

Las características de los ingresantes a la PUCP y su relación con el rendimiento

Investigadores responsables: María Angélica Pease y Oscar Pain

Asistentes de investigación: Erika Ordinola y Vania Minami

Educación Superior – Psicología - Sociología

Este estudio buscó identificar las características de los estudiantes ingresantes a la PUCP en el 2010–1, analizar la relación entre las mismas y establecer cuáles explican su rendimiento académico (CRAEst).

Se aplicó un cuestionario a una muestra representativa de estudiantes del primer ciclo en EEGLL y EEGCC según sexo, canal de ingreso y especialidad elegida. Se recogió información sobre ocho constructos: características de procedencia, estilos de crianza de sus padres, niveles de exploración y compromiso en la construcción de su identidad, sentido de eficacia de sí mismos en tareas académicas, motivos para optar por la formación universitaria, análisis vocacional, identificación con la universidad y dificultades percibidas en este proceso de integración a la institución.

Los resultados muestran que los ingresantes a la PUCP presentan características positivas respecto a las dimensiones estudiadas, y estas no presentan diferencias por sexo ni por unidad académica a la que ingresan.

Se realizó un análisis de regresión lineal con entrada jerárquica para identificar los constructos que expliquen el rendimiento académico (CRAEst). Se obtuvo un modelo estadísticamente significativo ($p < .05$) que explica el 19% de la variabilidad en el CRAEst. Los constructos que tienen una relación positiva sobre el rendimiento académico son (a) integración institucional respecto al desarrollo académico intelectual y (b) dificultades académicas para enfrentar a las demandas de las actividades diarias de los cursos. Y los que tienen una relación negativa sobre el rendimiento académico son (c) dificultades académicas asociadas a las evaluaciones, (d) el cumplimiento de expectativas externas, y (e) proximidad de los padres a los estudios superiores.