

Escuela, barrio y Facebook: ¿cómo distintas redes sociales condicionan la formación de expectativas educativas de los jóvenes?

INVESTIGADOR RESPONSABLE

Martín Santos

ASISTENTE DE INVESTIGACIÓN

Andrés Pérez

FINANCIADO POR

Dirección de Gestión de la Investigación

INVESTIGA PUCP

2013
VIII EXPOSICIÓN DE INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

- Teóricamente, el objetivo es vincular dos literaturas sociológicas: el análisis de redes sociales (Christakis y Fowler 2009), y las trayectorias educativas (Montes y Sendón 2006; Bourdon 2009).
- Las preguntas de investigación que el presente estudio busca responder son las siguientes:
 - ¿Las redes familiares y las redes de amistad formadas en el colegio (secundaria) afectan las expectativas educativas post-secundarias de estudiantes de 5° de secundaria?
 - ¿De qué maneras? ¿Cuáles son los mecanismos?
 - ¿Pueden las redes sociales contrapesar las limitaciones socio-económicas de los alumnos?

METODOLOGÍA

- Diseño longitudinal (año 1: 2011).
- Muestra cuantitativa (encuesta):
 - Muestro no probabilístico intencional.
 - Cinco colegios mixtos de Lima Metropolitana (2 públicos y 3 privados).
 - Alumnos de 5° de secundaria de todas las secciones de dicho grado.
 - Tamaño de muestra: 714 casos.
- Muestra cualitativa:
 - 16 entrevistas a alumnos de los colegios encuestados (4 por colegio).
 - Selección por cuotas según género y rendimiento académico: 8 hombres (4 tercio superior, 4 tercio inferior) y 8 mujeres (4 tercio superior, 4 tercio inferior).

CONCLUSIONES

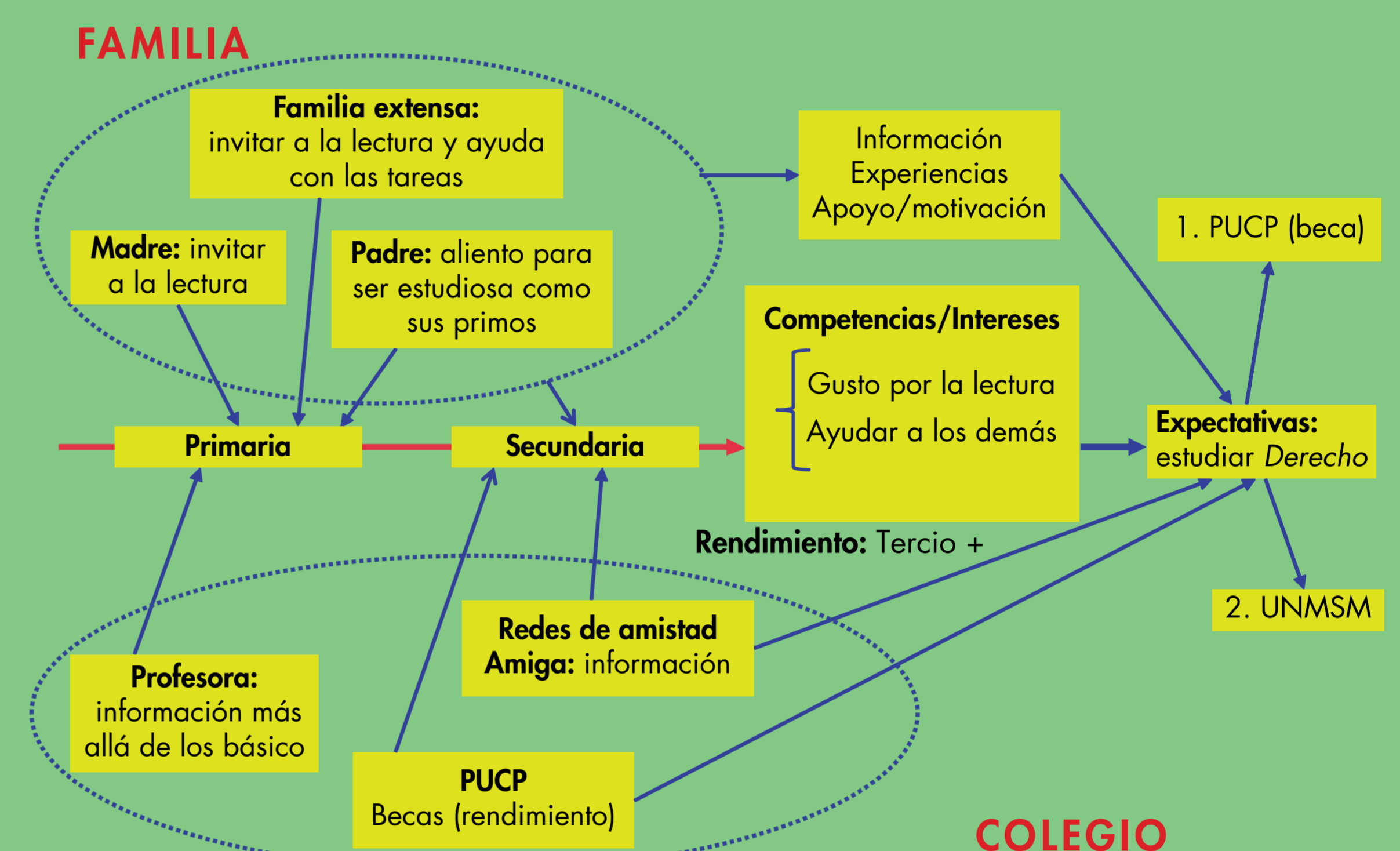
Parentesco y escritura

- En el caso de Fabiola, su familia nuclear y extensa construyó un entorno propicio para que ella *cultive* competencias relacionadas a la *escritura*. Este entorno ha influido positivamente en la trayectoria educativa de Fabiola. En este caso, las limitaciones económicas y educativas de sus padres no han sido un obstáculo insuperable.
- En otros casos las limitaciones económicas y educativas de los padres *sí* han impedido a los alumnos construir un entorno propicio para el desarrollo de competencias asociadas a la escritura.
- En cualquier caso, las redes sociales de parentesco constituyen una despena que el actor puede movilizar.

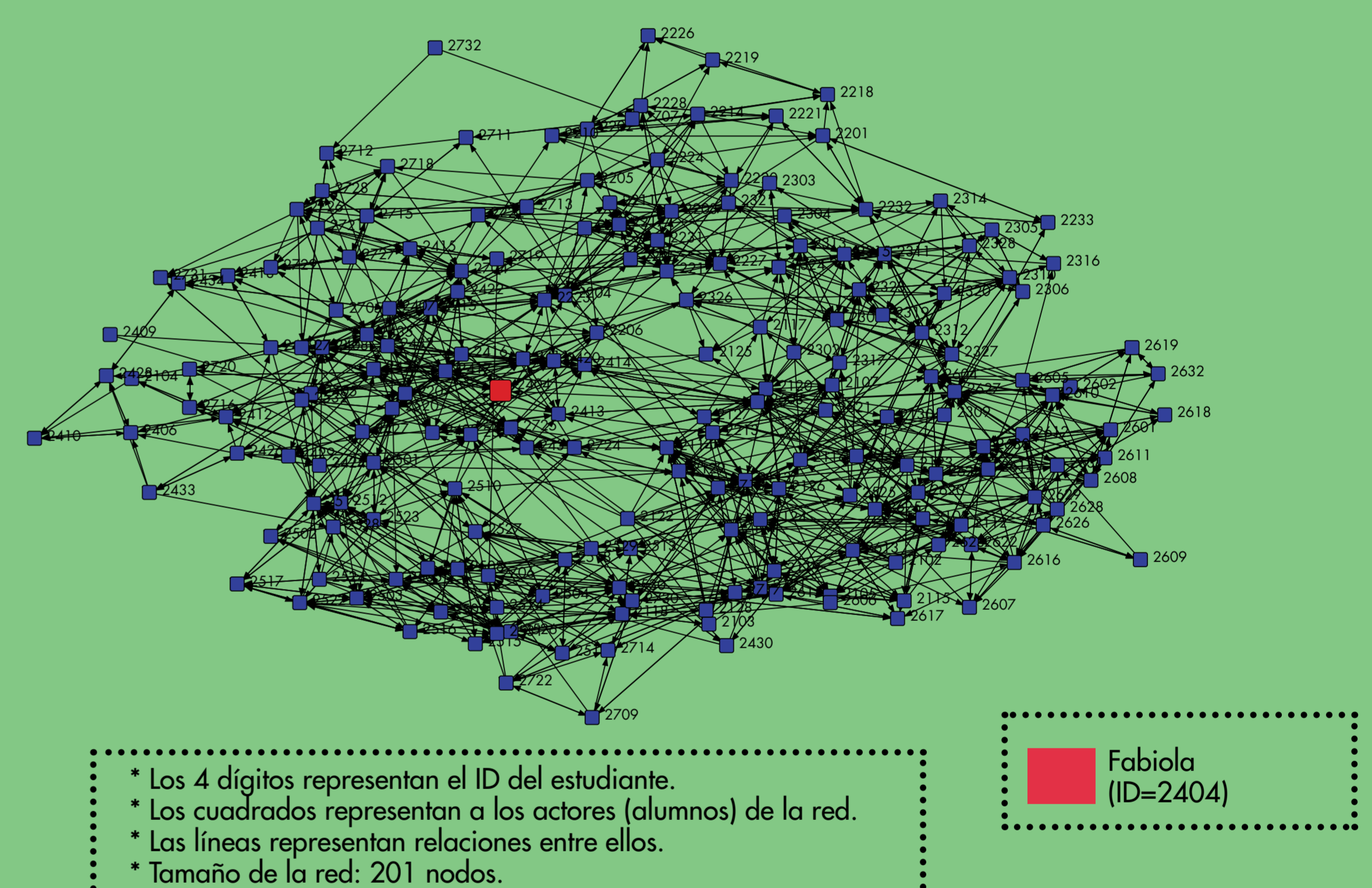
Trayectoria, redes y opciones educativas

- La trayectoria educativa condiciona, pero no determina, las expectativas educativas de los alumnos.
- Así por ejemplo, los casos estudiados sugieren que los alumnos movilizan sus redes de amigos y conocidos para pedir una opinión, un consejo, o para informarse. Aquí tenemos un mecanismo de *influencia directa*.
- En otros casos, se trata de un mecanismo de *difusión* que funciona a tres grados de distancia: "la hermana del amigo del hermano".

FABIOLA: TRAYECTORIA ESCOLAR, REDES Y EXPECTATIVAS EDUCATIVAS POST-SECUNDARIAS



FABIOLA EN LA RED DE AMISTAD ESCOLAR



MECANISMOS: INFLUENCIA Y DIFUSIÓN

