

Competencias Directivas en instituciones educativas de educación primaria de Pisco

INVESTIGADOR RESPONSABLE

Rosa Tafur Puente (PUCP – investigadora principal) y Piera Carreras Mariani (IPAE)

INSTITUCIONES INVOLUCRADAS

PUCP, IPAE, Red de Apoyo a la Gestión Educativa (Red AGE) y Colectivo AGE Perú

INVESTIGAPUCP

2013
VIII EXPOSICIÓN DE INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolla dentro del marco de las actividades del Colectivo de Apoyo a la Gestión Educativa, capítulo Perú. (Colectivo AGE- Perú).

Tiene como objetivos:

1. Identificar las competencias que los directores de las instituciones educativas de Pisco reconocen como las más importantes dentro del ejercicio de sus funciones.
2. Analizar la importancia que le confieren los directores de las instituciones educativas de Pisco a las competencias directivas, como medio para optimizar la gestión escolar.

Metodología:

Es un estudio descriptivo que emplea la técnica de la encuesta. Recoge información de una muestra aleatoria conformada por cuarenta directores (70% de la población de directores) de instituciones educativas públicas de educación primaria pertenecientes a la ciudad de Pisco, Perú. Las variables de investigación son: el tipo de institución educativa, el nivel educativo que ofrecen las instituciones, la localización de la institución, el nivel que ocupa el director en la carrera pública magisterial y las competencias directivas. La muestra estuvo conformada por profesores de sexo masculino y de sexo femenino, con un rango de edad de 25 a 76 años, y con un promedio de 10.8 años en el cargo directivo.

Los resultados de la investigación fueron presentados en la Conferencia Internacional "Nuevas competencias directivas para el gestor de escuela", realizada el 12 de octubre de 2012 en el Hemiciclo Raúl Porras Barrenechea, Congreso de la República.

Algunos resultados:

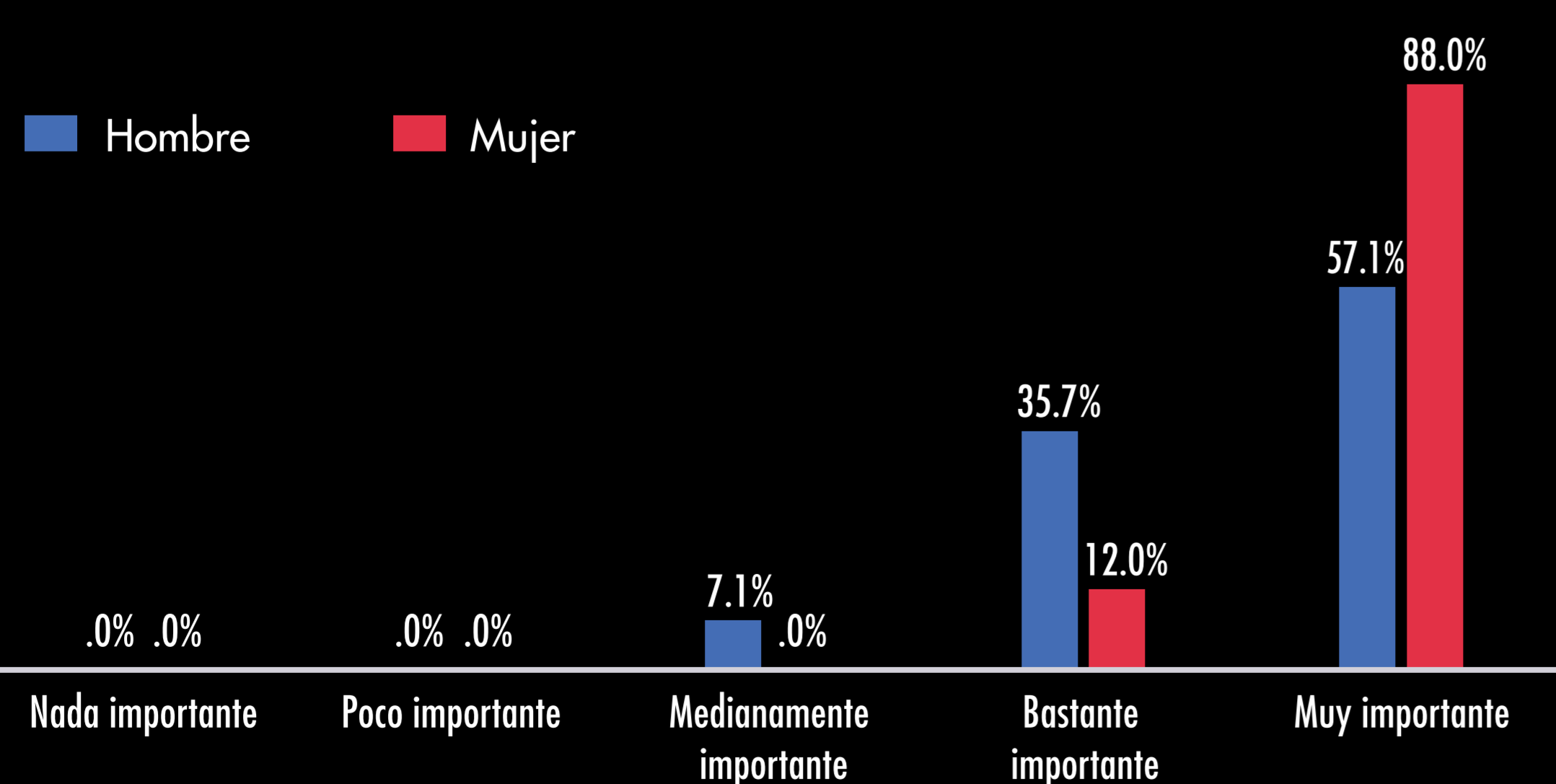
COMPETENCIAS DIRECTIVAS



Fuente: elaboración propia.

Las diferencias en la valoración que los directores hacen de las distintas competencias en las dimensiones analizadas son mínimas.

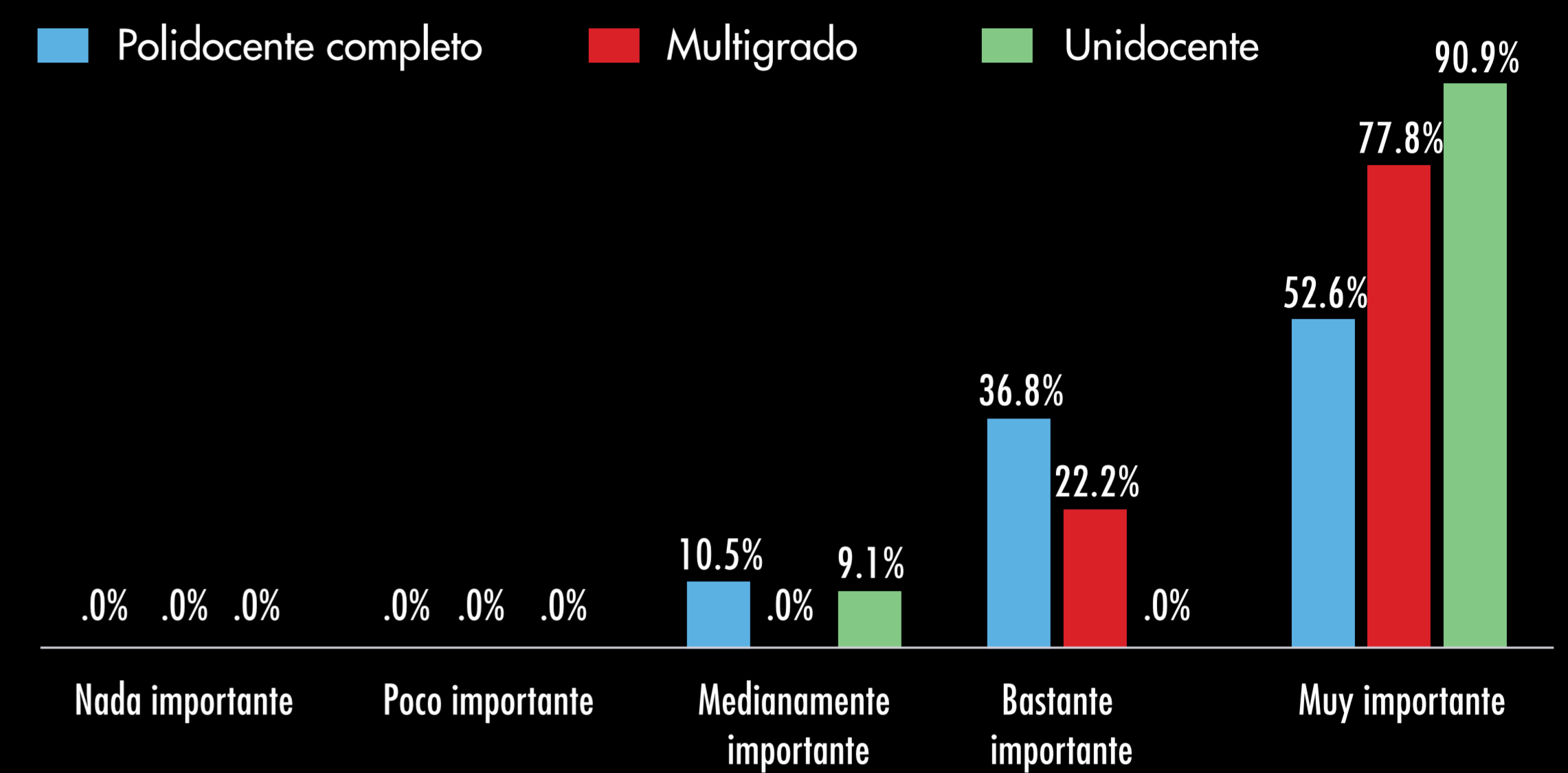
IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN Y NEGOCIACIÓN SEGÚN EL GÉNERO DE LOS DIRECTORES ESCUESTADOS



Fuente: elaboración propia.

En general, las mujeres le dan mayor importancia a la participación y negociación que los hombres.

IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN AL LOGRO SEGÚN TIPO DE IE



Fuente: elaboración propia.

Los directores de Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrado le dan más importancia a la Orientación al logro.

LA EDAD EN RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS DIRECTIVAS

EDAD	Coeficiente de correlación	PLANIFICACIÓN Y VISIÓN ESTRATÉGICA	ORIENTACIÓN AL LOGRO	SENTIDO/COMPROMISO ÉTICO	ORIENTACIÓN AL DESARROLLO PERSONAL Y AL APRENDIZAJE	ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE DE ALUMNOS
		Sig. (bilateral)				
		-.358*	-.326*	-.337*	-.364*	-.453**
		.023	.040	.033	.021	.003
		40	40	40	40	40
		PLANIFICACIÓN Y VISIÓN ESTRATÉGICA	ORIENTACIÓN AL LOGRO	SENTIDO/COMPROMISO ÉTICO	ORIENTACIÓN AL DESARROLLO PERSONAL Y AL APRENDIZAJE	ORIENTACIÓN AL APRENDIZAJE DE ALUMNOS
Entre 25 y 35 años		5.0	5.0	5.0	5.0	5.0
Entre 36 y 45 años		4.5	4.7	4.8	4.5	5.0
Entre 46 y 55 años		4.6	4.4	4.7	4.3	4.7
Entre 56 y 65 años		4.4	4.4	4.3	4.1	4.4
Entre 66 y 76 años		4.3	4.7	4.7	4.7	4.7

Fuente: elaboración propia.

Existe una relación inversa significativa y medianamente alta entre la edad y el reconocimiento de la importancia de las competencias directivas. A menor edad del director es mayor la importancia que le confiere a las competencias directivas identificadas.

Principales conclusiones

- No se observan diferencias significativas en la valoración que los directores hacen de las distintas competencias, en las dimensiones analizadas.
- Existe correlación directa entre el género y la competencia referida a la participación y a la negociación.
- Existe correlación inversa entre la edad del director y la formación profesional, el planeamiento y el aprendizaje de los alumnos.