

Pautas y prácticas de crianza versus pautas y prácticas de enseñanza de niños de preescolar tupinos

Investigadora responsable: Elizabeth Paula Flores Flores

Departamento de Educación

Esta investigación es una muestra de antropología aplicada que busca contribuir al mejoramiento de la educación rural en el país. Se trata de un estudio cualitativo, etnográfico, realizado en la comunidad aimara de Tupe, ubicada en el distrito del mismo nombre, provincia de Yauyos, en el departamento de Lima.

El estudio comprendió, en primer lugar, un largo proceso de investigación de campo de cinco años, de diciembre de 1998 al mes de agosto del 2003. Se buscó comparar las pautas y prácticas de crianza con las pautas y prácticas de enseñanza, y encontrar las pautas y prácticas de crianza que faciliten el aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar. Se tuvo como premisa la hipótesis de la compatibilidad cultural que sugiere que si la enseñanza es compatible con las pautas de crianza, se puede esperar mejoras en el aprendizaje. Para llevar a cabo la comparación y el análisis, se trabajó en base a siete categorías: organización, contenidos, interacciones, comunicación, actividades, normas y valores.

El resultado obtenido fue que las pautas y prácticas de enseñanza no son compatibles con las pautas y prácticas de crianza. Frente a ello se elaboró una propuesta de enseñanza a partir de las pautas y prácticas de crianza encontradas, se la aplicó en el aula y se obtuvo mejoras en el aprendizaje de los niños y niñas de preescolar de Tupe.