EDUCACIÓN

INVESTIGADORES RESPONSABLES
Elsa Tueros Way y Carol Rivero Panaqué

INVESTIGAPUCP 2013
VIII EXPOSICIÓN DE INVESTIGACIÓN

Autoeficacia del profesor universitario: eficacia percibida y práctica docente

Los cambios derivados de nuestra sociedad afectan directamente a la preparación de los nuevos profesionales, los que deben lograr un perfil con un fuerte nivel de asertividad en el desempeño de sus futuras carreras y con capacidad para seguir aprendiendo de modo autónomo y responsable. Asimismo, la situación actual obliga al profesorado universitario a repensar la enseñanza y a iniciar procesos de adaptación y de innovación didáctica que le permita colaborar con los estudiantes a lograr las competencias que el mundo laboral profesional exigirá de ellos.

En el marco de esa reflexión necesaria para la docencia universitaria, se pretende profundizar en el papel central de la *autoeficacia del profesorado*, entendida ésta como la confianza que tienen los docentes en su propia capacidad para ayudar a los alumnos a aprender. Estas creencias de autoeficacia docente pueden marcar grandes diferencias en la enseñanza y en el uso de las estrategias didácticas que utiliza el profesorado para mejorar notablemente la calidad de los aprendizajes universitarios.

En ese sentido, se pretende realizar un estudio descriptivo sobre las percepciones que tienen los docentes universitarios en una universidad de Lima–Perú sobre su eficacia docente* y examinándola, además, es su la relación con la motivación, la autorregulación de los aprendizajes y los logros de los estudiantes a través de entrevistas.

Esta investigación, que constituye una primera etapa del estudio con el propósito de identificar la autoeficacia docente, se ha planteado la siguiente pregunta: *¿Cuáles son las creencias de los docentes universitarios en relación a la eficacia de su propia práctica docente?*

* Se usa para ello la *Escala de autoeficacia docente del profesor universitario* (Wolfoolk, 2001)

HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

En su calidad de profesor(a) universitario(a), usted está siendo invitado(a) a participar en una investigación sobre la autoeficacia docente, llevada a cabo por la Dra. Elsa Tueros Way y la Ms. Carol Rivero Panaqué.

Su apoyo nos permitirá analizar la práctica docente y sus dimensiones básicas en la enseñanza universitaria considerando el conocimiento de la materia, las habilidades o destrezas pedagógicas y las relaciones interpersonales. Asimismo, nos permitirá adaptar la Escala de Autoeficacia Docente a nuestra realidad y población.

En esta escala no hay respuestas correctas o erróneas y será útil en la medida que sea sincero(a) en sus respuestas. Igualmente no hay límite de tiempo para contestar esta escala pero seguramente no le ocupará más de 15 minutos.

Recuerde también, que toda la información recabada en el marco del presente estudio será tratada con estricta confidencialidad.

Agradeciendo de antemano su colaboración, le hacemos la siguiente pregunta:

¿Desea participar en la investigación?

(MARQUE SU RESPUESTA CON UN ASPA)

SI _____ NO _____

(Si marcó sí, continúe por favor)

DATOS GENERALES

Departamento académico: _____ Años de docencia: _____

Dedicación: TC ____ TPC ____ TPA _____

Categoría: Contratado _____ Ordinario _____ Principal _____ Asociado _____ Auxiliar _____

Sexo: M ___ F ___ Edad: ___

ESCALA DE AUTOEFICACIA DOCENTE

POR FAVOR LEA ATENTAMENTE CADA UNO DE LOS ENUNCIADOS DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES Y RESPONDA EN AMBAS COLUMNAS ANOTANDO UNA "X", SEGÚN SE INDICA A CONTINUACIÓN:

En la columna de la izquierda, señala en qué medida se siente capaz de realizar las siguientes actividades docentes.

Las respuestas pueden ir desde 1 = me siento un poco capaz hasta 6 = me siento muy capaz.

En la columna de la derecha, señale con qué frecuencia realiza cada una de las actividades planteadas.

Las respuestas pueden ir desde 1 = nunca hasta 6 = siempre.

ESCALA DE AUTOEFICACIA DOCENTE

¿En qué medida me siento? (POCO CAPAZ – MUY CAPAZ)		¿Con qué frecuencia lo llevo a cabo? (NUNCA – SIEMPRE)
1 2 3 4 5 6	1. Especificar los objetivos (propósitos) que espero que alcancen los estudiantes.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	2. Implicar efectivamente a los estudiantes en las actividades de aprendizaje que propongo en clase.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	3. Crear un clima de confianza en el aula.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	4. Revisar mi práctica docente para identificar aspectos de mejora.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	5. Diseñar distintos instrumentos de evaluación acordes con los objetivos (propósitos) de aprendizaje previamente establecidos.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	6. Evaluar la efectividad de mi enseñanza tomando en cuenta los datos que sobre ella aportan los estudiantes.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	7. Fomentar la participación de los estudiantes en clase.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	8. Utilizar diversos métodos de evaluación.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	9. Preparar el material que voy a utilizar en clase.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	10. Conseguir que los estudiantes se responsabilicen por resolver las dificultades que encuentran mientras aprenden.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	11. Potenciar en los estudiantes actitudes positivas hacia el tema de la clase.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	12. Adaptar mi enseñanza a partir de las evaluaciones que realizan los estudiantes acerca de mi eficacia docente.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	13. Comprobar a través de la evaluación el grado en que los estudiantes utilizan distintas capacidades (análisis, crítica…).	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	14. Decidir el sistema de evaluación que voy a utilizar en la asignatura.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	15. Conseguir que los estudiantes se consideren a sí mismos capaces de aprender.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	16. Emplear métodos sistemáticos que me permitan analizar mi desempeño docente.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	17. Comentar a los estudiantes los resultados de su evaluación.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	18. Identificar claramente los objetivos (propósitos) de cada clase.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	19. Mantener, a pesar de posibles dificultades, expectativas positivas hacia los estudiantes.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	20. Utilizar los datos que obtengo a partir de la reflexión sobre mi desempeño docente para intentar mejorar en futuras ocasiones.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	21. Calificar adecuadamente los trabajos y exámenes que realizan los estudiantes.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	22. Adaptarme, cuando planifico las clases, a las necesidades de los estudiantes (motivación, intereses, conocimientos…).	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	23. Otorgar a los estudiantes un papel activo en clase, más constructores de conocimientos que receptores de la información.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	24. Ofrecer apoyo y ánimo a los estudiantes que tienen dificultades en su aprendizaje.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	25. Actualizar mis conocimientos sobre los contenidos de la asignatura.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	26. Dar a los estudiantes, tras la evaluación, una información adecuada sobre su desempeño.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	27. Modificar el desarrollo de la clase si así lo requiere el proceso que siguen los estudiantes mientras aprenden.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	28. Permitir que los estudiantes preparen y/o desarrollen algunos temas de la asignatura.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	29. Tratar con calma los posibles problemas que pueden surgir en el aula.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	30. Recurrir a distintos medios (conferencias, manuales, colaboración con otros…), para desarrollar una habilidad docente.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	31. Realizar en clase pruebas de evaluación sencillas para tener algunos datos del proceso de aprendizaje de los estudiantes.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	32. Animar a los estudiantes a formular preguntas durante la clase.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	33. Transmitir a los estudiantes que me intereso por ellos y por su aprendizaje de modo personal.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	34. Evaluar en qué medida se han alcanzado los objetivos (propósitos) de aprendizaje previamente establecidos.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	35. Diseñar la estructura y el contenido de cada clase.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	36. Aceptar las iniciativas de los estudiantes, relacionadas con su aprendizaje (actividades extra, trabajos voluntarios).	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	37. Mostrar respeto a los estudiantes a través del comportamiento que manifiesto en clase.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	38. Ser flexible en la enseñanza aunque tenga que alejarme de lo planificado.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	39. Lograr que los estudiantes perciban la utilidad de lo aprendido.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	40. Dominar el contenido que voy a explicar en clase.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	41. Favorecer la confianza de los estudiantes en sí mismos.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	42. Hacer sentir a los estudiantes que el éxito en su aprendizaje se debe a ellos mismos y a su esfuerzo.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	43. Dedicar tiempo suficiente a planificar las clases.	1 2 3 4 5 6
1 2 3 4 5 6	44. Seleccionar los recursos didácticos más adecuados para cada clase.	1 2 3 4 5 6

FUENTE: Adaptación de la escala de Leonor Prieto (2007). Autoeficacia del profesor universitario. Eficacia percibida y práctica docente. Narcea, España. Por favor no se olvide de enviar este documento a la siguiente dirección electrónica: rzapatad@pucp.edu.pe

SETIEMBRE: MES DE LA INVESTIGACIÓN

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

PUCP