

BOLETÍN DE LETRAS

Los Estudios Generales en América Latina

**Josefa Flórez: Los Estudios Generales en la
Universidad Simón Bolívar, Caracas (Venezuela)**

**Lorena Martínez y David de la Rosa:
Facultad de Estudios Generales de la Universidad del
Magdalena: Generadora de Capital Social (Colombia)**

**David Álvarez: Estudios Generales y
cambio social (República Dominicana)**

Entrevista al Dr. Waldemiro Vélez (Puerto Rico)

**Alumnos de EE.GG.LL. destacan en
actividades extracurriculares**



Los Estudios Generales en América Latina

Ofrecer una formación general e integral universitaria es una preocupación permanente en nuestra Universidad y, aunque a veces parezca que se encuentra sola en este intento —sobre todo si consideramos las propuestas de la mayoría de universidades peruanas—, podemos decir que muchas otras universidades de América Latina la acompañan en esta tarea: la Universidad Simón Bolívar (Venezuela), la Universidad del Magdalena (Colombia), la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (República Dominicana), entre otras, son claros ejemplos de ello.

Quienes están en desacuerdo con los estudios generales, muchas veces, olvidan, por un lado, que la educación escolar en América Latina, en general, no brinda los conocimientos suficientes que les permita a los estudiantes desenvolverse con éxito en la vida universitaria; y, por otro lado, no le dan la debida importancia a la formación integral e interdisciplinaria, que, además de ser fundamental en su formación como seres humanos y de promover un pensamiento crítico, contribuirá, más adelante, a una adecuada inserción de los estudiantes en el campo laboral.

Desde su inicio en 1970, Estudios Generales Letras ha sido consciente de la realidad social de nuestro país —y del continente americano en general— y se ha ido adaptando a las nuevas necesidades que han surgido en el tiempo. Estas transformaciones se aprecian, por ejemplo, en planes de estudios que se actualizan y que incorporan con mayor frecuencia cursos interdisciplinarios. De esta manera, EE.GG.LL. asume, también, los nuevos retos del mercado y competencia laborales.

Por ello, con el propósito de mostrar el interés que existe en nuestro continente —y que Estudios Generales Letras comparte— acerca de los estudios generales, en este número del Mural de Letras, decanos de distintas universidades latinoamericanas nos cuentan cómo se llevan a cabo los estudios generales en sus universidades, así como la importancia que estos tienen en sus países. Además, les presentamos la Declaración de Río Piedras de las Facultades y Programas de Estudios Generales o Educación General para formar una Red Regional de Colaboración de la que Estudios Generales Letras formó parte.

Nahil Hirsh Martínez

Créditos

Mural de Letras

Año 5 – 2010/ n.º 9

Revista publicada por la Facultad de Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú

EDITORA:

Nahil Hirsh

CONSEJO EDITORIAL:

Natalia Consiglieri

Estrella Guerra

Fidel Tubino

Julio del Valle

FOTOGRAFÍAS:

Colaboradores de Oprosoc

Carlos Portugal

Carlos Barzola

André Rimarachín

Gonzalo Silva (Dircom)

APOYO:

Área de comunicaciones de Oprosoc

María Fernanda Caballero

Susana Prado

María Fernanda Rodríguez

Miriam Céspedes

Jorge Pflucker

DIAGRAMACIÓN:

Gisella Scheuch

	palabras del decano	
Los Estudios Generales Letras: un espacio dialógico y libre al servicio de la sociedad / FIDEL TUBINO		3
	generales	
Características propuestas para los Estudios Generales en la actualidad. El caso de los Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú / ESTRELLA GUERRA		4
	tercio estudiantil	
Tiempo y espacio: 40 años en América Latina		6
	centro federado	
La importancia de “vivir” la experiencia		7
	mirando letras	8
	publicaciones	10
	voces	12
	experiencias	13
	fuera de letras	
Los Estudios Generales en la Universidad Simón Bolívar, Caracas / JOSEFINA FLÓREZ (Venezuela)		14
Facultad de Estudios Generales de la Universidad del Magdalena: Generadora de Capital Social / LORENA MARTÍNEZ y DAVID DE LA ROSA (Colombia)		15
Estudios Generales y cambio social / DAVID ÁLVAREZ (República Dominicana)		16
Declaración de Río de Piedras / Red Regional de Colaboración		17
	entrevista	
al Dr. WALDEM RO VÉLEZ (Puerto Rico)		18

Av. Universitaria 1801 – San Miguel

Lima – Perú

Tel: 626 - 2000 anexo 5301

Fax: 626 - 2818

Dirección electrónica:

muraldeletras@pucp.edu.pe

Se autoriza la reproducción del contenido citando la fuente.

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° - 2010-06145

Los Estudios Generales Letras: un espacio dialógico y libre al servicio de la sociedad

Actualmente, son ya cerca de 80 los estudiantes extranjeros que cada semestre están llevando cursos en Estudios Generales Letras. Este hecho no debería pasar desapercibido por nosotros. Creo que podríamos aprovechar mucho más la oportunidad que tienen nuestros alumnos de establecer vínculos e intercambiar experiencias con ellos para ampliar recíprocamente sus visiones del mundo. La presencia creciente de estudiantes extranjeros en el campus es parte de la política de internacionalización de la Universidad en general y de los Estudios Generales en particular.

Para alcanzar sus fines, la formación integral interdisciplinaria debe continuar cultivándose, con acentos diferenciados, a lo largo de toda la vida universitaria.

En esta línea, en enero del presente año, tuve la oportunidad de representar a nuestra Universidad en el “I Simposio Internacional de Educación General” que se realizó en la ciudad de San Juan de Puerto Rico. Debo confesar que fue muy estimulante poder encontrarme con colegas y estudiantes de seis universidades de América Latina con quienes tenemos coincidencias básicas. Estamos, en primer lugar, de acuerdo en la necesidad de revitalizar los estudios universitarios para estar en condiciones de abordar con éxito los nuevos desafíos que nos plantean las sociedades latinoamericanas. “Los retos que enfrentan en la actualidad nuestros países y sociedades –como la corrupción en sectores públicos y privados, la descomposición social, el alarmante deterioro del medio ambiente, el impacto de los

desastres naturales, el deterioro urbano, las transformaciones sociales promovidas por nuevas tecnologías, las nuevas modalidades de la criminalidad y la violencia, para mencionar algunos– no son susceptibles de ser analizados por medio de disciplinas parceladas o conocimientos fragmentados, desvinculados entre sí y descontextualizados del entorno”¹. Es importante, por ello, que nuestros estudiantes dispongan de una formación intercultural e interdisciplinaria que les permita –desde la especialidad elegida– establecer nexos con otras disciplinas para acceder a una visión más objetiva y compleja de los distintos pro-

blemas que la convivencia plantea y poder actuar de manera adecuada.

En los Estudios Generales, los estudiantes reciben una formación integral, interdisciplinaria y, al mismo tiempo, inician su formación especializada. Logramos así iniciar un proceso formativo que no termina en los Estudios Generales. Para alcanzar sus fines, la formación integral interdisciplinaria debe continuar cultivándose, con acentos diferenciados, a lo largo de toda la vida universitaria. Solo así podremos tener la seguridad de que estamos formando, además de buenos profesionales y especialistas, ciudadanas y ciudadanos que, con criterios amplios y principios éticos, pondrán sus saberes al servicio de una praxis que nos permita abordar con éxito los retos que nuestras sociedades nos plantean.

Creo que así como hay una lamentable tendencia en nuestro país a hacer de los estudios universitarios una especie de “fast food” académico, existe también una poderosa tendencia a nivel continental que busca, por el contrario, hacer de la universidad un espacio dialógico y libre, de formación rigurosa y creación intelectual al servicio de la sociedad. En esta tarea, nos encontramos nosotros.

Por ello, hemos decidido participar activamente en la Red Regional de Colaboración entre las Facultades y Programas de Estudios Generales con la finalidad de “elaborar y desarrollar proyectos e investigaciones conjuntas para la renovación teórica y práctica de los estudios generales”². En este sentido y en coordinación con las universidades de la Red, en setiembre de este año, realizaremos, en nuestro campus, un Coloquio Internacional sobre el rol de los Estudios Generales en la formación universitaria al que están invitados a participar todos los estudiantes y docentes de nuestra Unidad. El camino de la internacionalización de los Estudios Generales está trazado. Recorrerlo es la gran tarea de los años venideros. ■



¹ En: Declaración de Río Piedras de las Facultades y Programas de Estudios Generales o Educación General para Formar una Red Regional de Colaboración.

² Ídem.

Características propuestas para los Estudios Generales en la actualidad

El caso de los Estudios Generales Letras de la Pontificia Universidad Católica del Perú

Parte de la ponencia presentada en el V Coloquio de Educación General

ESTRELLA GUERRA CAMINITI
Pontificia Universidad Católica del Perú

“[...] el hombre siempre debe meditar estas tres cosas: cómo saber bien, cómo hablar bien y cómo actuar bien”

JUAN LUVVRES , *Introductio ad sapientiam*

Los actuales Estudios Generales implican el estudio de las Humanidades, pero también de otros saberes como son las Ciencias Sociales, las Ciencias Naturales y Exactas, y, especialmente, brindar las posibilidades de lograr un nivel más que satisfactorio en lo que es la redacción, la argumentación y la investigación. Esto significa claramente que se trata de ofrecer una formación multidisciplinaria.

Sin embargo, el *currículum* esbozado no es suficiente para cumplir con el objetivo propuesto. No se trata tan solo de asegurar el conocimiento, reflexión y práctica en un determinado número de materias. Es asimismo muy importante que existan características que aseguren que la educación que brinden las diversas asignaturas logrará la formación de ciudadanos libres y democráticos. En este punto, seguimos lo propuesto por Martha Nussbaum en su libro *El cultivo de la humanidad* (2001) acerca de las características básicas de una educación humanista, que ella define como liberal, que deben ser la impronta en la que se imparten los estudios disciplinarios.

La educación general que posibilita un ejercicio consciente de la ciudadanía debe ser la primera etapa formativa de un universitario, para que luego pueda, de manera consciente con su país y con el mundo en el que vive, enfocar su formación profesional.

Nussbaum propone como una de estas características la educación estimulante e incisiva que despierta el sentido crítico de los estudiantes y los ayuda a discernir con lucidez. Señala que el estudio de la Filosofía es especialmente útil para comprender cómo conocemos, cómo construimos nuestras valoraciones, etc. Igualmente, podríamos agregar que para lograr esta meta resulta muy útil el estudio

y práctica de la Argumentación, entendida como la antigua Retórica.

Una segunda característica sería la de promover una mirada intercultural, es decir, el estudio de otros grupos humanos, otras lenguas y otras costumbres, además de la propia. Esta es la manera de promover en los estudiantes una reflexión crítica sobre la propia cultura y desarrollar en ellos la conciencia de la importancia de la dimensión política. Es importante precisar que entendemos ‘política’ en su sentido originario del griego por el que *politikós* (πολιτικός) implicaba todo lo que se refería a la intervención de cada ciudadano en el desempeño de los asuntos públicos de la ciudad, pues como se sabe *polis* no solo significa ciudad, sino también Estado. Esta exigencia era tan importante en la antigua Grecia que había una palabra específica para designar a aquellas personas que no se involucraban en procurar el bienestar de todos y que solo se ocupaban de sus propios asuntos; se les llamaba *idiotikós* (ἰδιωτικός) término con el que se oponía lo privado a lo público. Esta palabra fue adaptándose para significar ‘persona inculta’ y terminó

significando ‘tonta’, ‘estúpida’ y corresponde a lo que actualmente conocemos por ‘idiota’. En consecuencia, la política es la dimensión de lo público, de lo que nos incumbe a todos como sociedad. Esta palabra pasó al latín como *civitas* con los mismos significados y de ahí a nuestro idioma como ciudadano. Así, la comprensión de nuestra dimensión ciudadana implica que tomemos conciencia de lo importante que es



el ejercicio político en nuestras comunidades. Para ello, es imprescindible que nos aproximemos con sentido crítico a nuestras propias costumbres. Esto solo es posible si también sabemos que nuestras prácticas tradicionales no son naturales y normales de por sí, sino que pueden ser diferentes en otras sociedades. De este modo, podremos contextualizar las nuestras como provincianas y como producto de las costumbres para evaluarlas y considerar si debemos mejorarlas o cambiarlas. Como explica Pepi Patrón en la Lección Inaugural del Inicio del Año Académico 2010 en Estudios Generales Letras: “Ponerse en el punto de vista de los demás significa asumir la pluralidad que somos y asumir también que el mundo común implica y supone una multiplicidad de perspectivas”.

Por ello, es decisivo estudiar y conocer culturas diferentes a la Occidental. Recordemos que, precisamente, este fue el enfoque que posicionó a la Universidad de Chicago nuevamente a la vanguardia de la formación general en los Estados Unidos de la década del 50; Anne Stevens comenta al respecto: “In the late 1950s Chicago again gained national attention through the introduction of non-Western civilizational sequences, in Oriental, South Asian, and Islamic Civilization” (2001: 171). En este sentido, disciplinas como las Ciencias Sociales, la Lingüística, la Literatura, la Historia, la Filosofía pueden aportar con sus reflexiones, cooperando en la comprensión de otras culturas, sin olvidar dentro de ellas a los grupos minoritarios y colaborando en su comprensión.

La tercera característica mencionada por Nussbaum es la que se refiere a desarrollar una “imaginación narrativa”. Con esta expresión, alude a la capacidad que nos permite ponernos en el lugar del otro y, en ese encuadre particular, construir la narración que me permita experimentar lo que le pueda estar aconteciendo. Es el terreno de la empatía que, sin perder la distancia crítica que me permite conocer, me brinda la oportunidad de sentir con el otro. Para desarrollar esta capacidad, son especialmente interesantes los cursos artísticos que cultivan la sensibilidad.

Finalmente, sugiere la importancia de integrar a la formación liberal el saber científico que aporta la reflexión de las ciencias naturales y de las ciencias exactas que contribuyen con la comprensión del valor de la abstracción y de los procesos inductivos y deductivos en la construcción de cualquier forma de conocimiento.

Así planteado el derrotero formativo, comprobamos que, para que pueda realmente favorecer la construcción de la ciudadanía activa, debe prestar especial atención al trabajo del profesor en el aula para promover, desde la disciplina en la que se haya formado, la reflexión que desarrolle el sentido crítico de sus estudiantes, la comprensión del otro de forma empática y el sentido de pertenencia que son la base para la construcción de la ciudadanía. Para ello, debe conocer bien cuál es el grupo de alumnos que debe formar y cuáles son sus recursos y estilos de conocimiento. Esto implica que esté alerta en lo que corresponde al entorno de sus estudiantes y de sus respectivos contextos educativos antes de llegar a la Universidad.

Atendiendo a esto, debemos precisar que consideramos que los Estudios Generales deben ser la primera etapa formativa en la vida universitaria. La educación general que posibilita un ejercicio consciente de la ciudadanía debe ser la primera etapa formativa de un universitario, para que luego pueda, de manera consciente con su país y con el mundo en el que vive, enfocar su formación profesional. En este sentido, los Estudios Generales tienen un fin en sí mismos, que ciertamente se proyecta hacia la sociedad, pero que no debe cumplir con una función remedial de subsanar aquello que no se logró con la formación escolar ni tener una dimensión propedéutica de preparación para la especialización. Por ello, los Estudios Generales tampoco pueden plantearse como una formación transversal a lo largo de una especialización, en la que cada semestre o año se lleve algún curso fuera de la especialidad para ampliar los conocimientos en otras especialidades que le permitan de ese modo

comprender mejor la propia. En palabras de Walter Peñaloza “No hay necesidad de mirar ni adelante ni atrás ni al lado” (1970: 46), sino que debemos mirar a los Estudios Generales porque tienen una función importante que cumplir en sí mismos.

Otra de las razones importantes por la que los Estudios Generales deben constituir la primera etapa formativa en la Universidad está referida a que es un espacio de exploración vocacional para los estudiantes. Cuando los alumnos ingresan a la Universidad, lo hacen con conocimientos muy rudimentarios de los diversos campos de estudio de las Humanidades y de las Ciencias Sociales. Tienen claras sus inclinaciones por las letras o por las ciencias y, en muy contados casos, tienen claro cuál es la carrera que desean seguir. La mayoría de las veces tienen ideas preconcebidas que no se ajustan a la realidad o están presionados por su entorno familiar para seguir una determinada carrera, por lo general la del padre o aquella que otorgue rápidos retornos económicos o que propicien una movilidad social y económica. Por ello, brindarles un período en el cual

Los Estudios Generales son el espacio por excelencia para lograr una primera integración del conocimiento como parte de la formación de los estudiantes.

puedan conocer y explorar en qué consisten disciplinas como la Psicología, la Filosofía, la Lingüística, la Antropología o la Arqueología, por mencionar solo algunas, es decisivo para que puedan realizar una elección vocacional consciente y decidida.

Además de lo planteado hasta este punto, los Estudios Generales son el espacio por excelencia para lograr una primera integración del conocimiento como parte de la formación de los estudiantes. A esto lo llamamos interdisciplinariedad. Así como durante el humanismo la formación tenía un objetivo integrador visto desde la posibilidad de que el hombre educado pueda desempeñarse en la vida política de sus ciudades, así en la actualidad precisamos que nuestros estudiantes sean capaces de integrar los conocimientos adquiridos para su ejercicio ciudadano. Pero, obviamente, ahora esta integración tiene dimensiones distintas de las que podían darse en los siglos XV y XVI.

Efectivamente, la interdisciplinariedad implica la posibilidad del diálogo entre disciplinas para la comprensión de un mismo acontecimiento; podríamos esbozarlo como el *ejercicio ciudadano* puesto en acción para la construcción de un conocimiento que, además, nos permite comprender el acontecimiento, o la realidad, en su complejidad, y

no fragmentada por nuestra propia perspectiva disciplinaria. Del mismo modo, el conocimiento interdisciplinario se construye desde la lógica de un tejido o de una red que descubre las relaciones que existen entre los diversos significados y enfoques desde los que abordemos nuestro objeto de estudio. La construcción de conocimiento interdisciplinario está anclada en el objeto de estudio al que se avoca desde las diversas disciplinas para su comprensión.

Dentro del proceso de Boloña, que define las características del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES), la importancia de la interdisciplinariedad en la formación de los estudiantes ha sido reconocida en la conferencia de Berlín de 2003 como una herramienta importante para “mantener y mejorar la calidad de la enseñanza superior y reforzar su competitividad”. Asimismo, la interdisciplinariedad constituye un espacio importante en el currículum de los *college* universitarios de Estados Unidos que dedican los dos primeros años a la formación general, cuyos primer y segundo año se conocen con los nombres de *freshmen* y *sophomore*, respectivamente.

Desde esta perspectiva, el currículum debe conformarse a partir del contrapunto entre lo multidisciplinario y lo interdisciplinario. Esto significa que habrá cursos trabajados específicamente desde una disciplina cuyo conjunto dará el enfoque multidisciplinario y habrá cursos interdisciplinarios en los que en una misma asignatura interactuarán diversas disciplinas trabajando a partir de un mismo hecho que sirva de reflexión y que permitirá al alumno realizar la integración de los conocimientos adquiridos en los cursos disciplinarios. De este modo, se dotará a la formación general de la profundización en las diversas áreas para la constitución de un conocimiento sólido y entendido, así como la aproximación desde diversas perspectivas que le permitirá entender los acontecimientos y sus procesos en toda su complejidad. Simultáneamente, es importante reflexionar sobre las metodologías de la enseñanza y considerar cómo pueden integrarse de forma productiva las nuevas tecnologías de la información, de modo que favorezcan los procesos de aprendizaje y no los entorpezcan o los trivialicen. ■

NUSSBAUM, Martha C.
2001 *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Tiempo y espacio: 40 años en América Latina

Alessia de la Fuente, Rocío Escobedo, Mario Fiorentino y Carlos Santibañez

Este año Estudios Generales Letras celebra cuarenta años en los que ha infundido valores fundamentales y conocimientos humanistas en sus alumnos, y, por qué no, en sus profesores. La celebración de este aniversario nos lleva a reflexionar acerca de lo hecho hasta hoy para identificar aquellos rubros por los que debemos enorgullecernos de formar parte de una institución ya histórica e importantísima que ha aportado mucho al desarrollo del país. Sin embargo, este reflexionar no debe limitarse a nuestra ubicación en el tiempo, también debemos encontrar nuestra ubicación en el espacio. El escenario en el que se ha desenvuelto EE.GG.LL. es un determinante intrínseco en su perspectiva y en su producción intelectual. ¿En qué lugar se ha desarrollado Estudios Generales Letras? ¿A dónde han ido sus aportes?

Sin duda, la respuesta inmediata es nuestro país, indiscutible. Pero esa respuesta, si bien precisa, resulta insuficiente, pues durante nuestra estancia en EE.GG.LL. hay temas centrales que son abarcados interdisciplinariamente: la pobreza, los problemas ambientales, la desigualdad, la corrupción, la democracia, etc. y para entenderlos cabalmente estamos en la obligación de entender a nuestro país como parte de una región en la que los problemas y las posibilidades son comunes y están entrelazados. Latinoamérica es nuestra “patria grande”. Sus problemas y posibilidades recorren fronteras desde Río Bravo hasta Tierra del Fuego, hermanando personas de una vasta región mundial. Es esta la realidad en la que se inserta Estudios Generales Letras y es hacia ella a la que debe dedicarse la acción de sus egresados.

Si la realidad peruana fuera independiente, o no tan permeable a lo que acontece en sus países vecinos, tal vez, la noción de unidad latinoamericana no sería sólida. Es que esta unidad latinoamericana no es solo política sino que es también nuestra forma de estudiar.

Es este tipo de educación el que debería abundar en nuestra región, pero lamentablemente el Perú ha retrocedido. Universidades que responden solo al mercado y forman profesionales mecanizados más que educados obvian la formación ciudadana.

En Estudios Generales Letras, Latinoamérica es el gran marco que nos permite comprender nuestro país y formarnos para saber qué resolveremos. La Historia (ahora que empieza el Bicentenario de la Independencia de nuestros países), la Religión (como la Teología de la Liberación), la Literatura (claro ejemplo fue el *Boom* latinoamericano), etc. son materias donde la actuación peruana es *parte de* una comunidad de países que nos identifica en el mundo.

Así pues, esta mezcla de sucesos y disciplinas forman un universo propio de realidades (Latinoamérica es nuestro espacio como Estudios Generales Letras) y de conocimientos. La universidad, palabra que proviene del latín “universitas” (universo), es un espacio para estudiar el universo y nuestro universo, nuestra América Latina. Fuera de EE.GG.LL. es esa la realidad que estamos llamados a transformar y esa transformación no es aplazable ni

puede ser minimizada. Solo el estudio concienzudo, humanista, multi- e interdisciplinario nos prepara para retos como la democratización de nuestros países o la eliminación de la exclusión. Es este tipo de educación el que debería abundar en nuestra región, pero lamentablemente el Perú ha retrocedido. Universidades que responden solo al mercado y forman profesionales mecanizados más que educados obvian la formación ciudadana.

Buena parte del peso de la tarea integral educadora recae en los Estudios Generales, muy necesarios a lo largo de nuestra región, en donde sería bueno implementar mayor movilización de estudiantes y profesores dentro de América Latina, así como cursos dedicados a entender como un todo a la región. Hoy, Estudios Generales Letras sigue formando ciudadanos del mundo para nuestra realidad peruana y latina. La integración regional no tiene su arma más fuerte en la política o en el comercio, sino en el estudio y en la juventud. ■



La importancia de “vivir” la experiencia

Pese a que en la actualidad vivimos en un mundo globalizado, caracterizado por la integración y el mutuo enriquecimiento, aún hay quienes se preguntan cuál es el objetivo de que en las universidades se cuente con las facultades de Estudios Generales. Como alumnos que gozamos de dicha experiencia, expondremos a continuación cuáles son los aportes más valiosos de los Estudios Generales para el logro de una formación superior integral.

En primer lugar, los Estudios Generales nos ayudan a ser más analíticos en tanto nos incentivan a comparar las diversas perspectivas que pueden existir entre diferentes campos del saber respecto de un mismo tema antes de elaborar nuestras propias conclusiones. A su vez, nos capacitan para abordar un problema tomando en cuenta a todos los actores involucrados, integrando las herramientas que nos brindan los distintos campos del saber, no solo para comprender mejor el alcance real de dicho problema sino también para ser capaces de idear soluciones más efectivas. En otras palabras, los Estudios Generales nos ayudan a tener una visión más integradora de los saberes, capacidad básica para entender a conciencia cómo funciona el mundo globalizado en que vivimos.

En otras palabras, los Estudios Generales nos ayudan a tener una visión más integradora de los saberes, capacidad básica para entender a conciencia cómo funciona el mundo globalizado en que vivimos.

Por otra parte, al incentivarnos a ampliar nuestro campo de conocimiento de las diferentes materias, no solo nos enriquece como futuros profesionales sino que nos ayuda a confirmar cuál es nuestra verdadera vocación, pues nos permite tomar una decisión más informada y nos da la oportunidad de decidir un cambio de especialidad “a tiempo”, para no arrepentirnos una vez que ingresemos a facultad o al menos para disminuir en la medida de lo posible la incertidumbre en el momento de optar por una carrera.

En suma, los Estudios Generales nos ayudan tanto a nivel personal para definir nuestro perfil profesional como a nivel social, pues nos brinda las herramientas para pensar de manera integradora, valorando todos los saberes como necesarios y complementarios. Además, una vez que logramos desarrollar esa visión, podemos entender mejor cómo funciona el mundo globalizado en que vivimos, lo que nos permite desenvolvernos efectivamente dentro de este, como profesionales preparados para liderar el proceso de integración a nivel nacional e internacional.

Finalmente, nos gustaría hacer mención sobre el caso específico de EE.GG.LL. PUCP (Estudios Generales Letras de la

Pontificia Universidad Católica del Perú), pues consideramos que no solo cumple perfectamente con los logros antes mencionados sino que es la facultad de Estudios Generales más prestigiosa del país (no lo decimos por ser alumnos de la PUCP, sino porque es una realidad inminente), caracterizada por su constante búsqueda de la excelencia, por su preocupación por brindar a sus alumnos saberes relevantes y actualizados, por su rigurosidad académica, y por contar con docentes altamente calificados y reconocidos.

Queremos concluir, por tanto, incidiendo en el gran valor que agregan los Estudios Generales como parte de la formación universitaria. La formación humanista que esta Unidad nos provee es una totalmente satisfactoria y acertada. Nosotros agradecemos la oportunidad de vivir la experiencia de ser alumnos de EE.GG.LL. y celebramos junto con los otros (casi) 4000 alumnos su 40° aniversario esperando que muchos otros después de nosotros también puedan tener la oportunidad de gozar de esta Unidad Académica y así “vivir la experiencia”.

Muy orgullosos de pertenecer a esta Universidad y a esta Unidad Académica,

Mesa Directiva del Centro Federado de Estudios Generales Letras 2010

Carlos de Trazegnies (Presidente), Carolina Rodríguez (Vice-Presidente), Ana Lucía Araujo (Organización), Diego Díaz (Economía), Lucía Ávila (Defensa), Daniela Salas (Asuntos Académicos), Lilian Reyes (Prensa y Propaganda), Jean Phil Arrieta (Cultura), Alonso Lira (Proyección Social), Sergio Yep (Deportes) y Silvana Calderón (Cachimbos). ■





Armando Machuca en presentación de improvisación



El maestro Máximo Damián con su grupo de danzantes de tijera



Fidel Tubino en premiación de Juegos Florales 2009



Pepi Patrón y Fidel Tubino en Lección Inaugural de EE.GG.LL.



Padres Jeffrey Klaiber, Luis Fernando Crespo y Luis Felipe Zegarra, ex Decano de EE.GG.LL., celebrando la misa por los 40 años de Estudios Generales Letras



Concierto de Cantos Cacataibos en la Semana de la Diversidad en EE.GG.LL.



Presentación del libro *Usted fue aprista* de Nelson Manrique



Emilio Estrella y Roberto Zariquiey en presentación de libro de cuentos de la comunidad nativa Cacataibo

HACIA UNA CULTURA DE PAZ

El proyecto de la Colección Intertextos es uno de los más ambiciosos e importantes asumidos por EE.GG.LL. Este responde a la formación del pregrado y a la proyección social y cultural de la Universidad. En diciembre del año pasado, se publicó *Hacia una cultura de paz*, libro que reúne artículos sobre el tema escritos por los profesores **Ciro Alegría**, **Gonzalo Gamio**, **Alessandro Caviglia**, **Xavier Etxebarria** y **Fidel Tubino**. La presentación del libro se llevará a cabo el día 17 de junio al mediodía en el Auditorio de Ciencias Sociales.

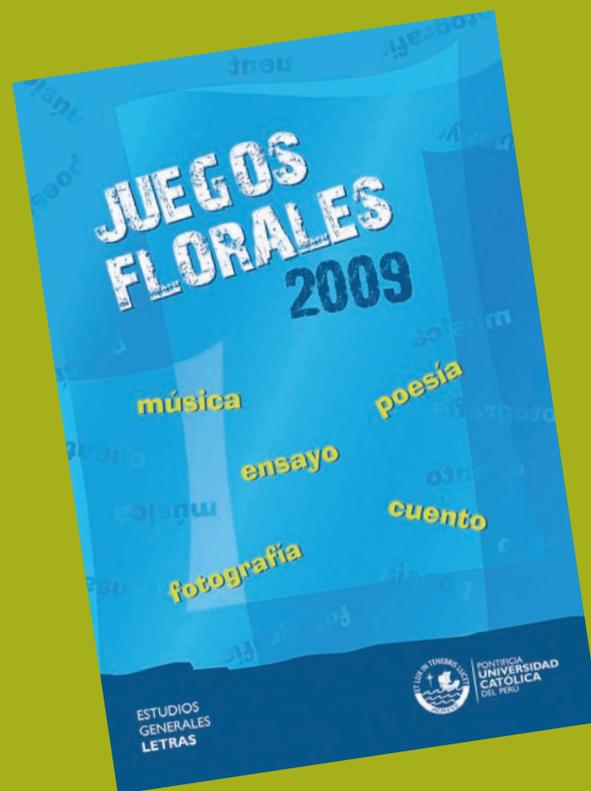
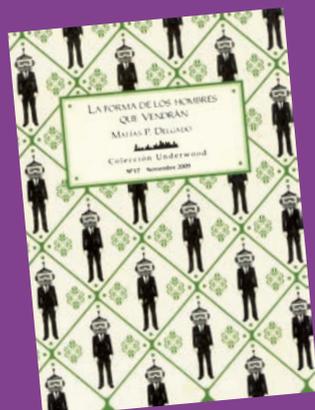
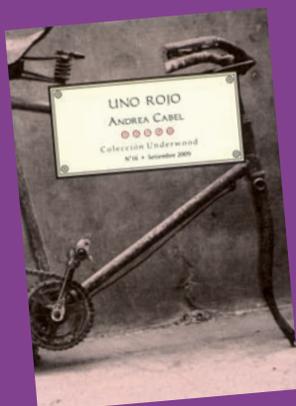


CREACIÓN LITERARIA

En diciembre de 2009, se publicó un nuevo número de la serie *Creación Literaria*. Esta publicación busca incentivar la creación literaria entre nuestros estudiantes mediante la publicación de los mejores trabajos realizados en los talleres de Narrativa y Poesía impartidos en nuestra Unidad. En este número, los trabajos presentados corresponden a los talleres desarrollados durante el 2008.

COLECCIÓN UNDERWOOD

Como todos los semestres, Underwood continúa publicando literatura de calidad en un formato de bolsillo. Las últimas publicaciones han sido *Uno rojo* de **Andrea Cabel** (n.º 15) y *La forma de los hombres que vendrán* de **Matías Delgado** (n.º 16).



JUEGOS FLORALES 2009

Esta publicación conmemora 10 años de haber iniciado el concurso en el que se convoca a estudiantes de los Estudios Generales –Letras y Ciencias–. Con el objetivo de promover otras formas de expresión entre los alumnos, en esta oportunidad, se incluyeron las categorías de fotografía y música. En Estudios Generales Letras, creemos que el arte y la creatividad son fundamentales para el aprendizaje y desarrollo humano.



Los ganadores de las distintas categorías fueron los siguientes alumnos:

POESÍA

Primer lugar

Elena Chávez Goycochea
CELEBRACIÓN DE LA NOCHE

Segundo lugar

Mayra Amoretti Casas
INDELEBLE

Mención honrosa

María Gabriela Navarro Rojas
VACÍO

Mención honrosa

Roger Pérez García
HIPERGRAFÍA

CUENTO

Primer lugar

Sergio del Águila González
ASUNCIÓN

Segundo lugar

Mauricio Villacrez Jó
EN EL NOMBRE DEL PADRE

Mención honrosa

Carlo Reátegui Avilés
NO PREGUNTES POR MAMÁ

ENSAYO

Primer lugar

Mario Cépeda Cáceres
*TRATANDO DE ENTENDER EL HORROR: VIOLENCIA SEXUAL
EN EL CONFLICTO ARMADO INTERNO*

Mención honrosa

Diego Liceras Álvarez
GANADERÍA E IMPACTO AMBIENTAL

Mención honrosa

Gino Lorenzo Laos
¿CONDENA PERPETUA? EL CASO DE LA MINERA SOUTHERN PERÚ

FOTOGRAFÍA

Primer lugar

Alejandra Morote Peralta
U

Segundo lugar

Agui Depaz Inoue
LÉEME LA SUERTE

Mención honrosa

José Gutiérrez Carhuamaca
MUELLE

Mención honrosa

Daniel Hanashiro Ávila
ÍCARO

MÚSICA

Primer lugar

Banda: Los Guzmán

Integrantes:

Rodrigo Portocarrero Guevara
Alex Ildefonso Sánchez
José Peña Jaramillo
Alfonso Alfaro Segura

Mención Honrosa

Banda: Laiost

Integrantes:

Luis Eduardo Saézn Tenorio
Ronnie Exebio Seclen
Gerson Tapia Nieto
Marco Soto Cáceres
Enrique Otero Fajardo

¿Qué importancia tienen los Estudios Generales en nuestra Universidad y en una sociedad como la peruana?



Los Estudios Generales son importantes porque permiten que los estudiantes vean de forma más global las cosas. Además, les da conocimientos de diversas disciplinas que les permite decidir la carrera que van a llevar.

Marina de Azambuja
Administrativa



No todas las universidades cuentan con Estudios Generales. Hay varios cursos que le dan al alumno la oportunidad de elegir la carrera que seguirá de acuerdo con sus intereses. Asimismo, se da una formación humanística, integral y enriquecida en valores éticos y morales. Esto se extiende hacia otros países, porque los profesionales egresados son de muy buen nivel académico.

Oscar Chávez
Administrativo



Los Estudios Generales son importantes porque fomentan el aprendizaje interdisciplinario del profesional y brindan un conocimiento integral al estudiante, lo que permite la confirmación de la vocación. Además, contribuyen a la estandarización de los conocimientos generales en la población universitaria.

Fernando Loayza
20093057



Son importantes porque, a diferencia de carreras técnicas, te dan una formación humanística y científica con una base para tu formación. Los EE.GG.LL brindan conocimientos que te ayudan a entender la realidad desde diversas perspectivas, ya que interactúas con gente de otras carreras, otros países, etc. Por último, te ayuda vocacionalmente, puesto que, de otra manera, no tendrías suficientes insumos para elegir bien la carrera que seguirás.

Jean Phil Arrieta
20088037
Secretario de Cultura de C.F. de EE.GG.LL.



Estudios Generales Letras me permite contar con más tiempo y herramientas para escoger una carrera que vaya con mis preferencias y habilidades. Los diferentes cursos que ofrecen en Letras me dan una amplia perspectiva de hacia qué tipo de carrera me orientaré y, a su vez, refuerza habilidades que serán necesarias para mi desarrollo en la facultad y en el campo laboral. Además, muchos de los cursos me ayudan a desarrollar una ideología tolerante y humanista, muy necesaria en la sociedad actual.

José Rico Aguilar
20101101



Los Estudios Generales les permiten a los universitarios conocer todos los ámbitos disponibles para desarrollarse y, sobre todo, ayuda a decidir lo que realmente se desea estudiar. Muchos estudiantes que recién ingresan a la universidad no están muy seguros y tienen dudas acerca de la carrera que han elegido. Estudios Generales ayuda a despejar esas dudas y a conocer diferentes personas con quienes te relacionarás a lo largo de tu vida universitaria.

Mónica Hayakawa
20100016

Alumnos de Estudios Generales Letras destacan en actividades extracurriculares

Varios de los estudiantes de EE.GG.LL. desarrollan actividades paralelas a sus estudios universitarios que contribuyen a que su formación sea más completa. Algunos de ellos, incluso, viajan al extranjero representando a nuestro país ya sea en actividades deportivas o culturales. A continuación, les presentamos la experiencia de tres alumnos de Letras. Ellos participan en la Selección de Tenis de Mesa, en la Selección de Remo y en el Ballet Municipal de Lima.

MARIO CABRERA GALDO

Seleccionado nacional de Tenis de Mesa

Mi afición hacia el Tenis de Mesa nació cuando tenía 13 años e iba a entrenar de lunes a viernes en la liga de mi distrito. El entrenador me dijo que tenía mucho talento, así que decidí viajar a mi primer campeonato en la ciudad de Tacna en el cual no me fue tan bien. Desde esa vez, me puse a entrenar duro y parejo, para que años más tarde pueda obtener muchos logros. Al comienzo, fue difícil llevar este ritmo de vida, ya que, muchas veces, no me alcanzaba el tiempo para realizar mis tareas o trabajos. Sin embargo, me di cuenta de que con esfuerzo y dedicación las cosas se pueden hacer.

Este 24 de abril viajaré junto a la selección peruana de Tenis de Mesa al campeonato Sudamericano Sub 18 que se realizará en la ciudad de Chiclayo a la que vendrán países como Brasil, Argentina, Ecuador, Chile, Bolivia, etc. Espero lograr un buen resultado para agradecer a mis padres que me apoyan en todo momento y además para dejar en alto el nombre del Perú y de la Pontificia Universidad Católica del Perú.



MATEO TÁVARA SCHEUCH

Seleccionado nacional de Remo

Los pasados 11, 12 y 13 de marzo, tuve la oportunidad de participar en los IX Juegos Sudamericanos Medellín 2010 en el deporte del remo en la modalidad de cuádruple par peso ligero. El año pasado, junto con mi equipo, ocupé el segundo lugar en el sudamericano realizado en el Tigre, Argentina; y, en los Juegos Bolivarianos, la preseada dorada en dos pruebas.

El nivel en Sudamérica ha incrementado de manera muy significativa en los últimos años y la brecha entre Europa o países como EE.UU., Canadá, China, etc. y Sudamérica cada vez se acorta más, así que de un campeonato de esa magnitud por más que no se lleve una medalla a casa, siempre se sale ganando. Ya sea por la experiencia que nos llevamos, porque aprendemos de los errores cometidos para no volverlos a cometer; o para simplemente confraternizar con personas de otros países, hacer amigos y aprender más sobre otras realidades. No nos desanimemos con las caídas, porque si no nos caemos nunca aprenderemos a levantarnos. El deporte me enseñó que es aplicable a todos los aspectos de la vida, tanto en los estudios como en nuestra vida personal. Por eso, no debemos darnos por vencidos ante las dificultades, sino más bien crecer ante ellas y tomarlas como un reto para superarnos.



CAMILA BENZAQUEN BELLIDO

Bailarina del Ballet Municipal de Lima

Mi experiencia como bailarina comenzó a temprana edad. Tenía 6 años cuando por primera vez me puse una zapatilla de ballet. Continué bailando como un hobby y sin darme cuenta este arte se fue involucrando cada vez más en mi vida y me fue dejando las experiencias más bonitas que he podido vivir. Bailo distintos tipos de danza pero el ballet clásico es el que me caracteriza.

Al ingresar a la PUCP y, a su vez, a formar parte del elenco del Ballet Municipal de Lima, supe que no sería nada fácil. El llevar dos carreras profesionales exige gran esfuerzo: en las mañanas, voy al Teatro Segura a bailar con el Ballet Municipal de Lima y, en las tardes, me dedico únicamente a estudiar. Hay oportunidades en las que puedo tomar clases extras de baile y lo hago sin ningún problema: cuando uno hace lo que le apasiona no hay impedimento ni cansancio que se interponga.

La Pontificia Universidad Católica es la mejor en la carrera que he decidido seguir y brinda un gran apoyo al Arte y a la cultura. Gracias a su apoyo, he podido cumplir con mis responsabilidades sin tener que dejar ninguna de lado. Cada oportunidad que uno tiene en la vida hay que aprovecharla y para mí esta es una de ellas. La gran satisfacción que me da el bailar vale todo el esfuerzo del día a día.



Los Estudios Generales en la Universidad Simón Bolívar, Caracas

Prof. JOSEFINA FLÓREZ

Decana de Estudios Generales, Universidad Simón Bolívar
Caracas, Venezuela



El objetivo de este artículo es dar a conocer el programa de Estudios Generales de la Universidad Simón Bolívar (USB), una de las principales universidades públicas de Venezuela, cuyas actividades académicas comenzaron en enero de 1970 en Caracas.

Desde la concepción de la USB, se plantea la incorporación de un programa de Estudios Generales (EG) como parte integral de la formación de los estudiantes de todas las carreras. Es así que, desde su origen, se crea el Decanato de Estudios Generales (DEG) con la misión de “proporcionar a los estudiantes los componentes de formación básica y general que les permita enfrentar con éxito el ciclo profesional y continuar construyéndose como ciudadanos responsables, tolerantes y receptivos ante la diversidad disciplinaria y cultural, y contar con una mirada ética, analítica y consciente hacia la sociedad, el ambiente y la cultura, más allá de la especificidad de su profesión”.¹

El programa de EG cobra especial relevancia en esta Universidad, considerando que la gran mayoría de las carreras que se ofrecen

pertenecen a las áreas tecnológicas y ciencias básicas.

El pensum de las carreras largas (cinco años) está constituido por un ciclo básico de un año y el ciclo profesional. El primero cuenta con seis asignaturas obligatorias de EG (18 créditos) dedicadas a las áreas de lengua y literatura, y ciencias sociales. Durante el ciclo profesional, los estudiantes deben cursar seis asignaturas adicionales de EG, de obligatorio cumplimiento y libre elección. Las carreras cortas (tres años) tienen una estructura semejante: los créditos destinados a EG son doce en el ciclo básico y nueve en el profesional. Del total de créditos de cada carrera, aproximadamente el 17% está destinado a EG.

Las áreas de las asignaturas de EG son de índole científica, humanística, artística y cul-

firmarse en sus aciertos; para realizarse como persona.

- un ciudadano responsable, alentado por una actitud crítica frente al mundo que lo rodea, abierto a la convivencia y al diálogo con sus semejantes; capaz de la decisión autónoma y de la solidaridad social que se asume a conciencia y con plena libertad.
- una persona culta, animada por un sentimiento de curiosidad, interés y respeto por las obras de la inteligencia y del espíritu, tanto en el campo de las humanidades como en el de las ciencias.
- un estudioso inteligente, idóneo para la adquisición del saber en forma sistemática, productiva y creadora, persuadido de que su educación es un solo proceso a lo largo de toda la vida.

El programa de EG cobra especial relevancia en esta Universidad, considerando que la gran mayoría de las carreras que se ofrecen pertenecen a las áreas tecnológicas y ciencias básicas.

tural. En los últimos años, la oferta del ciclo profesional se ha concentrado en las áreas ambiente y ciudad, arquitectura, ciencias políticas, arte y música, lengua y literatura, economía, cultura, historia y filosofía, conducta humana, y ciencias biológicas. Gracias a la flexibilidad de la estructura organizativa y funcional de la USB, cualquier departamento de la Universidad podría ofrecer asignaturas de EG, siempre y cuando el programa cumpla con los lineamientos y criterios definidos por el DEG.

Sobre la base de los objetivos que persiguen los EG de la USB, este programa se inscribe en la aspiración de facilitar la tarea del estudiante en la gestión de hacerse²:

- un hombre consciente, apto para el conocimiento de sí mismo; para el reconocimiento objetivo de sus capacidades y limitaciones; para superar sus fallas y

- un hablante eficaz, buen conocedor y usuario de los recursos de su propia lengua dispuesto para el aprendizaje de otros idiomas y lenguajes, considerados estos y aquellos como formas de expresión de la experiencia y del intelecto humano.

A fin de contribuir con la formación general de los estudiantes, así como mantener un foro de discusión sobre los EG, el DEG publica desde 1990 la revista *Universalía*, medio impreso y en formato digital (<http://universalia.usb.ve/>).

A pesar de la pertinencia y tradición de la formación general en la USB, aún queda un camino por recorrer a objeto de fortalecer el programa y adaptarlo a la cambiante realidad venezolana e internacional. ■

¹ Decanato de Estudios Generales. Universidad Simón Bolívar. Recuperado el 26 de marzo de 2010 en: <http://www.generales.usb.ve/>

² Informe de la Comisión Evaluadora de los Estudios Generales, 1980. Decanato de Estudios Generales. Universidad Simón Bolívar. Recuperado el 26 de marzo de 2010 en: <http://www.generales.usb.ve/pdf/lineamientos.pdf>

Facultad de Estudios Generales de la Universidad del Magdalena: generadora de capital social



LORENA MARTÍNEZ LÓPEZ¹
DAVID RAFAEL DE LA ROSA CERVANTES²
Universidad del Magdalena, Santa Marta, Colombia

La Facultad de Estudios Generales de la Universidad del Magdalena fue creada mediante el Acuerdo 007 del 4 de febrero del año 2002, por el Honorable Consejo Superior de esta Alma Máter, atendiendo a las necesidades educativas identificadas en nuestro contexto: “El Departamento del Magdalena y la región Caribe, los cuales presentan bajos índices de calidad en educación media”³. Desde esta perspectiva, y al tenor de las tendencias educativas de formación general, se promovió desde el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad del Magdalena la formación por CICLOS, concebidos como “una etapa intermedia en una secuencia de etapas”⁴, estructurados así: Ciclo Nivelatorio, Ciclo Básico General, Ciclo de Facultad, Ciclo de Profesionalización y Ciclo de Prácticas.

El Ciclo General es de contenido común para el primer semestre en todos los programas académicos de la Universidad y su propósito fundamental es contribuir a que los estudiantes adquieran sólidas bases conceptuales que reafirmen su vocación, su compromiso con la Universidad, con el entorno social y con su propio desarrollo humano. Además, pretende preparar al futuro profesional para la interacción social y personal en un contexto de interdisciplinariedad y diversidad de enfoques y objetivos de formación, propios de la Universidad del Magdalena.

Esta formación o fundamentación básica común que constituye el primer Ciclo de los Estudios Universitarios tiene un sentido orientador. Se espera que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico, consolide metodologías

de aprendizaje y se acerque a una formación ética, cívica y democrática.

La Facultad de Estudios Generales de la Universidad del Magdalena como Unidad Académica en la que convergen estudiantes de diversos programas, que intercambian cotidianamente experiencias y conocimientos, producto de las relaciones sociales y colaborativas, permite que los procesos de enseñanza y aprendizaje trasciendan más allá del aula a través de los principios de la interdisciplinariedad y heterogeneidad, y genere lazos sociales entre los diversos actores institucionales y la realidad que subyace en el contexto en el que se desenvuelven.

Además, pretende preparar al futuro profesional para la interacción social y personal en un contexto de interdisciplinariedad y diversidad de enfoques y objetivos de formación, propios de la Universidad del Magdalena.

En este sentido, la Facultad de Estudios Generales de la Universidad del Magdalena procura desde la Educación General e Integral aportar significativamente en los procesos que conducen a la formación de los profesionales que la sociedad requiere en cuanto a la atención de necesidades específicas y sectorizadas desde un contexto global, fundamentándose en una formación que propende, a través de la colaboración colectiva y estructurada, generar capital social. De acuerdo con lo anterior, la Universidad representa el espacio para la búsqueda del conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la posibilidad de diálogo.

En la actualidad, la Facultad de Estudios Generales solo tiene incidencia formativa en el primer semestre de los programas académicos de la Universidad del Magdalena, lo cual se constituye en una limitante, pues no permite que la formación general trascienda más allá de lo que se pretende como generadora de Capital Social. Ese hecho permite divisar dos situaciones: una, repensar el impacto y la incidencia que debe tener la educación general

e integral en la distribución por Ciclos de Formación adoptados por esta Casa de Estudios Superiores; y otra, el rompimiento de la brecha y de los divorcios académicos existentes entre cada uno de los ciclos de formación, admitiendo la concepción de formación por CICLOS, como “una etapa intermedia en una secuencia de etapas”, y no como meras unidades académicas aisladas y desarticuladas, que asumen una visión de la realidad social propia y muy particular desde la óptica de los saberes disciplinares, en donde pareciera que cada disciplina intentara descifrar e intervenir en diversas realidades sociales paralelas pero interdependientes.

Se plantea que la formación general esté soportada académica y administrativamente en un Ciclo Básico de Educación General Unimagdalenense, transversal a todos los programas académicos, entendido como un conjunto de cursos que conforman uno de los fundamentos de la educación y formación integral de la Universidad del Magdalena, lo que obedece a la concepción de que estos deben ser un complemento a la formación específica de las carreras, y hacia la búsqueda de una amplia visión del estudiante hacia diversas perspectivas académicas y asumiendo un carácter polivalente.

Esta reestructuración académica administrativa de la Facultad de Estudios Generales permitirá progresivamente convertirse en una Escuela que posibilite el desarrollo de un proceso transversal de formación inmerso en todos y cada uno de los Ciclos que permita su incidencia en todos los semestres académicos y garantice así que la formación integral y general no sean responsabilidad de un único ciclo. Surge así la idea de la creación del Eje de Formación General. ■

¹ Filósofa, especialista en Docencia Universitaria. Coordinadora Eje de Formación Integral, Facultad de Estudios Generales. Universidad del Magdalena.

² Administrador de Empresas. Coordinador Académico Facultad de Estudios Generales, Universidad del Magdalena.

³ Universidad del Magdalena. Proyecto Educativo Institucional. 2009.

⁴ *Ibidem*.

Estudios Generales y cambio social

DAVID ÁLVAREZ MARTÍN

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)
Santo Domingo, República Dominicana

Uno de los hechos más dramáticos de América Latina al iniciar el siglo XXI es su profunda inequidad. Si tomamos el *Coefficiente de Gini* calculado por la CEPAL para el Perú en el 2004 fue de 0.505 y el de República Dominicana para el 2006 fue de 0.578. En ambos casos, partiendo del hecho de que 0 es la perfecta igualdad y 1 la perfecta desigualdad, ambos países están más próximos hacia la desigualdad que lo contrario. Países como Suecia, Japón y Dinamarca tienen un coeficiente Gini cercano al 0.2, lo que explica en gran medida el grado de bienestar generalizado de su población. Fruto de indicadores como el señalado es que en América Latina constantemente

nos referimos a la necesidad de transformar el modelo económico y social para lograr mayores grados de equidad. En Sociología, el estudio de las transformaciones sociales procede del siglo XIX, justo desde el nacimiento de dicha disciplina, y tiene en autores como August Comte, Karl Marx y Max Weber sus grandes referentes fundacionales y en gran medida los creadores de los paradigmas teóricos que todavía los alientan, sin dejar de incluir a Karl Popper en el siglo XX.

El aliento de modelos sociales que logren mayores grados de equidad en el entorno de crecimiento económico no es una tarea de los científicos sociales –sin negar sus aportes fundamentales en su con-

los procesos, muchas veces, le es ajeno a licenciados, ingenieros y hasta magísteres.

En tal escenario, cobran mayor valor los Estudios Generales en la formación profesional. Pensados para brindar una visión integral de áreas disciplinares y el dominio de los procesos metodológicos propios de cada una, los Estudios Generales son el horizonte formativo fundamental para forjar profesionales y ciudadanos capaces de entender los problemas de fondo de la sociedad donde les ha tocado vivir, el entorno global actual y las condiciones más amplias para el ejercicio profesional específico. Desde los Estudios Generales, se crean las condiciones para la promoción de liderazgo social y sectorial en el grupo de egresados universitarios que impulse la productividad, la creatividad en la solución de problemas multisectoriales y la dirección del cambio social en función de una mayor equidad y el reconocimiento pleno de los derechos humanos.

Toda formación profesional que integre un significativo porcentaje de su pensum en cursos de Estudios Generales cualifica, en primer lugar, la formación profesional especializada del egresado; segundo, crea las condiciones para el trabajo profesional interdisciplinario tan necesario en los escenarios empresariales actuales; y tercero, capacita al egresado como agente capaz de contribuir al cambio social de su entorno específico. Sin un sólido componente de Estudios Generales en la educación universitaria, los profesionales son convertidos en simples piezas de trabajo técnico con una visión de túnel sobre su disciplina propia, sus conexiones con otras áreas del conocimiento y su rol en la transformación de la sociedad. ■

Sin un sólido componente de Estudios Generales en la educación universitaria, los profesionales son convertidos en simples piezas de trabajo técnico con una visión de túnel sobre su disciplina propia, sus conexiones con otras áreas del conocimiento y su rol en la transformación de la sociedad.



ceptualización– sino que ha de surgir del permanente proceso de organización e innovación en los movimientos sociales, las iniciativas económicas y las organizaciones políticas, sin obviar en el presente siglo la fuerza de los procesos globalizadores. Dentro de este ambiente, han de jugar un papel destacado los profesionales formados para incrementar cualitativamente el desarrollo de las diversas organizaciones y colaborar en su dirección estratégica. Pero, debido a los grados de especialización disciplinar que usualmente carga la formación profesional en las universidades, la visión de conjunto y la diacronicidad de

Declaración de Río Piedras de las Facultades y Programas de Estudios Generales o Educación General para Formar una Red Regional de Colaboración

JUSTIFICACIÓN

Ante los importantes y complejos retos que enfrentan nuestras sociedades en el Siglo XXI, es cada vez más evidente la necesidad de fortalecer y revitalizar la educación general universitaria. Los retos que enfrentan en la actualidad nuestros países y sociedades —como la corrupción en sectores públicos y privados, la descomposición social, el alarmante deterioro del medio ambiente, el impacto de los desastres naturales, el deterioro urbano, las transformaciones sociales promovidas por nuevas tecnologías, las nuevas modalidades de la criminalidad y la violencia, para mencionar algunos— no son susceptibles de ser analizados por medio de disciplinas parceladas o conocimientos fragmentados, desvinculados entre sí y descontextualizados del entorno.

Estos nuevos retos requieren enfoques abarcadores de carácter multi-, inter- y transdisciplinarios que nos permitan aprehenderlos en su complejidad y transformar ese conocimiento en acciones sociales y políticas eficaces.

Nuestras instituciones de educación superior deben contribuir a educar sujetos capaces de entender estos retos colectivos de forma integral y a desarrollar competencias ciudadanas para enfrentarlos colectivamente. Para esto, es fundamental reafirmar la pertinencia e importancia de una instancia de integración del conocimiento capaz de contrarrestar la fragmentación disciplinaria y la especialización, que habilite a nuestros estudiantes para entender en su complejidad y vertientes diversas los procesos y problemas contemporáneos. La importancia de la educación general, o estudios generales, para la formación integral del estudiante (competencias científicas, artísticas, literarias, sociales y ciudadanas, entre otras) no puede subestimarse.

En ese contexto, la educación general/estudios generales debe concebirse como el espacio de formación integral e interdisciplinaria de los estudiantes y, por ello, es indispensable en toda educación universitaria. Se podrán abordar con más éxito las especialidades, la heurística de los saberes particulares y su interconexión, si se le brinda al estudiante sólidos fundamentos; la mejor forma de proveerlos en los estudios universitarios es por medio de la educación general/estudios generales.

A pesar de lo anterior, para muchos la educación general ha estado perdiendo terreno en los currículos universitarios de todo el mundo en las pasadas décadas. Los que trabajamos cotidianamente con la educación general/estudios generales hemos tenido parte de responsabilidad por

esta situación. Tal vez no hemos sido capaces de demostrar el impacto que tiene la educación general/estudios generales en la formación de los estudiantes universitarios; incluso, algunos no estén del todo convencidos pero continúan el ritual de enseñar cursos de “educación general o de estudios generales” a través del enfoque de su disciplina singular, o quizás no hemos explicado suficientemente que la educación general no es cosa del pasado, afincada en un canon occidental, para algunos sin pertinencia actual, sino que es parte imprescindible del futuro de la educación universitaria. Asimismo, es posible que no hayamos asimilado la experiencia de otros países, pues no hemos desarrollado vehículos de comunicación.

Para enfrentar los retos de la educación universitaria en el siglo XXI, nos parece necesario desarrollar una Red de Colaboración entre Facultades y Unidades responsables de la educación general/estudios generales en las universidades de nuestro continente. Ante la estrechez financiera que todos padecemos, se hace imperativo abrir espacios, medios y mecanismos por los que podamos comunicar y compartir nuestras experiencias y recursos, tanto físicos como humanos, para fortalecer la investigación y el desarrollo de proyectos académicos en el ámbito de la educación general/estudios generales. Además, debemos unir nuestras voces para fortalecerla como un componente fundamental en el contexto de la educación universitaria.

Una Red Internacional de Educación General nos permitiría alcanzar los siguientes objetivos:

1. Desarrollar espacios de reflexión y colaboración permanentes, sobre lo académico (actualización curricular y docente), lo administrativo (gestión) y el intercambio de docentes y estudiantes.
2. Compartir investigaciones, experiencias, propuestas y proyectos, mediante encuentros recurrentes, que incluyan conferencias, seminarios, congresos, simposios y actividades similares.
3. Divulgar, a través de una revista electrónica a ser creada, los resultados de investigaciones sobre la educación general/estudios generales y temáticas afines.
4. Mantener una recopilación actualizada y disponible de los materiales sobre educación general que nuestras instituciones han producido a lo largo de los años, así como otros materiales relacionados que se estimen pertinentes, mediante la creación de un sitio electrónico que incorpore un repositorio.

5. Generar conciencia sobre la importancia de la educación general/estudios generales en la formación universitaria, para enfrentar exitosamente los desafíos del siglo XXI, a través de declaraciones conjuntas y otros medios.
6. Elaborar y desarrollar proyectos e investigaciones conjuntas, mediante la gestión y obtención de fondos, para la renovación teórica y práctica de la educación general/estudios generales.

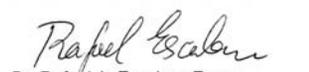
Otros objetivos que se acuerden serán incluidos eventualmente.

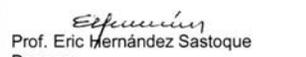
ACUERDOS

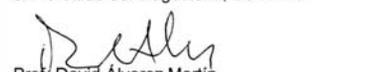
Para alcanzar los anteriores objetivos, debemos tener un vehículo para apoyarnos mutuamente en nuestros proyectos, y promover la producción y divulgación de nuevo conocimiento sobre la educación general/estudios generales. Estamos convencidos de que esos objetivos pueden lograrse por medio de una efectiva Red de colaboración académica, por lo que nos comprometemos a laborar conjuntamente para crear este espacio de colaboración internacional universitaria. Además, acordamos seleccionar un comité de trabajo representativo de las instituciones aquí reunidas para que organicen una reunión en la que establezcamos formalmente la Red. Dicha reunión deberá celebrarse antes de finalizado el año 2010.

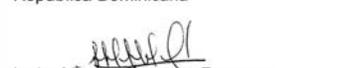

Dr. Jorge Rodríguez Beaufort
Decano
Facultad de Estudios Generales
Universidad de Puerto Rico, Río Piedras


Dr. Fidel Tubino Arias-Schreiber
Decano
Facultad de Estudios Generales Letras
Pontificia Universidad Católica del Perú


Dr. Rafael A. Escalona Zerpa
Vicerrector Académico
Universidad Simón Bolívar, Venezuela


Prof. Eric Hernández Sastoque
Decano
Facultad de Estudios Generales
Universidad del Magdalena, Colombia


Prof. David Álvarez Martín
Decano de Ciencias y Humanidades
Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
República Dominicana


Lcda. Mayela Cascante Fonseca
Decana del Centro de Estudios Generales
Universidad Nacional de Costa Rica

Entrevista a Waldemiro Vélez

Coordinador del Coloquio de Educación General (Puerto Rico)



¿Qué opina de la formación general, es necesaria para la formación universitaria del pregrado?

La formación general es esencial para la formación universitaria a todos los niveles y muy particularmente en el pregrado. En la medida en que provee un fundamento para reflexionar sobre la historia, razón de ser y limitaciones de las disciplinas y especialidades es de extrema importancia para ubicar el papel de estas en los estudios universitarios, así como el papel de la propia universidad en la formación integral del estudiante.

¿Cómo debería ser organizada esta formación general: al principio de los estudios universitarios o durante la formación del pregrado?

Me parece que la mayor parte de la formación general debe ubicarse al comienzo de los estudios universitarios para que pueda desempeñar un papel importante en la selección de la carrera que oportunamente deben hacer los estudiantes. En ese contexto, debe proveer una mirada profunda a las diferentes áreas del saber, así como a la estrecha relación que existe entre ellas. Además, ha de servir para fortalecer los hábitos y capacidades del pensamiento, en toda su complejidad, que necesitará el estudiante en el desarrollo de su vida académica. En fin, siendo fiel a la etimología de general, debe ayudar a engendrar y a hacer nacer cultura en todas sus dimensiones.

Por otra parte, soy de la impresión de que una pequeña proporción de la formación general puede ubicarse al final de los estudios de pregrado para que fortalezca la visión de conjunto y de estrecha unidad que, en realidad, existe entre todas las formas del saber, la que ha sido rota y compartimentalizada por las disciplinas y especialidades, particularmente las profesionales. En ese sentido, la formación general puede ayudar a reconstruir ese tejido de formas y matices que asume la realidad, haciendo visibles los puentes y estructuras que se han roto artificialmente por medio de la abstracción.

¿Cuál considera que debe ser su función y cuáles las materias o áreas que debería cubrir?

Debe tener una función formativa y epistemológica, promoviendo en todo momento una ciudadanía intercultural. Para propiciar el desarrollo de una convivencia efectivamente democrática, la formación general debe ofrecerse de manera dialógica asumiendo la necesidad de autocrítica y renovación permanente, desde sí misma. Es preciso que sea capaz de cubrir todas las áreas del saber (los estudios de la naturaleza, de la sociedad, de los lenguajes y otras formas de manifestación cultural), siempre enfatizando en las relaciones y los nexos que existen indisolublemente entre ellas. Su objeto de estudio es más bien las inter-retos relaciones que existen entre todas las manifestaciones de la vida. Prestando también atención a aquello que tradicionalmente se ha considerado como no vivo, pero proponiendo nuevas nociones de vida que podrían ayudar a hacer más difusas esas supuestas diferencias. Tal vez, sea más apropiado que se aborde la formación integral a partir de problemáticas situacionales y contextos abiertos que a partir de las disciplinas tradicionales (biología, física, economía, política, arte, música, filosofía, historia, etc.).

Para propiciar el desarrollo de una convivencia efectivamente democrática, la formación general debe ofrecerse de manera dialógica asumiendo la necesidad de autocrítica y renovación permanente, desde sí misma.

¿Cómo explicaría usted el que la formación general sea tan criticada y haya perdido tanto espacio a favor de la formación profesionalizante?

Las críticas a la formación general provienen de muy diversas fuentes y tienen, a su vez, diferentes fundamentos. Algunas de las más frecuentes tienden a confundir a la formación general con una u otra de sus modalidades. En ocasiones, la confunden con la defensa de un canon occidental caduco y reaccionario, asumiendo que no hay verdades absolutas con las que tenga que entrar en contacto todo estudiante. Por tanto, la consideran una pérdida de tiempo, ya que no es capaz de proveer nada que no puedan proporcionar las propias disciplinas, afirmando que la formación general está en todas partes, por lo que no debe ser un componente curricular específico.

Algunos críticos afirman que no está del todo mal que existan algunos cursos para ampliar la cultura de los estudiantes, siempre y cuando no interfieran con lo verdaderamente importante, las disciplinas y profesiones. Es decir, se debe reducir la formación general lo más posible para proveer las destrezas y contenidos que requiere la formación profesionalizante. Otros entienden que la formación general solo sirve para remediar las insuficiencias que traen los estudiantes. En síntesis, me parece que las principales críticas parten de unos malentendidos que no hemos sido suficientemente capaces de aclarar. En primer lugar, que lo general no apela a lo simple o trivial, sino a la totalidad orgánica e indisoluble entre naturaleza y humanidad. Entendiendo que el paradigma de la desvinculación, en el que en gran medida se inscriben las disciplinas, debe dar paso definitivamente al paradigma de la revinculación compleja del todo con las partes y de las partes con el todo. En segundo lugar, que los currículos universitarios deben enfatizar en los fundamentos del conocimiento, y en los diálogos y articulaciones entre todas las formas del saber (intuición, espiritualidad, ciencia, etc.), de ahí que la formación general no solo resulta importante, sino que viene a ser esencial hasta para el propio desarrollo de las profesiones.

¿Cómo se da la formación general en Puerto Rico y, específicamente, en la Universidad de Puerto Rico?

En Puerto Rico, la formación general se da de formas tan diversas como lo son las propias instituciones de educación superior. En

las universidades privadas más prestigiosas, la formación general desempeña un papel relativamente poco importante, aunque ha cedido en importancia con relación a nuevas especialidades que se crean buscando nichos particulares de mercado, las que como estrategia promocional ofrecen una preparación profesional capaz de ubicarte en el mercado de trabajo, en corto tiempo. La formación general en estas instituciones es concebida como un conjunto de cursos introductorios a las disciplinas, y como complemento de estas, que deben proveer una base común de conocimiento (más bien información diría yo) a todos los estudiantes de pregrado. Dichos cursos son distribuidos a través de toda la carrera y tienen poca o ninguna relación entre sí. Por otro lado, en muchas instituciones privadas con poca tradición académica e intelectual, la formación general es prácticamente inexistente.

En la Universidad de Puerto Rico, por su parte, la formación general ha sido y sigue siendo sumamente importante en los estudios de pregrado. Aún así, solamente una de sus 11 sedes, tiene una Facultad de Educación General (el Recinto de Río Piedras, el más antiguo e importante de todos). En las otras 10 sedes, la formación general está distribuida a través de toda la carrera, a partir de un conjunto de cursos introductorios a las especialidades o interdisciplinarios de los que se pueden seleccionar algunos de ellos para cumplir con los requisitos de formación general. En el campus de Río Piedras, por otro lado, la formación general está mayormente concentrada en el primero año del pregrado (como el 60% de esta). En sus comienzos, en 1945, la Facultad de Estudios Generales ofrecía todos los cursos de formación general, durante los primeros dos años del pregrado. Eso comenzó a cambiar a partir de 1990 y, actualmente, otras facultades ofrecen algunos cursos (podrían llegar como al 20%) del componente de formación general durante todo el pregrado. Aun así, todo curso que se pueda considerar como del componente de formación general tiene que cumplir con unos criterios particulares. Es decir, no puede ser un curso introductorio a las disciplinas o cualquier curso interdisciplinario. El requisito más importante es que el curso interrelacione los saberes de varias disciplinas al mismo tiempo.

En síntesis, la formación integral ha estado y seguirá estando presente en todas las discusiones sobre transformación curricular en la Universidad de Puerto Rico. Su continuada renovación por medio de la investigación, divulgación y debate es una de nuestras principales prioridades institucionales. ■

**MURAL
DE LETRAS**

muraldeletras@pucp.edu.pe