiración para el pensamiento de autores tan importantes como el escritor francés Albert



Camus, quien, en su obra *El mito de Sísifo*, trata de forma amplia la actitud de Iván Karamazov ante las imposiciones de su entorno. No hay en la obra del

novelista ruso la tendencia a describir paisajes o lugares, casi no existe en sus novelas una intención lírica o romántica. Su prosa se dedica casi exclusivamente a la descripción y análisis de situaciones y, sobre todo, de personajes, los cuales eran, en muchos casos, retratos fidedignos de caracteres de su época. Raskólnikov, Sonia, Dimitri e Iván Karamazov, Stavroguin, entre otros personajes, representan, además de sus bondades estéticas, las vacilaciones del autor por comprender aspectos esenciales de la condición humana. Dándole un consejo a una joven escritora rusa dice: “¿En verdad su mayor ilusión es hacerse escritora? Si es así, escriba. Y recuerde mi consejo: no invente nunca la fábula ni las intrigas. Tome lo que

la vida misma le ofrece. ¡La vida es infinitamente más rica que nuestras invenciones! ¡No existe imaginación que nos proporcione lo que a veces da la vida más corriente y vulgar! ¡Respete la vida!”<sup>2</sup>. Tal era pues la posición de Dostoievski ante la literatura y, mediante ella, el maestro ruso alcanzó el reconocimiento y la universalidad que merecía. Resumir las virtudes de este gran escritor en un breve artículo sería un esfuerzo vano. Me limitaré a afirmar que el compromiso de Dostoievski para con la literatura es algo digno de admirar y representa una lección para los escritores de hoy. ■

<sup>1</sup> NIETZSCHE, Friedrich. *CREPÚSCULOS DE LOS ÍDOLOS*. Madrid: Alianza Editorial, 2002. p. 129.

<sup>2</sup> VIDAL, Augusto. *DOSTOIEVSKI*. Barcelona: Barral Editores, 1972. p. 11



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DEL PERÚ

Es una publicación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.  
Av. Universitaria 1801, San Miguel.  
Depósito Legal: N°2005-1668.  
Impreso en World Color Perú S.A.  
Los textos publicados se pueden reproducir citando la fuente y consignando los créditos.

.edu

Consejo editorial: Iván Hinojosa (presidente),  
Eduardo Ismodes, Luis Olivera, Santiago Pedraglio,  
Antonio Peña Juma, Martín Tanaka, Nancy Vidal,  
Verónica Salem y Rosario Yori.

Editores: Rosario Yori y Verónica Salem  
Subeditores: María Paz de la Cruz y  
Diego Grimaldo  
Diseño: Luis Amez y Angela Peña



21 DE MARZO

Por  
**WILFREDO  
ARDITO VEGA**  
Profesor del  
Departamento de  
Derecho



## Día mundial contra el racismo

El 21 de marzo de 1960, al menos 69 personas que participaban en una protesta contra el *apartheid* fueron asesinadas en Sharpeville (Sudáfrica). En homenaje a ellas, las Naciones Unidas instituyeron el Día Mundial contra el Racismo. Pocos años después, se proclamó la Convención para la Eliminación de toda forma de Discriminación Racial (CEDR), a la cual se adhirió rápidamente el Perú, junto con la mayoría de estados independientes.

En aquellos días, en el ámbito internacional, se asumía que el racismo era una práctica propia de Sudáfrica y de Estados Unidos, cuyos sistemas legales mantenían formas de segregación racial. Ahora, que en estos dos países las normas racistas ya no están vigentes, en muchas sociedades se reflexiona más bien sobre la subsistencia de prácticas, conductas o actitudes racistas, aunque no estén previstas por las leyes.

En los países desarrollados, por ejemplo, el racismo se suele manifestar hacia los inmigrantes. Muchos ciudadanos de estos países, orgullosos de sus tradiciones democráticas, quedarían sorprendidos si conocie-

ran los abusos que pueden cometer contra aquellos la policía y otras autoridades. Amnistía Internacional ha documentado numerosos casos de torturas seguidas de muerte, ejecuciones extrajudiciales, violencia policial, etcétera. Palabras como *foreigner*, *Ausländer* o extracomunitario tienen una carga sumamente despectiva.

En los países de América Latina, en cambio, las principales víctimas de discriminación racial son las personas de ascendencia indígena y africana. Se trata de una herencia colonial, que no fue corregida por la Independencia. Las élites criollas que promovieron la Emancipación no buscaban realmente generar sociedades donde todos los habitantes fueran considerados ciudadanos. En algunos países, como Argentina o Chile, se libraron verdaderas guerras contra la población indígena que los españoles no habían logrado someter. En otros, como el Perú, Bolivia y Guatemala, los indígenas terminaron trabajando para los terratenientes en condiciones semif feudales.

El caso peruano resulta especialmente lacerante, porque durante el conflicto armado



ILUSTRACIONES: GABRIEL ALAYZA

que vivimos en los años ochenta, muchas personas de rasgos indígenas fueron consideradas simplemente seres sin derechos y, así, se convirtieron en víctimas de ejecuciones extrajudiciales, violaciones, torturas y todo tipo de abusos.

Un mecanismo menos violento, pero muy eficaz para

mostrar el racismo en una sociedad, son los medios de comunicación. La televisión peruana tradicionalmente ha reforzado estereotipos por los cuales la belleza, el estatus y la felicidad se asocian a determinados rasgos físicos. Recientemente se advierte que los rasgos andinos se asocian tam-

bién a esfuerzo y tenacidad; pero las referencias estéticas siguen centrándose en los rasgos europeos. En otros países, más bien existe interés porque los medios de comunicación reflejen la diversidad étnica de la población. La BBC o la CNN, por ejemplo, intencionalmente buscan que no todos sus presentadores sean blancos.

En el caso peruano, afortunadamente, desde hace tres años, diversas municipalidades y gobiernos regionales han promulgado ordenanzas contra el racismo y las demás causas de discriminación. El requisito de "buena presencia" o la frase "nos reservamos el derecho de admisión" ahora están legalmente prohibidos. Una ordenanza contra la discriminación en Lima Metropolitana sería muy oportuna para seguir el camino que han trazado Miraflores, Jesús María, el Callao, Lince y otras jurisdicciones.

Entretanto, esperamos que esta norma se apruebe. Hoy, 21 de marzo, aprovechemos para reflexionar sobre las prácticas o actitudes que podemos mantener inconscientemente, a veces aceptando el racismo o a veces también ejerciéndolo. ■

EN MEMORIA DE ALEJANDRO MIRÓ QUESADA

Por  
**JUAN  
GARGUREVICH**  
Profesor del  
Departamento de  
Comunicaciones



## El profesor de periodismo

Su curso se llamaba Teoría y Técnica del Periodismo y formaba parte del plan de estudios de la flamante carrera de la especialidad en la Universidad de Lima. Y lo mantuvo durante casi veinte años, incluyendo, en particular, la difícil etapa de la incautación del diario, entre 1974 y 1980.

Cuando se produjo la devolución de los periódicos a sus antiguos propietarios, no quiso abandonar a sus alumnos pese al enorme esfuerzo que significó tomar la conducción de la empresa y lanzarse a modernizarla, y siguió asistiendo a las aulas.

En esa etapa de profesor, Alejandro Miró Quesada recogió valiosa experiencia que más tarde volcó en su libro, que tituló simplemente *Periodismo* (SED, Lima, 1991), publicado precisamente cuando ya

abandonaba las aulas, como una especie de legado. El libro, que merece una reedición, tiene como características centrales el entusiasmo por el periodismo, el relieve constante de su importancia y el énfasis en la ética.

**"Era un promotor de la necesidad de que el periodismo se convirtiera en una carrera profesional".**

Acorde con lo que proponía en los diálogos con sus discípulos, Alejandro Miró Quesada hizo cambios notables en el diario como, por ejemplo, crear la Unidad de Investigación que, a lo largo de años,

hizo denuncias que conmovieron al país. Para modernizar la redacción creó un sistema de convenios académicos para que futuros jóvenes periodistas hicieran sus prácticas en ella; y de aquí surgieron, efectivamente, profesionales que tuvieron allí su mejor escuela.

Era, en definitiva, un promotor de la necesidad de que el periodismo se convirtiera en una carrera profesional pues sabía, mejor que muchos, que para tener un buen diario hace falta un buen plantel de periodistas formado tanto en la academia como en el ejercicio profesional.

Por esto dijo en su libro que "el estudio del periodismo no debe caer ni en la enseñanza esencialmente teórica, ni en la orientación puramente práctica, sino buscar un justo medio que coordine, adecuadamente, la teoría y la práctica". ■

+ opiniones web

"Los profesores y directores están acostumbrados a recibir comisiones de las editoriales"

**PATRICIA  
ARÉVALO**  
Directora general  
del Fondo Editorial  
de la PUCP



"No hay confianza en que la mujer pueda tener un rol importante en la política"

**MARÍA ANA RODRÍGUEZ  
GÓMEZ-CORNEJO**  
Politóloga. Especialista  
en políticas sociales y  
gestión pública



"El Proyecto Riogeneradores permitirá el desarrollo de los grupos más vulnerables o del país"

**JEAN-CHARLES FIEHRER**  
Jefe de Cooperación al Desarrollo de la  
Unión Europea en el Perú



aportes » CELEBRACIONES POR LOS 40 AÑOS DE EEGCC

# ¡EEGGCC de aniversario

Estudios Generales Ciencias celebra su cuarenta aniversario. Te brindamos información sobre sus actividades. Además, algunos



**DE FIESTA.** La fecha exacta de aniversario es el 22 de marzo.

**E**l pabellón “E” está de fiesta. Y no es para menos, Estudios Generales Ciencias celebra cuarenta años brindando conocimiento para una sólida formación científica, humana y multidisciplinaria, donde los alumnos reciben un aprendizaje integral temprano, necesario para la vida profesional y ciudadana responsable.

La historia de esta unidad se remonta a 1969, cuando un Decreto Ley estableció que las universidades de nuestro país debían contar con estudios de nivel general, cuya finalidad fuera lograr que los estudiantes alcanzaran una cultura básica en ciencias y humanidades y tuvieran orientación psicológica y vocacional para poder se-

guir una especialización posterior. Así, el lunes 22 de marzo de 1971 EEGG Ciencias inició formalmente sus actividades. En ese entonces, EEGGCC contaba con 1,676 estudiantes, 53 profesores y 101 jefes de práctica, distribuidos en los diversos cursos comprendidos en los planes de estudio de las especialidades de Matemática, Física, Química, Ingeniería Civil, Ingeniería Mecánica, Ingeniería de Minas, Ingeniería Industrial, Agronomía, Profesorado en Ciencias Físicas y Matemáticas, así como Profesorado en Ciencias Químicas y Biológicas; algunas de las cuales fueron desactivadas posteriormente.

A lo largo del tiempo se han llevado a cabo modificaciones de planes de estudios, para atender a las necesidades

profesionales y pedagógicas. Además, se ha incrementado y mejorado la infraestructura, se ha innovado en metodología de enseñanza y se ha renovado el equipamiento de aulas, siempre con el objetivo de brindar lo mejor.

En este primer semestre del 2011, EEGGCC cuenta con un total de 3,702 alumnos matriculados pero, en sus cuarenta años de existencia, 18,196 alumnos han pasado por sus aulas y culminado los estudios previos a la especialización. En este siglo de gran velocidad y competitividad, EEGGCC apuesta por una formación que prepara al estudiante para su adaptación en cualquier contexto profesional y social, siendo capaz de actualizarse constantemente y asimilar los cambios. ¡Felicidades! ■

## programafestivo

### ● CEREMONIA DE INICIO

Mañana, a las 11:15 a.m., se inaugurarán las celebraciones por los cuarenta años de EEGGCC. El programa inicia con una Misa de Acción de Gracias, a cargo del Reverendo Padre Carlos Castillo Mattasoglio. Luego, el discurso de orden estará a cargo del Ing. Miguel Piaggio Henderson, decano de dicha unidad. Si bien se trata de una actividad cerrada, será transmitida en vivo desde <http://envivo.pucp.edu.pe/eeggcc>

### ● CONCIERTO INAUGURAL

Este jueves, desde el mediodía, la Rotonda de EEGGCC se convertirá en un escenario musical. Gracias

al apoyo del Centro Federado de EEGGCC, el concierto inaugural por su cuarenta aniversario contará con la participación de Djclew, Audiorama, Banda de M y un espectacular cierre con La Mente. ¡No te lo pierdas!

### ● OTRAS ACTIVIDADES

Aunque aún no hay fechas confirmadas, en el transcurso del año se llevarán a cabo otras actividades, tales como ferias, premiaciones y coloquios, que serán informadas con anticipación.

### +información:

[www.pucp.edu.pe/estudios\\_generales/cien](http://www.pucp.edu.pe/estudios_generales/cien)



# ersario!

contamos un poco de su historia y te  
exdecanos envían saludos.

## galeríailustre



**Amadeo Riva  
Castaneda**

1971-1975

“Los felicito en este importante aniversario. Fui el primer decano y, aunque la estructura del edificio sigue siendo la misma, el volumen ha crecido considerablemente. Desde mi gestión, prácticamente se ha triplicado el número de miembros de esta unidad; pero mis recuerdos son de mucha integración entre los profesores, autoridades y el equipo administrativo. Además, con los alumnos siempre se ha tenido una actitud dialogante”.



**José Cabrera  
Winkelried**

1975-1979

“Felicito a todos los alumnos, personal docente y administrativo de EEGCC al cumplirse cuarenta años ininterrumpidos de su funcionamiento. El principio por el cual se formaron los estudios generales se ha tratado de mantener y se ha ido afianzado a lo largo de los años, donde se ha tratado de dar una introducción a las carreras de ciencias con un matiz muy fuerte en cuanto al desarrollo personal y humano, no solamente técnico”.



**Luis Montestruque  
Zegarra**

1996-2005

“Quiero expresar mis saludos a las autoridades, docentes, personal administrativo y alumnos. También quisiera reconocer la labor de todos los que laboraron y contribuyeron con su dedicación y entrega para que EEGCC se distinga siempre por su excelencia en la formación integral de estudiantes para que prosigan con éxito sus estudios académicos o de profesionalización con un desenvolvimiento responsable en la vida social”.

**ING. MIGUEL PIAGGIO  
HENDERSON**  
Decano de Estudios  
Generales Ciencias



“La educación que ofrecemos vincula todas las ramas del conocimiento”

Una de las ventajas de los Estudios Generales es que constituyen un espacio para la maduración de la vocación. La elección vocacional de un estudiante que recién ha acabado la secundaria no es, por lo general, una tarea sencilla; por el contrario, resulta un proceso que toma tiempo e involucra marchas y contramarchas. Por ello, nuestra estructura curricular permite una adecuada movilidad entre las diferentes especialidades. No son pocos los alumnos que cambian de especialidad durante su paso por nuestras aulas antes de pasar a Facultad. Por ejemplo, de los ingresantes a nuestra unidad del año 2008, el 19.74% ha cambiado de especialidad. Además, la currícula también facilita el cambio a especialidades comprendidas en Estudios Generales Letras. Finalmente, la elección vocacional y el desarrollo psicológico cuentan con el aporte de la Oficina de Orientación, Información y Apoyo al Estudiante (OOIA), la cual, además de brindar ayuda al alumno para el desarrollo de sus potencialidades, lo asesora en sus trámites y en las formas de apoyo brindadas por la Universidad.

Una segunda fortaleza es la formación humanista. En Estudios Generales Ciencias, por ejemplo, no solo tratamos de asegurar el conocimiento y la práctica en las ciencias exactas, naturales y en las ciencias de la ingeniería, sino también de brindar la posibilidad de lograr un nivel satisfactorio en redacción y un conocimiento apropiado de las humanidades y de las ciencias sociales. Se incide también en la dimensión ética y el compromiso social, rasgos que distinguen a nuestra Universidad y que posibilitan que nuestros estudiantes no solo sean buenos profesionales sino personas que se desarrollan de una manera integral.

Otro valor de los Estudios Generales es que capacitan a los alumnos para el futuro trabajo profesional en el mundo empresarial.

Ello porque la educación que ofrecemos busca vincular todas las ramas del conocimiento, lo que cimienta el camino para el trabajo inter y multidisciplinario. Asimismo, se inculca en los estudiantes valores importantes como el espíritu crítico, la habilidad de análisis y de síntesis, el interés por el aprendizaje constante, la búsqueda de respuestas novedosas, así como la capacidad de trabajo en equipo. En lo particular, en los Estudios Generales Ciencias son permanentes la exigencia y la rigurosidad académica, así como el orden, la puntualidad, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia y la honestidad; todo ello expresado mediante el fiel cumplimiento de los calendarios, reglamentos y el diario actuar en las actividades que realizamos.

Creo que una de las principales características de nuestra Universidad, que nos da una ventaja competitiva respecto a otras instituciones, es la formación integral que ofrecemos. Esta, lejos de ser algo accesorio, constituye el mejor medio para poder actuar en un mundo como el de hoy, que es permanentemente cambiante y cuyos complejos desafíos nos obligan no solo a actualizarnos de manera constante, sino a poner en juego la totalidad de nuestras aptitudes y capacidades. Es cierto que la especialización profesional es necesaria, pero es importante también tener una mirada más amplia que aproveche las habilidades y conocimientos adquiridos en otras disciplinas. Eso, en la llamada sociedad del conocimiento, hace que lo que sabemos tenga un valor agregado. Una formación integral sienta las bases, como ya dije, para el diálogo inter y multidisciplinario. Por último, este enfoque educativo, que va más allá de lo intelectual y se proyecta hacia lo moral y lo afectivo, contribuye a un desarrollo pleno de la persona, es decir, al despliegue de todos sus talentos y posibilidades.



ARCHIVO PUCP

**GRAN TRAYECTORIA.** Desde sus inicios, un total de 18,196 alumnos han culminado sus estudios EEGCC.

# noticias

PROPUESTAS EDUCATIVAS BAJO LUPA

## Lluvia de ideas

El VII Seminario Análisis y Perspectivas de la Educación Peruana busca generar alternativas de solución a los problemas que atraviesa la educación superior en nuestro país y, aprovechando la coyuntura electoral, presentárselas a los partidos políticos.

Por  
**DIEGO GRIMALDO**

Levados a cabo al finalizar cada gestión gubernamental y en fecha cercana a las elecciones presidenciales, los seminarios Análisis y Perspectivas de la Educación Peruana se han posicionado, desde hace 31 años, como espacios académicos abiertos a través de los cuales es posible abordar temáticas relevantes de la educación nacional en forma multidisciplinaria y actualizada.

A partir de los aportes de especialistas de la Católica y expertos invitados, la versión 2011 del evento, que se desarrollará del 24 al 26 de marzo en el Auditorio de Derecho, buscará generar propuestas de solución a partir de los problemas que afronta la educación superior y, así, responder con equidad y calidad a las demandas de desarrollo en el país.

En palabras de Elena Valdiviezo, decana de la Facultad de Educación de la Cató-

lica, unidad que coorganiza dicho seminario con el Departamento de Educación y el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de nuestra casa de estudios, "se conversará sobre temas importantes como la acreditación; la ciencia, la innovación y la tecnología; la investigación, pues la universidad tiene que ser generadora de conocimiento; y, en un país como el nuestro con tanta marginación, la democratización de la educación tiene que darse sin perder los niveles de calidad".

Tal como ha ocurrido desde hace algunos años, el VII Seminario Análisis y Perspectivas de la Educación Perua-

na, denominado "Retos y propuestas para una educación superior de calidad", espera contar con la participación de los partidos políticos más relevantes, puntualmente los representantes de Perú Posible (Javier Sota Nadal), Fuerza 2011 (Jorge Trelles), Solidaridad Nacional (Francisco Delgado de la Flor), Gana Perú (Nicolás Lynch) y Alianza para el Gran Cambio (Marisol Pérez). El objetivo es que presenten sus planes de gobierno en

materia educativa y, según explica Valdiviezo, "tengan acceso a todas las conclusiones vertidas con el fin de que puedan plasmarlas en cuestiones prácticas cuando se conviertan en Gobierno". ■

### El dato

● Más información en <http://seminario.pucp.edu.pe/analisis-perspectiva>.



FACULTAD DE DERECHO

## Apertura del año académico

Este jueves 24, se realizará la ceremonia de apertura del año académico de la Facultad de Derecho. Desde hace un tiempo, esta Facultad se propuso inaugurar cada año lectivo con la presentación de un tema de interés general para docentes y estudiantes de Derecho. En esta ocasión, el tema elegido es "La Reforma de la Enseñanza en la Facultad de Derecho de la PUCP, en los años sesenta y setenta". Expondrán sobre el tema tres profesores principales de la especialidad y protagonistas de la referida reforma: Lorenzo Zolezzi, Jorge Avendaño y Javier de Belaúnde. En el panel, participará, además, Luis Pásara, exdocente de la Facultad.

Esta actividad se inscribe en el interés por promover, a lo largo de todo el 2011, una reflexión a fondo en torno a los retos y perspectivas de la enseñanza del derecho en el Perú y el resto de países de la región. La cita es en el Auditorio de Derecho, a las 12 p.m. Están todos invitados. ■



TEMÁTICA. Se abordará la reforma de la enseñanza del Derecho.

## nos cuenta

**MIKKO KORJA BIONOTE**  
Investigador sobre negocios del diseño de la Universidad Aalto (Finlandia)



El doctor Mikko Korja Bionote, director de la Maestría Internacional de Gestión de Negocios de Diseño de la Universidad de Aalto, de Finlandia, visitó la Católica a inicios del mes. Invitado por la Facultad de Arte, realizó un conversatorio con diseñadores, representantes de la industria, de instituciones públicas y autoridades de nuestra Universidad. Estas actividades fueron organizadas en coordinación con el Ministerio de la Producción, el Consejo de

Diseño-Perú y la Embajada de Finlandia en Lima.

### ¿Cómo se define su especialidad dentro del diseño?

El diseño también requiere pensar en servicios, comunicación, publicidad y difusión de información de autoridades públicas. Muchas veces, para el transporte público no es suficiente pensar en el diseño de los elementos técnicos, sino cómo se utilizará, cómo se señalará, qué tipos de estruc-

turas o precios habrá, cómo garantizaremos la accesibilidad al público. Nuestro interés es crear profesionales que puedan contribuir y mejorar estos sistemas complejos. Necesitamos profesionales que puedan hacer un trabajo multidisciplinario e interdisciplinario.

### ¿Un profesional con algo de ingeniero, algo de artista y algo de gestor?

Sí, pero quien trabaja estas multidisciplinidades debe tener una base muy fuerte en su propia profesión: ser un diseñador muy bueno, un ingeniero muy fuerte o conocer bien la gestión. El profesional debe tener habilidades y competencias para trabajar efecti-

vamente con otras disciplinas.

### ¿Cuál es la expectativa de su visita a la Católica?

Estamos aquí para hacer una serie de conversaciones. No tenemos un programa pero conversamos sobre posibilidades de colaboración. Además, he venido para hablar de estos aspectos multidisciplinarios. Es bueno venir y ver lo que hacen ustedes aquí, conversar con profesionales, compartir experiencias y entender qué pasa con su realidad.

### ¿Cómo ve el trabajo multidisciplinario en el Perú?

Tengo la impresión de que la interdisciplinaria es una idea nueva todavía, pero to-

dos los profesionales, forzadamente, trabajan con otras profesiones. En la vida real, la multidisciplinaria y la interdisciplinaria existen. Se debe, no obstante, tratar de mejorar la calidad del intercambio de esa interdisciplinaria, porque no es fácil trabajar en equipo. Todos los profesionales piensan diferente. Nuestro objetivo es que, aunque no pensemos igual, yo pueda entender cómo piensas tú y tú puedas entender cómo pienso yo para poder trabajar juntos.

**+** en la **web**

Lee la entrevista completa en:

[www.pucp.edu.pe/puntoedu](http://www.pucp.edu.pe/puntoedu)

ORGANIZA LA ASOCIACIÓN CIVIL POLITAI Y LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

# Toledo en la PUCP

**E**ste miércoles 23 de marzo, desde las 4 p.m., en el Auditorio de Derecho, Alejandro Toledo inaugurará el Ciclo de Conferencias de candidatos presidenciales que convocará a los principales postulantes al sillón presidencial.

El líder de Perú Posible expondrá sus propuestas de gobierno ante nuestra comunidad educativa y dará especial énfasis a los temas vinculados a educación superior, empleo y juventud. Asimismo, durante la presentación, recibirá las preguntas del público asistente y aquellas que la comunidad haga llegar a través de las cuentas de Facebook (<http://facebook.com/pucp>) y Twitter (@pucp) de la Universidad.

Si eres miembro de la comunidad de la PUCP, inscríbete a través del link de inscripciones publicado en nuestra página web: [www.pucp.edu.pe](http://www.pucp.edu.pe) <<http://www.pucp.edu.pe>>. Aquellos que no puedan



ELECCIONES 2011. La cita es el 23 de marzo, a las 4 p.m.

asistir, podrán seguir la transmisión en vivo.

Este ciclo es organizado por la Asociación Civil Politai —integrada por alumnos de la especialidad de Ciencia Política y Gobierno— con el apoyo de la Facultad de Ciencias Sociales.

En las próximas semanas, se espera la visita de otros candidatos presidenciales.

A través de los representantes de cada postulante, Politai ha invitado a Luis Castañeda Lossio, de Solidaridad Nacional; Ollanta Humala, de Gana Perú; y Pedro Pablo Kuczynski, de Alianza por el Gran Cambio. Asimismo, han iniciado conversaciones con el equipo de Keiko Fujimori, de Fuerza 2011. ■

POR LA DEMOCRACIA

## Sé voluntario de la ONPE

Este 10 de abril, toma parte activa en las elecciones y comprométete a cuidar la democracia. La Dirección Académica de Responsabilidad Social (DARS) y la ONPE buscan candidatos para el programa de Voluntariado Electoral 2011 “La democracia se hace participando”. Se trata de participar del próximo proceso electoral y lograr que este

funcione mejor dando información a los electores sobre la ubicación de sus mesas de sufragio; orientando y acompañando a electores con discapacidad, mujeres gestantes o con niños, y personas de la tercera edad; y colaborando con el mantenimiento del orden en el ingreso al local de votación.

La ONPE se encargará de ca-

pacitar a los voluntarios, otorgar credenciales y artículos de identificación, así como certificados de participación para cada uno de ellos.

Inscríbete en el módulo de la ONPE ubicado en el Tontódromo (frente a la librería PUCP), durante esta semana, o envía un correo electrónico a [voluntariadodars@pucp.edu.pe](mailto:voluntariadodars@pucp.edu.pe) ■

LA FOTONOTICIA



FRANZ KRAJNIK

### INAUGURACIÓN DEL AÑO ACADÉMICO

La ceremonia de Apertura del Año Académico 2011, realizada el primer día de clases en el Auditorio de Derecho, contó con la participación del Monseñor Luis Bambarén (Obispo Emérito de Chimbote), quien destacó el interés de la PUCP por trascender como una universidad plural y abierta para todos.

INSCRIPCIONES

### Deportes en la PUCP

Sea cual sea el deporte que te apasione, seguramente encontrarás un lugar para practicar en la Católica. Anímate a formar parte de un grupo o a inscribirte en uno de los cursos que ofrece la Oficina de Servicios Deportivos.

Tenemos deportes para todos los gustos: ajedrez, atletismo, básquet, béisbol, frontón, fútbol, futsal, karate, kung fu, natación, rugby, sóftbol, tae kwon do, tenis de mesa, tiro, vóley, aeróbicos, gimnasio y pilates. Informes e inscripciones en [www.pucp.edu.pe/deportes](http://www.pucp.edu.pe/deportes) ■

## calendarioacadémico

21 DE MARZO

● **Seminario Arqueología de la Religión. El Nórdico Antiguo.** En el marco del convenio entre nuestra Universidad y el programa de cooperación Linnaeus Palme, la Dra. Kristina Jennbert, jefa del Departamento de Arqueología e Historia Antigua de la Universidad de Lund, da este ciclo de conferencias hasta el 24 de marzo. Lugar: Sala de Grados de la Facultad de LLC-CHH. Hora: 5 p.m. Organizan: DARI y el Departamento de Humanidades. Informes: 626-2000, anexo 2165.

● **Ciclo de conferencias ¿Crisis de la democracia? Debates Filosóficos.** Hoy se presentará “¿Quién es el demos? Los grupos sociales impulsores de la democracia”, a cargo del profesor Ciro Alegría. Lugar: Auditorio del Goethe Institut (Jr. Nazca 722, Jesús María). Hora: 7:30 p.m. Ingreso: libre. Va todos los lunes hasta el 4 abril. Más información en [www.pucp.edu.pe/cef](http://www.pucp.edu.pe/cef).

● **Convocatoria para intercambios en el 2011-2 y 2012-1.** Va hasta el 8 de abril. Más información: Oficina de Movilidad Estudiantil - DARI (2º piso de la Librería PUCP), [intercambios@pucp.edu.pe](mailto:intercambios@pucp.edu.pe) y 626-2000 anexo 2160.

● **Convocatoria para intercambios en el 2011-2 y 2012-1.** Va hasta el 8 de abril. Más información: Oficina de Movilidad Estudiantil - DARI (2º piso de la Librería PUCP), [intercambios@pucp.edu.pe](mailto:intercambios@pucp.edu.pe) y 626-2000 anexo 2160.

22 DE MARZO

● **Foro Público Agenda Indígena del Próximo Gobierno.** Organizan: PUCP y el Instituto Internacional de Derecho y Sociedad. A las 6 p.m., en el Auditorio Armando Zolezzi de la Facultad de Derecho. Ingreso libre, previa inscripción en: [secretaria.iids@derechoysociedad.org](mailto:secretaria.iids@derechoysociedad.org)

23 DE MARZO

● **Charla informativa: Diplomatura de Especialización: Formación en Coaching Profesional.** Organiza: Especialidad de Trabajo Social. Inscripciones hasta el 22 de marzo. Hora: 7 p.m. Lugar: Hotel Plaza del Bosque (Paz Soldán 190, San Isidro). Entrada libre, previa confirmación a [mayllon@pucp.edu.pe](mailto:mayllon@pucp.edu.pe)

24 DE MARZO

● **Seminario la Investigación en las áreas de Administración y Contabilidad y los reflejos en la sociedad moderna.** Taller El Método de Estudio de Casos - La

experiencia de Harvard Business Scholl, como herramienta de enseñanza superior. 24 y 25 de marzo, en el N-111, a las 9 a.m. Informes: [ccadm@pucp.edu.pe](mailto:ccadm@pucp.edu.pe)

● **Ceremonia de premiación de Excelencia Académica.** La Dirección de Asuntos Estudiantiles premiará a los mejores estudiantes de nuestra Universidad en la sala de reuniones de la DAES. Hora: 11:30 a.m.

● **Debate Político. Foro Las políticas de comunicación y el acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la agenda electoral. Debate y propuestas para una sociedad más plural y democrática.** En el Auditorio de Ingeniería, los días 24 y 25 de marzo, de 4 a 8:45 p.m. Inscripción: [politicadecomunicacion@pucp.edu.pe](mailto:politicadecomunicacion@pucp.edu.pe)

● **Conversatorio del Programa de Estudios Andinos sobre el libro de José Luis Martínez, Gente de la tierra de guerra. Los liques en las tradiciones andinas y el imaginario colonial.** Participan: Scarlett O'Phelan (PUCP), Karen Spalding (University of Connecticut - PUCP) y el autor. Hora: 5:15 p.m. Lugar: Sala de Grados de la Facultad de CCSS.

29 DE MARZO

● **Último día para afiliarte a los seguros recomendados por la Universidad.** Revisa la información completa en [www.pucp.edu.pe/servicios/seguros](http://www.pucp.edu.pe/servicios/seguros).

31 DE MARZO

● **Congreso Internacional Arguedas: La Dinámica de los Encuentros Culturales.** Fecha límite para enviar ponencias o mesas temáticas. Las propuestas deberán enviarse a congreso. [arguedas@pucp.edu.pe](mailto:arguedas@pucp.edu.pe).

CONVOCATORIAS

● **Cursos de actualización del CETAM.** Informes e inscripciones: Secretaría del CETAM, de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m., 626-2000, anexo 4665, [cetam@pucp.edu.pe](mailto:cetam@pucp.edu.pe)

● **Diplomatura de Especialización Avanzada en Gestión de la Innovación Tecnológica.** Inicio: 6 de abril. Inscripciones hasta el 31 de marzo. Organiza: CIDE PUCP. Informes: [ppaico@pucp.edu.pe](mailto:ppaico@pucp.edu.pe) y 626-2106.

## investigación

TIEMPOS PARA ESTUDIAR

## Nueva convocatoria al PEI

El Vicerrectorado de Investigación tiene una buena noticia para nuestros docentes: la convocatoria para una nueva edición del Periodo de Estudio e Investigación (PEI) se encuentra abierta. Va hasta el 28 de abril.

Por  
DAVID GAVIDIA

Los Periodos de Estudio e Investigación (PEI), que ofrece el Vicerrectorado de Investigación, dan a los docentes ordinarios a tiempo completo la posibilidad de realizar sus proyectos en un semestre o en un año académico sin carga lectiva. Este programa, que tiene ya 31 años en funcionamiento, "busca darle un apoyo especial a los profesores con talento para la investigación", explica la Dra. Susana Reisz, jefa de estrategias institucionales de Investigación de la Dirección General de Investigación. "Queremos intensificar la investigación en la Universidad", apunta. Por ello, el Vicerrectorado de Investigación lanza una nueva edición de este concurso: la convocatoria para postular a los PEI 2011 se encuentra abierta y cierra el próximo 28 de abril.

Cabe señalar que uno de los objetivos de nuestra Uni-

versidad es consolidar la investigación entre docentes y alumnos. Justamente, ese es uno de los pilares de la PUCP: la búsqueda sistemática de conocimientos. Esos que estimulan la creatividad y posibilitan el perfeccionamiento de las capacidades científicas, intelectuales y artísticas. ■

## El dato

● La convocatoria al PEI-2011 está abierta hasta el 28 de abril. Encuentra las bases para tu postulación en [www.pucp.edu.pe](http://www.pucp.edu.pe), sección Investigación, en la opción "Apoyo a docentes".

## UN SEMESTRE SABÁTICO

FRANZ KRAJNIK



## El caso de la Dra. Aguilar

Ella estudia la industria microfinanciera peruana. Gladys Giovanna Aguilar es profesora del Departamento de Economía y, en octubre del año pasado, postuló al PEI. Ella es una de los ocho profesores que ganaron el programa el año pasado. Por ello, en este 2011-1, la podemos encontrar buceando entre datos bibliográficos, fichas de datos e internet.

Interrumpimos sus actividades académicas para preguntarle cómo va su investigación. "Mi trabajo es 'La existencia de economía de escala en la industria microfinanciera peruana'. Este proyecto tiene una duración de cinco meses y ya está en ejecución. Ahorita estoy recogiendo la información con la ayuda de dos asistentes", nos cuenta. "Estoy considerando como un recurso valioso el tiempo que nos da el tener un semestre de investigación libre del dictado de clases. Ese es el apoyo más importante que nos puede dar la Universidad para realizar una investigación: ofre-

cernos tiempo disponible; en este caso, el 100%", subrayó.

Para investigar un tema tan complejo como el que propone Aguilar, el tiempo entregado es valioso. "Cuando tenemos que dictar clases, es más difícil investigar. Las clases también requieren de investigación y de tiempo para prepararlas. Este es un estado ideal para hacer una investigación en el área que a uno le interesa. En ese aspecto, la Universidad le da un gran apoyo a quien reciba este beneficio", comenta la profesora. Y agrega: "El semestre de investigación es una muy buena iniciativa. Con este programa tenemos la gran oportunidad de investigar en un medio en el que es muy difícil hacerlo". Aguilar destacó que en la Universidad encuentra muchas condiciones favorables para investigar: con el acceso a información, las bibliotecas y la infraestructura, la Católica ofrece buenas condiciones y eso es un gran complemento al tiempo que se le ha otorgado.

## tenencuenta

## Nueva modalidad de graduación en la Escuela de Posgrado

Desde este 2011, la Escuela de Posgrado de la Universidad puso en marcha una nueva modalidad para obtener el grado de magíster. Con esta, además de la presentación de una tesis, los estudiantes de maestría podrán graduarse presentando un artículo de nivel publicable en una revista arbitrada de calidad reconocida.

La medida, según explica María Eugenia Ulfe, coordinadora académica de la Escuela de Posgrado, además de ofrecer una posibilidad más para obtener el ansiado grado, busca impulsar aún más la investigación, difundir las publicaciones que puedan generarse e incrementar la tasa de graduación de los estudiantes.

Como explica Ulfe, "es importante señalar que cada programa de maestría tomará la decisión de adoptar la nueva modalidad, pues cada uno tiene características distintas", asimismo, de considerarla, definirá los medios en los que sus alumnos podrán publicar los artículos presentados para graduarse.

Respecto al idioma que se considerará en esta nueva modalidad de graduación, Jorge Roy, secretario académico de la Escuela de Posgrado de la Católica, menciona que: "La tesis puede ser presentada en cualquier facultad, en español o en inglés. Lo mismo sucede con el artículo publicable, que sigue los mismos

pasos que la sustentación de un trabajo de investigación. (Ahora bien), los estudiantes no deben pensar que esta es una opción más sencilla, ya que requiere de un trabajo muy riguroso".

➤ **información:**  
Escuela de Posgrado  
626-2530 y 626-2531

## publicaciones

LUIS PÁSARA, editor de *Perú Ante los desafíos del siglo XXI*

# “La izquierda en el Perú ya no existe”

Nueva publicación del Fondo Editorial reúne a autores de lujo que reflexionan sobre la paradoja del crecimiento económico y el malestar social. Representantes de partidos en contienda electoral presentaron el libro el último jueves 17.

Por  
DAVID PEREDA

Los retos que no hemos resuelto encienden las alarmas en todo país. La economía sigue creciendo pero la exclusión social se mantiene. ¿Por qué? ¿Qué hacer? Algunas luces sobre este tema da el aporte de dieciséis reconocidas firmas en *Perú ante los desafíos del siglo XXI*, nueva publicación del Fondo Editorial de la PUCP, que se presentó el último jueves. Luis Pásara, abogado de la Católica y profesor en Salamanca, editó el libro.

Los problemas de nuestra sociedad son dilucidados por Alfredo Torres, Salomón Lerner, Luis Jaime Cisneros Hamman, Francisco Durand y Marfil Francke. En tanto, los desafíos del Estado son abordados por Óscar Dancourt, Alberto Gonzales, Patricia Oliart, Gino Costa, Víctor Caballero Martín y Javier de Belaúnde. Finalmente, José Luis Rénique, Michael Shifter y Julio Cotler exploran la problemática en perspectiva.

El libro actualiza seis artículos que aparecieron en *Perú en el siglo XXI*, publicación que surgió de un seminario en la Universidad de Salamanca, en el 2008. Otros nueve textos son totalmente nuevos. “Hubo temas que no se trataron en el anterior libro, como el de la mujer; y la idea fue incluirlos en la publicación reciente”, explica Pásara.



**“HAY UN ENCANDILAMIENTO CON EL MERCADO. ESTE LO PUEDE TODO, LO ES TODO Y LAS IDEAS CRÍTICAS ESTORBAN”.**

En sus quince artículos y en la introducción del editor, se da la voz de alerta. “El Perú tiene una nueva oportunidad relacionada con este crecimiento económico fuerte pero apoyado en fuentes como la minería, que quizá se derrumba como ha ocurrido muchas veces en nuestra historia. Al mismo tiempo, da la impresión de que no se está aprovechando esta oportunidad lo suficiente en términos de políticas de Estado”, manifiesta Pásara.

Asimismo, critica a las élites por no haber propiciado el desarrollo de los sectores menos favorecidos y a la intolerancia de los grupos de poder. “En medio de esta bonanza económica hay un encandilamiento con el mercado. Esto lo puede todo, lo es todo y las ideas críticas estorban. Me parece un síntoma muy preocupante”, sostiene.

**PRESENTACIÓN CON DEBATE.** El libro fue presentado por políticos en lid electoral, en el Centro Cultural Ricardo Palma, del Municipio de Miraflores. Participaron Carlos Bruce, de Perú Posible; Nicolás Lynch, de Gana Perú; y Jorge Trelles, de Fuerza 2011. Aunque se invitó a integrantes de Solidaridad Nacional, no se obtuvo respuesta afirmativa. Los acompañaron Patricia Arévalo, directora general del Fondo Editorial, y Luis Pásara. En dos rondas de intervenciones, los presentadores destacaron los aportes de *Perú ante los desafíos del siglo XXI* al debate sobre nues-

tro futuro próximo. Bruce destacó la precariedad de los partidos y propuso una reflexión sobre la relegación de derechos a las minorías sexuales. Trelles defendió la Constitución de 1993 como desmontadora de un presunto “estado socialista”. En tanto, Lynch señaló la contrariedad de nuestra democracia formal, asentada en unas reglas de juego “que se impusieron a patadas”. Por su parte, Pásara subraya que, con esta publicación, “Queremos saber si en la cancha política hay actores que quieren hacer suya esta problemática o solo se busca ganar la elección de cualquier forma”.

Pásara cuestionó que el libro tenga un “olor a izquierda”, como había afirmado Trelles. “La izquierda en el Perú ya no existe, pero es utilizada por un sector para descalificar a otro, que no ha sido este caso”, indicó. Trelles precisó que se refería al nivel de interés que le habían despertado los textos. “Es un libro que llama la atención”, reconoció. ■



YANINA PATRICIO

## APORTE POLÍTICO Anticandidatos en campaña



Los candidatos que lideran las encuestas, los llamados “chiquitos” y hasta el presidente Alan García y su partido, el Apra, son examinados por once especialistas en el libro *Anti-candidatos. Guía analítica para unas elecciones sin partidos* (Estruendomudo, 2011), compilación de Carlos Meléndez, egresado de la Católica. La publicación forma parte de la serie Ruido Político, dirigida por el grupo Cincuenta Más Uno, fundado por Meléndez.

La publicación contiene los análisis de José Carlos Requena, Paulo Vilca, Sofía Vera, Yusuke Murakami, Rodrigo Barrenechea, Jorge More, Mariel García Llorens, Carlos León, Alberto Vergara y del mismo Meléndez, además del prólogo de Augusto Álvarez Rodrich. Los autores integran una nueva generación de lúcidos estudiosos de la política peruana, algunos egresados o alumnos de posgrado de nuestra Universidad.

“Un expresidente que busca la reelección luego de haber gobernado con el índice desaprobatorio más alto, un exalcalde sin organización política que huye de los micrófonos, la hija de un expresidente preso por violaciones a derechos humanos y corrupción, un exmilitar antisistema en un país prosistema, un anciano gringo con un ‘sancochado’ de alianza y apellido impronunciable para el peruano promedio. ¿No será que son ‘anticandidatos’ con más flaquezas que virtudes para vincularse con un electorado sumido en la desolación política?”, se pregunta Meléndez al presentar el libro.

Los textos inciden en estas falencias de los aspirantes a Palacio, incluyendo a quienes intentaron muchas veces y perdieron. Sin embargo, según el compilador, solo logrará ponerse la banda presidencial aquel que deje de ser menos “anti” y más “candidato”. ■

### El dato

● Entre los autores, varios son profesores de la PUCP: Salomón Lerner (presidente ejecutivo del IDEHPUCP), Wilfredo Ardito, Javier de Belaúnde, Óscar Dancourt, Marfil Francke y el editor Luis Pásara. Gino Costa, Víctor Caballero y Patricia Oliart son egresados de nuestra Universidad. Julio Cotler es doctor honoris causa de la Católica.

## estudiantes

PLAN ADULTO DE ANIVERSARIO

# Diez años de adulto

No todos los cachimbos rondan los veinte años. Gracias al Plan Adulto de EEGG Letras, personas con más de treinta años también inician su vida universitaria.

Por  
**DAVID GAVIDIA**

El Plan Adulto es un buen proyecto”, asegura Pablo Quintanilla, profesor del Departamento de Humanidades y coordinador de este programa. “Este se inició hace diez años, durante el rectorado del doctor Salomón Lerner, sin saber que se convertiría en un importante canal de ingreso de personas muy valiosas para la PUCP. Luego de diez años, empezamos un segundo momento: será una época de expansión y consolidación”, nos dice.

El Plan Adulto tiene como finalidad dar la oportunidad de profesionalización a personas de más de 30 años que no llegaron a seguir estudios universitarios o no los concluyeron, y ahora disponen del tiempo y recursos necesarios para hacerlo. Este otorga un título profesional, además de la posibilidad de seguir cursos de posgrado. Según explica Quintanilla, un número significativo de alumnos ha pasado por él: “557 alumnos desfilaron por nuestras aulas. De ellos, 218 terminaron Estudios Generales; existen 22 egresados de pregrado y 6 terminaron el pre y posgrado”. Asimismo, recalzó que la Católica fue la primera universidad del país en instaurar un

programa como el Plan Adulto y que, posteriormente, otras instituciones adoptaron la idea con un modelo parecido.

**NO ES TARDE.** Quintanilla asegura que nunca es tarde para aprender, y señala que “la educación no solo es un derecho sino una obligación. Adultos de 30, 40 o 50 años pueden estudiar ahora, si es que no lo hicieron en otro momento. Para ellos, la Universidad tiene, a través del Plan Adulto, un canal de ingreso adecuado, distinto al de los jóvenes, así como cursos o talleres diferenciados con un horario nocturno especial”, indicó. Asimismo, destacó que muchos de los adultos que llegan a la Universidad ya tienen una carrera sólida, pero sin tener una formación académica. “Ese es un vacío que lograron satisfacer en la PUCP”, agrega.

La integración de alumnos adultos y jóvenes es beneficiosa para ambos grupos. “Tanto los adultos como los jóvenes son muy abiertos. Están muy interesados en aprender y se instruyen mutuamente. El alumno adulto tiene mucho que enseñar a los jóvenes: su experiencia laboral, personal y profesional; el joven tiene mucho que enseñar al adulto: su ímpetu, su forma de ver el mundo”, explica Quintanilla. Ciertamente, todos ganan. ■



**TODOS CACHIMBOS.** Los estudiantes del Plan Adulto comparten clases con los demás alumnos de la Universidad. El proceso es beneficioso para grandes y chicos, asegura Pablo Quintanilla, coordinador del programa.

## testimonios de éxito



La periodista **Claudia Cisneros**, estudiante del programa, nos cuenta: “Ingresé por el Plan Adulto a EEGG Letras en el 2004. Entré a estudiar Filosofía, aunque en el camino tuve mis dudas, especialmente después de tomar la clase de Lengua con Luis Jaime Cisneros (estuve tentada de pasarme a Lingüística). Fue un alivio que existiera este programa porque yo no tenía carrera previa, aunque sí mucha experiencia profesional. Una gran ventaja de este programa, para quienes trabajamos de día, son sus horarios nocturnos”.



**Rosimar Da Silva**, natural de Brasil, ingresó en el 2010-2 para seguir Psicología. “Ingresar a la universidad fue algo fantástico. Era algo que estaba buscando hace tiempo. Estar aquí es un desafío grande: estoy en otro país y con un idioma distinto al mío. Sin embargo, estoy feliz. Siento que crezco internamente”, cuenta. Para ella, el Plan Adulto tiene un lado muy positivo: la posibilidad que da a las personas adultas para retomar un plan de vida. “Yo estudio porque va a mejorar mi nivel de conocimiento. Me da bases para seguir adelante en los diferentes proyectos”, indica.



Otro caso particular es el de la señora **María Delfina Álvarez Calderón**, quien ingresó a la Universidad a los 70 años y hoy, a los 80, acaba con éxito una maestría en Historia. La señora María Delfina, quien se caracteriza por su vitalidad y ganas de seguir aprendiendo, es un claro ejemplo de que nunca es tarde para empezar a estudiar. Si quieres saber más de su historia y del Plan Adulto de la Universidad, ingresa a la galería de videos de nuestro portal [www.pucp.edu.pe/puntoedu](http://www.pucp.edu.pe/puntoedu) y mira el video que hemos preparado.

### Sabías que...

- La mayor parte de alumnos del Plan Adulto sigue las carreras de **Gestión y Alta Dirección y Derecho. Otro grupo significativo va a Administración y Contabilidad, y a Psicología.**
- El Plan Adulto se diferencia de la Universidad de la **Experiencia PUCP en que esta última ofrece cursos, talleres y actividades para personas mayores de 50 años, pero no entrega título profesional, como sí lo hace el Plan Adulto.**

### Inscríbete en tres pasos

- 1) Llena tu ficha en línea y censo del 17 de mayo al 14 de junio.
- 2) Haz el pago del derecho de inscripción hasta el 15 de junio.
- 3) Presenta tus documentos en la PUCP del 20 al 23 de junio.

+información:

[www.pucp.edu.pe/admision](http://www.pucp.edu.pe/admision)

ESCUELA DE POSGRADO

## Cartas y constancias digitales

La Escuela de Posgrado y la Dirección de Informática han implementado una nueva modalidad en línea para expedir constancias de estudios y cartas de presentación digitales para los alumnos de doctora-

dos y maestrías (no incluye los programas de Centrum). El nuevo sistema entró en funcionamiento este año y reemplazó definitivamente al anterior. Este permite obtener las constancias y cartas desde

cualquier parte del mundo, verificar la autenticidad de estos documentos en la página web de la Universidad y ahorrar considerablemente el uso de papel. Además, se podrá incluir la fotografía del titular en las constancias.

Las constancias de estudios y cartas de presentación tienen una nueva tarifa de

S/. 30 y S/. 15, respectivamente. El documento solicitado se emitirá automáticamente apenas se efectúe el pago vía Intranet (con tarjeta Visa o MasterCard) o en la Tesorería de la Universidad. Si el pago se efectúa en el Banco Continental, el documento se emitirá en la mañana del siguiente día útil.

Para acceder a este servicio, debes ingresar a Intranet con tu usuario y contraseña, y acceder a la sección “Solicitudes y servicios”, “Trámites académicos de alumnos”. En el botón “Solicitud de constancias y cartas digitales”, encontrarás los distintos modelos de documentos que ofrece la Escuela de Posgrado. ■

# nuestragente



El ganador del Premio Nobel de Literatura 2010, **Mario Vargas Llosa**, visitó nuestra Universidad para participar en un coloquio organizado por la Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Habló sobre los espacios y paisajes dentro de sus obras.



El Coro de la Católica, dirigido por **Juana La Rosa**, deleitó a la comunidad PUCP con un concierto en el Auditorio de Derecho.



Las actividades programadas como parte de la **Bienvenida al Cachimbo** del Centro Federado de EEGLL fueron todo un éxito.



**Luis Peirano**, director académico de Relaciones Institucionales de la Católica, conversa con **Jiang Bo**, secretario general de CEAIE, uno de los representantes de las instituciones y universidades chinas que visitaron las instalaciones de la PUCP el pasado viernes 18 de marzo.

FOTOS: YANINA PATRICIO / GONZALO SILVA / FRANZ KRAJNIK



Renzo Ibañez (APRA), Anyela Palomino (Fuerza 2011), Juan Santivañez (Alianza por el Gran Cambio), Catheryne Chava (Perú Posible), Paloma Duarte (Gana Perú), Augusto Rey (Fuerza Social) y Diego Marcos (Solidaridad Nacional) expusieron sus ideas en **iHabla Candidato!**



El padre **César de los Heros**, director del Centro de Asesoría Pastoral Universitaria, tuvo a su cargo la misa llevada a cabo en el Auditorio Juan Pablo II por el inicio del año académico 2011.



La directora general del Fondo Editorial de la PUCP, Patricia Arévalo, habló sobre los negociados que realizan algunas editoriales en torno al precio de los textos escolares.

## comentarios **web**

### Ela Villa

El MINEDU también debería reglamentar y analizar la normativa legal en los colegios particulares. Decir o afirmar que esto es más complejo o más difícil no es solución. Alguna forma debe haber para evitar estos negociados.

### Manuel Ignacio

El sistema de compra de libros anuales es un negocio redondo para las editoriales; debe ser como antes, mismo libro usando Pepito, después Anita, después Jorgito. Es injusto que ahora les hagan gastar tanto a los padres de familia, porque ese dinero debe ir a mejorar la calidad educativa. Y sobre los costos que mencionan por diagramación, etc., esos los asume el Estado con mis impuestos, no sé si tú pagas los tuyos, pero a mí me descuentan un quinto de mi dinero para hacer estas cosas (y también otras, claro) y no puede ser que se vaya a perder tanto por culpa de unos cuantos ociosos que quieren ganar plata fácil sin el menor esfuerzo.

Opina en: [www.pucp.edu.pe/puntoedu](http://www.pucp.edu.pe/puntoedu)

# “Buscamos reforzar las sociedades civiles con católicos calificados y comprometidos”.

Por  
DIEGO GRIMALDO

El director del Departamento de América Latina del Servicio Católico de Intercambio Académico (KAAD, por sus siglas en alemán), Thomas Krüggeler, visitó la Universidad. El KAAD es una asociación católica sin fines de lucro fundada en 1958; la Conferencia Episcopal de Alemania nombra al presidente de la asociación y a todos los profesores universitarios que componen su Consejo Académico. Durante su visita, Krüggeler se reunió con autoridades de la Universidad para ver las posibilidades de cooperación entre su institución y la nuestra.

## ¿Cuál es la relación del KAAD con la Conferencia Episcopal de Alemania?

Nuestras relaciones son muy estrechas. Casi el 80% de nuestros fondos financieros provienen de la Iglesia (más o menos el 60% es asignado anualmente por la Federación de Diócesis de Alemania). Gozamos de mucha confianza de la Conferencia Episcopal y cooperamos muy armónicamente con el Obispo Auxiliar de Freiburg, el Dr. Paul Wehrle.

## ¿Por qué el interés en trabajar con la PUCP?

Una de las tareas centrales del KAAD es reforzar las sociedades civiles con católicos altamente calificados y socialmente comprometidos. Es un objetivo que compartimos con muchas universidades católicas del mundo. En el caso de la PUCP, estas relaciones de cooperación se han desarrollado desde los años ochenta y gracias al Presidente del Consejo KAAD Perú, Dr. Salomón Lerner Febres. En el contexto de las reflexiones de nuestro 50° aniversario, hemos desarrollado la idea de establecer una red mundial de profesores universitarios y académicos católicos que quieren contribuir a un futuro común en un mundo más justo. Creemos que la PUCP forma una excelente base para integrar al Perú en esta red.

## ¿Cómo ven a la PUCP desde Alemania?

Goza de una impresión pública



**EN BUSCA DE TALENTOS.** De acuerdo con Krüggeler, el KAAD busca jóvenes con valores cristianos y comprometidos con su sociedad para becarlos. Si deseas mayor información sobre el KAAD y los requisitos para obtener una de sus becas, ingresa a la página web <http://kaad.pucp.edu.pe>.

## “CREEMOS QUE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA FORMA UNA EXCELENTE BASE PARA INTEGRAR AL PERÚ EN ESTA RED”.

muy positiva. Hay varios convenios entre la PUCP y universidades alemanas (y muchos de los profesores que son activos en estos convenios son exbecarios del KAAD!). La PUCP tiene la imagen de ser una de las universidades más importantes de América Latina. Es interesante observar la buena fama que tiene en Alemania, a pesar de que la imagen general del sector educativo del Perú es negativa.

## La globalización ha traído consigo la internacionalización de los mercados científicos.

La internacionalización del mundo académico es un fenómeno que se ha dado en los últimos veinte años. En la última década, debido a internet,

se ha ampliado aún más. Veo que hay un gran interés en esto por parte de la gente que está ligada, por ejemplo, al campo de la ingeniería. Además, hay muchos países donde están aumentando los programas en inglés, lo que los hace más atractivos, pues esta es la lengua del mundo académico. Cualquier persona que desee ampliar su horizonte y crea conveniente hacerlo, debería estudiar afuera, pero con el objetivo de servir luego a la sociedad de la cual proviene.

## ¿Por qué un profesional opta por aplicar sus conocimientos en un país distinto al propio?

Hace diez o quince años, en Europa, la política era llevar hacia allá gente procedente de estados en vías de desarrollo, formarlas en sus universidades y luego pedirles que regresen a su país para que apliquen lo aprendido. Ahora, en países como Inglaterra, Alemania o Francia vemos un desarrollo demográfico desfavorable. Como sus sociedades están envejeciendo, ven la necesidad de incentivar a los extranjeros a quedarse y, desde

luego, prefieren que se queden los que están educados, ya que los que no lo están cuestan. La organización que yo represento espera que la gente becada regrese a su país, pues consideramos injusto que no ayuden a su propia nación.

## ¿Cuál es la principal causa de esta fuga de talentos?

Los profesionales se quedan porque tienen la esperanza de crear una vida más agradable en Europa que en el Perú. Ahora, hasta qué punto esto es realista es otra cosa. Con la experiencia que nuestra institución tiene podemos decir que esta esperanza se consolida en pocos casos. Pocos jóvenes llegan a un nivel de francés o alemán que les permita enseñar en una universidad; además, si hay dos candidatos para un empleo y uno es alemán y otro peruano, el que terminará ganando la plaza será el alemán; la integración social tampoco es fácil.

## ¿Cómo debería promover el Gobierno peruano el regreso al país de sus talentos?

Si el Estado manda a la gente

afuera, les da incentivos, etc., debe, al mismo tiempo, preguntarse qué hacer con esta gente cuando desee volver. El Estado tiene la responsabilidad de crear un mercado de trabajo atractivo para estos profesionales, pues el sector privado no los va a poder absorber a todos. Este debe generar un ámbito económico que permita su reinserción. En esa línea, más gente se da cuenta de las posibilidades que la KAAD ofrece. Para una de nuestras becas, un requisito es que la gente sepa un poco de alemán y, el otro, que, al ser una institución católica, los jóvenes tengan un cierto sentido de responsabilidad social, mostrar cómo viven su fe, ya que es importante que muestren su interés por mejorar la sociedad peruana y no piensen solo en llenar sus bolsillos.

## La idea es que regresen...

Sí, pero también hay que considerar algo importante: a ningún joven que regresa de estudiar en el extranjero lo reciben en el aeropuerto con una alfombra roja y le dan trabajo. La reintegración profesional siempre es una lucha muy dura. ■