

Representaciones sociales de la práctica docente

Investigador responsable: Elizabeth Flores

Asistentes de investigación: Participación del alumnado del 7º ciclo en el curso de Antropología Educativa de la Facultad de Educación en el semestre 2012-1

Financiado por: El trabajo de campo con participación del alumnado fue financiado por la Facultad de Educación.

Instituciones involucradas: Centros educativos en los que se realizó la experiencia de campo: CEI Sagrado Corazón de Jesús (Inicial) y IE Andrés Avelino Cáceres (Primaria y Secundaria), de Chasquitambo.

Departamento Académico de Educación

Objetivos

- Ejercitar las habilidades propias de la investigación con la realización de la investigación “Representaciones sociales de la práctica docente”
- Aplicar los conocimientos, adquiridos en los distintos cursos, en una institución educativa según su especialidad.

Representación Social de la práctica docente

La noción que sirvió de base para la investigación fue entender la representación social como organización de imágenes, lenguajes que simbolizan actos y situaciones que se convierten en comunes, cuyo sentido es dar forma a lo que proviene del exterior, es un asunto de individuos y grupos construidos por medio de interacciones sociales. El estudio fue de corte cualitativo y se tuvo de base los aportes de Moscovici y Jodelet.

El tema de la investigación: la representación social de la práctica docente, es decir cómo los estudiantes de la Facultad de Educación (1º, 3º, 5º, 7º y 9º ciclo) representan la práctica docente.

Metodología

Primera etapa

Previa a la salida al campo: se realizó ejercicios de observación, descripción, entrevista y codificación. Y se elaboró una encuesta, guía de entrevista a aplicar por un grupo del aula a los estudiantes de los diversos ciclos de la Facultad. Se relacionó práctica docente con formación docente.

En el campo: otro grupo con la profesora del curso llevó a cabo encuentros con la comunidad, autoridades, profesores y alumnado de la especialidad de inicial y primaria de los dos únicos centros educativos de Chasquitambo, Huaraz. Cada alumno realizó la experiencia de ser un docente en aula.

Segunda etapa

En el aula, en Lima: todo el salón por grupos realizaron el vaciado y análisis de los datos obtenidos a través de la encuesta, entrevista e informe de campo de quienes realizaron práctica docente en Chasquitambo, con la coordinación de la profesora del curso.

La socialización de la investigación: los resultados de la investigación fueron presentados por dos alumnos elegidos por el salón para ello, en el Coloquio de Estudiantes de Educación llevado a cabo en noviembre del 2012.

Resultados

1. La noción de “Práctica docente” está íntimamente relacionada con “Formación docente”.
2. En la práctica de esta formación docente se enfatiza la relación con:
 - Actitudes: en relación con los otros, frente al conocimiento, en el ejercicio docente.
 - Roles: ejercicio de la autoridad y liderazgo
 - Valores: honestidad, respeto, responsabilidad y solidaridad
 - Actividades propias del ejercicio docente denominado “práctica docente”
3. Todas estas características en torno a la práctica docente son exigidas también a los profesores que se encargan de formarnos.
4. En el cruce de la información, especialmente de la experiencia del trabajo de campo, la interpretación que dieron de la tarea del profesor que acompañó fue la misma que interpretan y esperan del niño que está en aula, “la necesidad de apoyo y orientación para comprender lo que ellos están realizando”. Como una forma de aprender haciendo para poder aprender a hacerlo también con los niños.
5. Cualquier práctica realizada puede tomar diversidad de formas, pero si el componente “orientación para entenderlo” no está; esa práctica puede no sólo no ser valorada por nosotros sino que podríamos cuestionarla, precisamente porque carece de sentido para nosotros.
6. A continuación un cuadro a manera de síntesis.

Aprendizajes

Pueden resumirse en expresión de los propios alumnos en las siguientes frases:

Pasaron del

- Juzgar a interactuar
- Observar a participar
- Ver al comprender